

Ainevaldkond VÕÖRKEELED

1. Ainevaldkondlikud pädevused.

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2. Ainevaldkonna õppeainete kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamise kirjeldus, põhimõtted.

Üldpädevused	
1) kultuuri- ja väärtuspädevus	Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus	Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalne ja kodanikupädevus on tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.
3) enesemääratluspädevus	Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel,

	konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).
4) õpipädevus	Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.
5) suhtluspädevus	Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).
6) matemaatika	Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.
7) ettevõtlikkuspädevus	Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike

	projektidega (õpilasfirmad, loovtööd, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.
8) digipädevus	Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

3. Ainevaldkonna õppeainete kaudu läbivate teemade käsitlemise kirjeldus, põhimõtted.

Õppekava läbivad teemad	
1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine	„Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused, jne.
2) keskkond ja jätkusuutlik areng	„Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõeldavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas.
3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	„Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“, „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab

	<p>ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused (vt. Õppija agentsus ja kaasagentsus), mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas.</p>
4) kultuuriline identiteet	<p>„Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.</p>
5) teabekeskond ja meediakasutus	<p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.</p>
6) tehnoloogia ja innovatsioon	<p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“, „Meedia”. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.</p>
7) tervis ja ohutus	<p>„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.</p>
8) väärtused ja kõlblus	<p>„Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.</p>

4. Ainevaldkonna õppeainete lõimingu rakendamise viisid ja kirjeldus.

Võõrkeelte õpetamise eripärast lähtudes toimub õpetamine teemapõhiselt, lõimudes kõigi eluvaldkondadega.

5. Teiste ainevaldkondade õppeainete lõimingu rakendamise viisid ja kirjeldus.

Võõrkeelte õpetamise eripärast lähtudes toimub õpetamine teemapõhiselt, lõimudes kõigi eluvaldkondadega.

6. Ainevaldkonna õppeainete õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused (sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline tunni- ja kooliväline tegevus).

Võimaluste ja olude põhisel õuesõppimine ja loodus- ja kultuuriobjektide külastamine, Rakvere linnaruumi tutvustamine.

7. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.

Vabaduse tänava õppehoones toimuvad koostööhommikud, Tallinna tänava õppehoones koostöötunnid. Ühised väljasõidud ja koolitused.

8. Ainetundide jaotus.

Õppeaine/Klass	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	PRÕK § 15 lg 4
Inglise keel (A)			3	3	3+1	3	3+0,5	3	3	5
Saksa keel (B)						3+0,5	3	3	3	
Vene keel (B)						3+0,5	3	3	3	

9. Õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused.

A-võõrkeel, 5. klass - õuesõppe läbiviimine, Rakvere linnaruumi loodus- ja kultuuri-objektide külastamine.

B-võõrkeel, 6. klass – õuesõppe läbiviimine, Rakvere linnaruumi loodus- ja kultuuri-objektide külastamine.

A-võõrkeel, 7. klass - õuesõppe läbiviimine, Rakvere linnaruumi loodus- ja kultuuri-objektide külastamine.

10. Ainevaldkonna õppeainete hindamise põhimõtted, erisuste kirjeldus.

Lähtume kooli hindamisjuhendist, erisused tulenevad õpilaste individuaalsetest, hariduslikest ja käitumuslikest vajadustest.

11. Ainevaldkonna õppeainetes hariduslike erivajadustega (andekad, tuge vajavad) õpilaste õppekorralduse, õpilaste arengu toetamise ja individuaalsuse arvestamise üldised põhimõtted.

Koostöö vanemate ja tugipersonaliga selgitamiseks välja õpilaste erivajadused. Vajadusel järeleaitamistunnid ja konsultatsioonid, kohandatud õppematerjal.

AINEVALDKOND: A-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: INGLISE KEEL

KLASS: 3. klass

TUNDIDE ARV: 105 tuundi (3 tundi nädalas)

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Kuulamisoskus, õpilane:

- Saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele.
- Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid);
- Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);
- Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);

Lugemisoskus sh tekstianalüüs ja kirjandusteosed, õpilane:

- Mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.
- Tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
- Loeb häälega;
- Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- Loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;

Kirjutamine sh loominguiline kirjutamine; grammatika ja õigekiri, õpilane:

- Kirjutab õpitud sõnu ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.
- Teeb ära kirja;
- Kirjutab kuuldu järgi sõnu;
- Kirjutab isikuandmeid (vihiku peale);
- Kirjutab sõnadega numbreid;

Rääkimisoskus sh hääldus ja intonatsioon, õpilane:

- Räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- Koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), koostab plakati ja esitleb seda;
- Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);
- Esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa temakohases laulus);

Õpitulemused:

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning kirjeldab lühilausetega oma lähiümbrust;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, tüüpmlle) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppesisu teemade kaupa:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha tutvustus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Lemmiktegevused ja eelistused.

Põhimõisted

- Present Simple (lihtolevik) Jaatav lause/küsilause/lühivastus.
- Artiklid a/an.

- Adjectives (omadussõnad)
- Regular plural nouns (reeglipärane mitmuse vorm)
- Numbrid 1-20
- Question words (küsisõnad) What, How, Where, Who
- Prepositions (eessõnad) in, on, under.
- Tegusõna "Have got" pööramine (omama)
- Present continuous (kestev olevik) jaatav lause.
- Sõnavara - värvid, mänguasjad, koolitarbed, transport, omadussõnad, söök, loodus, ruumid majas, mööbel, perekond, esemed toas, numbrid 1-20, ilm.

Praktilised tööd:

Võimalusel luulekonkursil osalemine, plakatite tegemine

Digipädevuste arendamine

Õppija lahendab erinevaid arvutipõhiseid keeleülesanded, osaleb keeleõppemängudes, kasutab veebisõnastikku.

Õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid, e-posti. Õppija panustab meeskonna koostöösse digikeskkonnas, võttes erinevaid rolle ning osaledes ühises otsustamises. Õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid, arvestades muu hulgas võimalike lugejate/kuulajate/vaatajate kultuuriliste, vanuseliste ja muude eripäradega.

Tagasisidetamine/hindamine

Hindamisel lähtutakse riikliku õppekava põhimõtetest, kooli hindamisjuhendist.

Hindamise vormina on kasutusel kujundav hindamine. Igas peatükis hinnatakse sõnade töid ja suuliseid vastuseid (näiteks luuletus, jutustus, sõnade küsimine suuliselt).

AINEVALDKOND: A-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: INGLISE KEEL

KLASS: 4. klass

TUNDIDE ARV: 105 tundi (3 tundi nädalas)

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Kuulamisoskus, õpilane:

- Saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele.
- Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid);
- Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);
- Täiendab pilti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal;
- Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
- Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riiuvate sõnade leidmine jne).

Lugemisoskus sh tekstianalüüs ja kirjandusteosed, õpilane:

- Mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.
- Tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
- Loeb häälega;
- Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- Loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- Paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiget ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).

Kirjutamine sh loominguiline kirjutamine; grammatika ja õigekiri, õpilane:

- Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.
- Teeb ära kirja;
- Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- Kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);
- Kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);
- Täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- Võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);
- Koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).

Rääkimisoskus sh hääldus ja intonatsioon, õpilane:

- Räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);
- Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);
- Esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus);
- Küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

Õpitulemused:

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu teemade kaupa:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine; poes käik; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Põhimõisted.

- Present Continuous (Kestev olevik), jaatav lause ja küsilause.
- Mõisted this/that/these/those
- Present Simple (Lihtolevik), jaatav lause, küsilause. Abitegusõnad do/does.
- Time Phrases (Kell), täistund, pooltund
- Question words (Küsisõnad), who/whose/what
- Past Simple (Lihtminevik), reeglipärane lihtminevik, lihtminevik tegusõnast "be"
- Prepositions (Eessõnad), next to, between, behind, in front of, over, under, through.
- Ajamäärsõnad always, sometimes, never.
- Asesõnad me, him, her, it, us, them.
- Sõnavara nädalapäevad, spordialad, hobid, riietus, kehaosad, kuunimetused, ilm, söök, jook, loomad, numbrid 20-100.

Praktilised tööd:

Võimalusel luulekonkursil osalemine, plakatite tegemine

Digipädevuste arendamine

Õppija lahendab erinevaid arvutipõhiseid keeleülesanded, osaleb keeleõppemängudes, kasutab veebisõnastikku.

Õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid, e-posti. Õppija panustab meeskonna koostöösse digikeskkonnas, võttes erinevaid rolle ning osaledes ühises otsustamises. Õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid, arvestades muu hulgas võimalike lugejate/kuulajate/vaatajate kultuuriliste, vanuseliste ja muude eripäradega.

Tagasisidetamine/hindamine

Hindamisel lähtutakse riikliku õppekava põhimõtetest, kooli hindamisjuhendist.

Hindamise vormina on kasutusel hinded. Igas peatükis hinnatakse sõnade töid ja suuliseid vastuseid (näiteks luuletus, jutustus, sõnade küsimine suuliselt).

AINEVALDKOND: A-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: INGLISE KEEL

KLASS: 5. klass

TUNDIDE ARV: 140 tundi (4 tundi nädalas)

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Kuulamisoskus, õpilane:

- Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;
- kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

Lugemisoskus sh tekstianalüüs ja kirjandusteosed, õpilane:

- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
- loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhivad mängu;
- leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

Kirjutamine sh loominguline kirjutamine; grammatika ja õigekiri, õpilane:

- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;
- kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
- koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

Rääkimisoskus sh hääldus ja intonatsioon, õpilane:

- osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
- kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

Õpitulemused:

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;

- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu teemade kaupa:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbros. Kodu ja koduümbros, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriigid.

Põhimõisted

- A/an, the, Imperative
- Can, Subject personal pronouns, Possessive adjective, the verb to be, the verb have got, possessive case ('s/of the), adjectives
- Plurals, this/these - that/those, there is – there are, a/an - some/any, prepositions of place, possessive case ('/s)
- Linkers (first, then, after, next), present simple, prepositions of time (at, on, in), adverbs of frequency, question words, must – mustn't
- Love, like, hate + -ing form, countable/uncountable nouns, a/an/some/any, partitives, quantifiers, comparisons
- Present continuous, prepositions of movement, object personal pronouns – possessive pronouns, be going to – will, present continuous (future meaning), have to – don't have to
- Was/were, past simple (regular – irregular verbs)
- Vocabulary – the alphabet and spelling, cardinal numbers (1-100), classroom objects, colours, greetings, introducing yourself to others, classroom language, countries and nationalities, sports, appearance/character, family members, rooms/places of a house, furniture & appliances, house features, ordinal numbers, places in a town, daily routine/free-time activities, the time, school subjects, food & drinks, cooking tools, seasons & months, activities, festive activities, the weather, clothes/accessories/footwear, geographical features, famous people & and jobs, means of transport, animals.

Praktilised tööd:

Võimalusel luulekonkursil osalemine, plakatite tegemine

Digipädevuste arendamine

Õppija lahendab erinevaid arvutipõhiseid keeleülesanded, osaleb keeleõppemängudes, kasutab veebisõnastikku.

Õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid, e-posti, oskab saata häälsõnumit, oskab salvestada kõnet.

Õppija panustab meeskonna koostöösse digikeskkonnas, võttes erinevaid rolle ning osaledes ühises otsustamises. Õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid, arvestades muu hulgas võimalike lugejate/kuulajate/vaatajate kultuuriliste, vanuseliste ja muude eripäradega.

Tagasisidetamine/hindamine

Hindamisel lähtutakse riikliku õppekava põhimõtetest, kooli hindamisjuhendist.

Hindamise vormina on kasutusel hinded. Igas peatükis hinnatakse sõnade töid ja suuliseid vastuseid (näiteks luuletus, jutustus, sõnade küsimine suuliselt). Iga peatüki lõpus on peatüki kokkuvõttev test.

AINEVALDKOND: A-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: INGLISE KEEL

KLASS: 6. klass

Tundide arv: 140 tundi (4 tundi nädalas)

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Kuulamisoskus, õpilane:

- Mõistab kuulatud dialooge ja tekste.
- Reageerib kuuldud infole vastavalt.
- Oskab esitada küsimusi ja vastata küsimustele.

Lugemisoskus sh tekstianalüüs ja kirjandusteosed, õpilane:

- Mõistab tekste ja suudab välja selgitada peamist mõtet ja detaile.
- Suudab lugeda eale vastavat romaani, novelli, luulet ja neid analüüsida.
- Suudab omandada sõnavara kontekstist.

Kirjutamine sh loominguline kirjutamine; grammatika ja õigekiri, õpilane:

- Suudab kirjutada lühemaid esseesid, kirju, luuletusi.
- Oskab kirjutades eakohaselt kasutada grammatika struktuure.

Rääkimisoskus sh hääldus ja intonatsioon, õpilane:

- Oskab eakohaselt arutleda erinevate teemade üle, osaleda rollimängudes ja teha esitlusi
- Suuline suhtlus: Küsimustele vastamine, arutelud, rollimängud.
- Oskab kasutada õiget hääldust ja intonatsiooni, et väljendatu oleks selge ja arusaadav.

Õpitulemused, 6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades inglise keele vahendusel;

- 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu teemade kaupa:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Põhimõisted: Ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik (positiivsed/negatiivsed laused, küsimuste koostamine), kellaajad, isikulised asesõnad, omastavad asesõnad, objektiivsed asesõnad, ajamäärsõnad, kohamäärsõnad.

Digipädevused:

Õpilane kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid. Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle). Loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigus ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

Info ja piltide otsing (Google, Bing, veebisõnastikud, Wikipedia jne.), salvestab oma tehtud töö pilvesse, ning oskab seda järgmine tund jälle avada. Oskab telefoniga salvestada häälsisu ja

videot. Veebilehitsejas otsingut tehes kasutab samal ajal mitut lehte/veebisakki. Oskab teha kuvatõmmiseid oma tööst ja õpetajale näiteks e-mailile saata. Oskab vormistada e-kirja ja seda õpetajale saata. Teab oma paroole ja oskab sisse logida. Oskab lisada erinevaid manuseid oma e-kirjale (word, pildifailid jne.). Ei ava suvalisi e-maile, vaid kindlalt saatjalt tulnud e-maile. Oskab kasutada Kahooti, Quizletit, Quizizzst, Wattpadi, Padleti jne. Teab koolikontonga jagamisvõimalusi ning oskab neid kasutada (OneDrive). Teab millist programmi kasutada erinevate ülesannete jaoks (ettekanne – Powepoint, kirjutamisülesanne – Word).

Hindamine:

Hindelistsiks töödeks on suuline vastamine (jutustamine, luuletus), tunnikontroll (sõnade töö, keelestruktuurid), kontrolltöö (mahukam sõnade või keelestruktuuride töö, töö terve mooduli peale), tunnitöö (osalemine tunnis), koduse töö kontroll.

Hindamine toimub Rakvere Gümnaasiumi hindamisjuhendi alusel.

Hinne „5“ 90-100%

Hinne „4“ 75-89%

Hinne „3“ 50-74%

Hinne „2“ 20-49%

Hinne „1“ alla 19%

Lühikeste tunnikontrollide (sõnade tööd) võib õpetaja rahuldava hinde alampiiri tõsta (näiteks 60-65%-ni), informeerides sellest õpilasi enne töö algust.

- Kõik tööd tuleb sooritada, puudumise korral tuleb töö järele teha (olenemata puudumise põhjustest), sest kõigil õpilastel peavad olema võrdsed võimalused ja ka kohustused.
- Negatiivse hinde korral sooritatakse tööd täpselt nii mitu korda, kuni saavutatakse positiivne tulemus, vajadusel on õpilasel õigus saada õpetajalt konsultatsioone ja muud abi teema omandamisel
- Trimestri kokkuvõtlik hinne ei ole hinnete aritmeetiline keskmine, arvesse võetakse ka hoolsust, suhtumist õppetöösse, kui palju töid on tulnud teha korduvalt, jne..
- Trimestri hinne „0“ pannakse õpilasele ainult juhul, kui ta on pikemat aega haiguse tõttu puudunud ja seda tehakse ainult õppealajuhataja loal.
- „T“ tähenduab tegemata tööd ja see tuleb järele teha, olenemata puudumise/tegematajätmise põhjusest. Kui õpilane etteantud tähtaja jooksul oma võlgnevusi ei likvideeri, siis muutub trimestri hinne puudulikuks, seda ka juhul, kui kõik ülejäänud hinded on positiivsed, sest kokkuvõttev hinne ei ole hinnete keskmine.
- Reeglina saab mitterahuldavat hinnet parandada ainult rahuldavaks („3“), kuid siin saab õpetaja teha erandeid. Ka on õpetajal õigus järeltöö puhul hinnet ühe astme võrra alandada, s.t. et saada rahuldavat hinnet, peab töö olema sooritatud hindele „hea“. Seda rakendatakse juhuk, kui järeltöö on sama, mis originaaltöö.

Järelevastamine:

Järeltööde osas kokkuleppimine on õpilase kohustus. Kuna klassidel on erinevad tunniplaanid, on raske ühte, kõigile sobivat aega leida. Peale puudumist või mitterahuldava hinde saamist tuleb õpilasel õpetajaga järeltöö aeg kokku leppida, võimalusel ja lühema töö puhul saab seda järeltööd teha ka tunnis. Kui õpilane järeltööle ei ilmu, muutub T (tegemata) või „2“ hindeks „1“, mis ei tähenda, et seda tööd ikka uuesti tegema ei peaks. Aga kindlasti ei ole siis parandatud hindeks rohkem kui „3“ ja trimestri hinnet mõjutab see ka.

Õpetajal on ka kord nädalas üks kindel aeg kkonsultatsioonideks ja järelvastamiseks.
Tagasisidet saavad õpilased oma tööde ja tulemuste kohta tunnis, ka vigade parandused teeme reeglina õppetunnis ja kontrollime ära ka.

AINEVALDKOND: A-VÕÕRKEEL (TÖÖVERSIOON)

ÕPPEAINE: INGLISE KEEL

KLASS: 7. klass

TUNDIDE ARV: 122,5 tundi

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Kuulamisoskus, õpilane:

- Mõistab kuulatud dialooge ja tekste.
- Reageerib kuuldud infole vastavalt.
- Oskab esitada küsimusi ja vastata küsimustele.

Lugemisoskus sh tekstianalüüs ja kirjandusteosed, õpilane:

- Mõistab tekste ja suudab välja selgitada peamist mõtet ja detaile.
- Suudab lugeda eale vastavat romaani, novelli, luulet ja neid analüüsida.
- Valdab kiiruslugemist ja suudab omandada sõnavara kontekstist.

Kirjutamine sh loominguline kirjutamine; grammatika ja õigekiri, õpilane:

- Suudab kirjutada lühemaid esseesid, kirju, luuletusi.
- Oskab kirjutades eakohaselt kasutada grammatika struktuure.

Rääkimisoskus sh hääldus ja intonatsioon, õpilane:

- Oskab eakohaselt arutleda erinevate teemade üle, osaleda rollimängudes ja teha esitlusi
- Suuline suhtlus: Küsimustele vastamine, arutelud, rollimängud.
- Oskab kasutada õiget hääldust ja intonatsiooni, et väljendatu oleks selge ja arusaadav.

Õpitulemused, 7. klassi lõpetaja:

1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;

2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;

3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades inglise keele vahendusel;

4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;

5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);

6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;

- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus.

Õppesisu teemade kaupa:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Näitelaused sõnavara ja lause keerukuse kohta:

6. klass, Understanding the connection between ourselves and those around us, known as "Me and Others," is an important aspect of studying human relationships and social dynamics.

7. klass, The comprehension of the intricate interplay between the self and external individuals, encapsulated within the thematic domain of "Me and Others," serves as a fundamental cornerstone in the study of human interaction and societal structures.

8. klass, Grasping the multifaceted nature of the reciprocal relationship between one's own identity and the diverse array of external agents, collectively referred to as "Me and Others," constitutes a pivotal endeavour in the broader investigation of interpersonal dynamics and socio-cultural phenomena.

9.klass, Mastery over the nuanced complexities inherent within the symbiotic nexus linking individual subjectivity with the manifold manifestations of external social entities, encapsulated within the thematic purview of "Me and Others," represents a formidable intellectual pursuit in the realm of sociological inquiry and psychological analysis.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Näide:

6.klass, Exploring the concept of "Home and Surroundings" allows us to understand the importance of our living environment and how it shapes our daily lives.

7. klass, Delving into the intricate relationship between the notion of "Home" and the broader context of our surroundings unveils the profound impact that our immediate environment exerts on our well-being and sense of belonging.

8. klass, Through a comprehensive analysis of the dynamic interplay between the spatial confines of our domicile and the external milieu that encompasses it, we gain insight into the complex web of socio-cultural, psychological, and geographical factors that influence our perceptions and interactions within our living space.

9. klass, At the pinnacle of scholarly inquiry into the symbiotic nexus between the concept of "Home" and the multifaceted fabric of our surroundings, emerges a holistic understanding of the profound significance of our environmental context in shaping our identities, fostering social bonds, and cultivating a sense of place in the world.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Näide:

6. klass, Estonia, my homeland, is a small but vibrant country located in Northern Europe, known for its rich cultural heritage and picturesque landscapes.

7. klass, The historical legacy and cultural traditions of Estonia, my cherished homeland, are deeply rooted in its resilient people, who have persevered through centuries of adversity and emerged with a strong sense of national identity.

8. klass, Delving into the intricate tapestry of Estonia, my beloved homeland, reveals a fascinating blend of Baltic and Nordic influences, evident in its language, customs, and architectural marvels, which stand as testaments to its storied past and promising future.

9. klass, At the zenith of scholarly discourse on Estonia, my beloved homeland, emerges a nuanced understanding of its geopolitical significance, socio-economic development, and cultural resilience, encapsulating the essence of a nation that continues to inspire admiration and reverence on the global stage.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Näide:

6. klass, Exploring countries and their cultures allows us to appreciate the diversity of human experiences and traditions across the globe.

7. klass, Delving into the unique customs, traditions, and artistic expressions of different countries enriches our understanding of the multifaceted tapestry of global cultural heritage.

8. klass, Through an in-depth examination of countries and their cultures, we gain insight into the complex interplay between historical legacies, societal norms, and the creative endeavours that shape collective identities.

9. klass, At the forefront of scholarly inquiry into countries and their cultures, emerges a profound appreciation for the dynamic evolution of human civilization, marked by the rich tapestry of languages, religions, cuisines, arts, and traditions that define our interconnected world.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Näide:

6.klass, Everyday life encompasses the routine activities and interactions that shape our existence, from simple tasks like preparing meals to social engagements with friends and family.

7. klass, Engaging in the pursuit of education and vocational endeavours constitutes a significant aspect of our daily existence, as we strive to acquire knowledge, develop skills, and pursue career aspirations.

8. klass, Through the integration of studying and work into our everyday lives, we navigate the balance between personal growth, professional advancement, and the demands of societal expectations.

9. klass, At the intersection of everyday life, studying, and employment lies a complex nexus of responsibilities, aspirations, and challenges, wherein individuals seek fulfilment, purpose, and success in their multifaceted pursuits.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Näide:

6. klass, Spare time provides a valuable opportunity for relaxation and rejuvenation amidst the hustle and bustle of daily life, allowing individuals to unwind and pursue activities that bring them joy and fulfilment.

7. klass, Engaging in leisure pursuits during spare time offers a respite from the rigors of work and study, fostering mental well-being and promoting a balanced lifestyle.

8. klass, Through the cultivation of hobbies, recreational activities, and social interactions in spare time, individuals nurture their passions, develop new skills, and forge meaningful connections with others.

9. klass, At the heart of leisure lies a profound exploration of personal interests, self-expression, and the pursuit of happiness, exemplifying the essence of a life lived to its fullest potential outside the constraints of obligation and duty.

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt,

suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda

ja teiste keelekasutusviigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride

tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja

väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane

õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate

seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks (kasutades digipädevusi) kasutatakse:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine nii paberkandjal kui e-raamatust;

- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd (esitlused Power Pointis, Canvas);
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, enda tehtud videoülesanne, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet);
- 9) keeleõppe äppide kasutamine nt Crossword Lab-s õpitava sõnavara kotha ristsõna koostamine.

Digipädevused

Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid. Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle). Loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

(esitlused)

Hindamine

Õpilastel hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

AINEVALDKOND: A-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: INGLISE KEEL

KLASS: 8. klass

Tundide arv: 105 tundi

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Kuulamisoskus, õpilane:

- Mõistab kuulatud standardkeelseid jutuajamisi ja jutustusi.
- Reageerib kuuldule olukorrale sobivalt.
- On võimeline osalema vestlustes ja eakohastes aruteludes.

Lugemisoskus sh tekstianalüüs ja kirjandusteosed, õpilane:

- Mõistab tekste ja suudab välja selgitada peamist mõtet ja detaile.
- Suudab lugeda ja mõista eakohaseid tekste ning neid analüüsida.
- Suudab mõista ja kasutada sõnavara kontekstist olenevalt.

Kirjutamine sh loominguline kirjutamine; grammatika ja õigekiri, õpilane:

- Suudab kirjutada lühemaid esseesid, kirju, jutukesi, artikleid.
- Oskab kirjutades eakohaselt kasutada grammatilisi struktuure.

Rääkimisoskus sh hääldus ja intonatsioon, õpilane:

- Oskab eakohaselt arutleda erinevate teemade üle, osaleda rollimängudes ja teha esitlusi, ümber jutustada kuuldud lugusid, kirjeldada olukordi ja juhtumeid.
- Suuline suhtlus: Küsimustele vastamine, arutelud, rollimängud.
- Oskab kasutada õiget hääldust ja intonatsiooni, et väljendatu oleks selge ja arusaadav.

Õpitulemused.

8. klassi lõpetaja:

1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab neid inglise keeles seletada ja eesti keelseid vasteid tuua;

- 2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades standardse inglise keele vahendusel;
- 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid, erinevad tekstiloo- ja -avaldamise platvormid);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu teemade kaupa:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eestis. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid, kokkulepete sõlmimine, vaidlemisoskus

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, üritused ja pühad.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate ja ka muude riikide sümbolika, tähtpäevad ja kumbed, mõned tuntumad sündmused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, kultuuride ja kommete võrdlemine.

Põhimõisted.

Tegusõna ajad, modaaltegusõnad, määrav ja ebamäärane artikkel, hulgamäärused, tingimuslaused, umbisikuline teguviis, kaudne kõne

Digipädevused.

Õppija leiab internetist asjakohased allikmaterjalid, jagab ekraanikuva kaasõppija või juhendajaga, nt videovestluses, teeb koostööd erinevates digikeskkondades, koostab ea- ja teemakohaseid õppematerjale, jagab neid kaasõppija või juhendajaga.

HINDAMINE

Hindelisteks töödeks on suuline vastamine (jutustamine, luuletus), tunnikontroll (sõnade töö, keelestruktuurid), kontrolltöö (mahukam sõnade või keelestruktuuride töö, töö terve mooduli peale), tunnitöö (osalemine tunnis), koduse töö kontroll.

Hindamine toimub Rakvere Vabaduse Kooli hindamisjuhendi alusel.

Hinne „5“ 90-100%

Hinne „4“ 75-89%

Hinne „3“ 50-74%

Hinne „2“ 20-49%

Hinne „1“ alla 19%

AINEVALDKOND: A-VÕÕRKEEL

ÕPPEAIN:E INGLISE KEEL

KLASS: 9. klass

TUNDIDE ARV: 105 tundi

ÕPITULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

9.klassi lõpuks omandab õpilane keeletaseme B1

Kuulamisoskus:

- saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

Lugemisoskus:

- suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist ja mõistab lihtsaid faktipõhiseid tekste, jutustavat laadi tekstide põhiideed ja suudab jälgida sündmuste arengut;
- kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).

Rääkimisoskus:

- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- oskab inglise keeles anda ülevaate Reaalkooli ajaloost ajatelj juures.

Kirjutamisoskus:

- oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;

- oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjand

ÕPITULEMUSED

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

ÕPPESISU TEEMADE KAUPA

Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Suudab end analüüsida ja

väljendada B1 keeletasemel kasutades mitmekülgset sõnavara ja keerulisemaid keelestruktuure.

Kodu ja lähiümbrus: Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht: Eesti Linna- ja maaelu võrdlus; keskkonna säästmine; tuntumad vaatamis- ja kultuuriväärsused Eestis. Eesti kui e-riik. Keskkonnakaitse. Rakvere ajalugu ja areng. Oskab oma kodulinna ja Eestit üldiselt väliskülalistele korrektses inglise keeles tutvustada.

Riigid ja nende kultuurid: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt). Teiste maailmas tuntumate riikide nimed, erinevad rahvad ja keeled, mida nad räägivad. Tunneb erinevaid inglise keelt kõnelevaid maid, samuti on kursis Euroopa Liitu kuuluvate riikide põhiliste näitajatega.

Igapäevaelu: Õppimine ja töö. Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi-/bussijaam jmt). Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppe võimalused. Oskab analüüsida oma tulevikuplaane, on kursis õppimisvõimalustega Eestis ja ka välismaal.

Vaba aeg: Erinevad spordialad Erinevate kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine / mõistmine Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud. Oskab tutvustada enda hobisid ja analüüsida nende positiivseid ja negatiivseid külgi, annab soovitusi teistele.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD

Sõnavara: inimeste välimus, iseloom, suhted, vaba aja tegevused; loodusnähtused, ilm, loodusõnnetused, inimeste poolt põhjustatud katastroofid, kosmos; töö ja õppimine, karjääri planeerimine, CV ja kaaskirja kirjutamine; kunst ja kunsti žanrid, kujutav kunst, etenduskunstid; globaalsed probleemid, keskkonnakaitse, kliima muutused, rahvusvahelised organisatsioonid, tervis ja toitumine, sport, reisimine.

Keelestruktuurid; oleviku ajad, mineviku ajad, tuleviku väljendamine, umbisikuline tegumood, kaudne kõne, modaalverbid, tingimuslaused, soovide väljendamine.

Rääkimine: piltide ja sündmuste kirjeldamine, välimuse ja iseloomu kirjeldamine, intervjuerimine, arutlemine, arvamuse väljendamine, mõtete ja tunnete väljendamine, esitluste läbiviimine.

Kirjutamine: kirja kirjutamine erinevatel teemadel, kirjelduste kirjutamine, presentatsioonide koostamine.

PRAKTILISED TÖÖD

Lauamängud, ristsõnad, aaretejaht (õuesõpe), marsruutide koostamine ja läbimine erinevate Rakvere linna objektide juurde, posterid, esitlused, Scrabble sõnavara arenduseks,

laulusõnade lünktekstid, iseseisev töö interaktiivsetel veebilehtedel (koduõppe päevadel), Kahootis, Quizizzis, Crossword labsi keskkondades ülesannete loomine.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Inglise keele tundides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate õppesisus toodud temade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

1. Info haldamine – digitaalse teabe eesmärgipärane otsimine, sirvimine, hindamine, salvestamine ja taasesitamine. Õpilane: 1) määrab oma teabevajadusi ja leiab sobivat teavaet vastavalt vajadusele 2) katsetab, võrdleb ja kujundab tõhusaid teabeotsingumeetodeid, analüüsib kriitiliselt erinevat teavet, võrdleb ja kasutab konteksti sobivalt; 3) salvestab ja haldab digitaalseid materjale erinevates veebipõhistes keskkondades (sh pilvepõhistes) 4) valib teadlikult sobiva keskkonna ja lahenduse (nt sünkroonimine, varukoopiad jne), et hoiustada digitaalseid materjale.

2. Suhtlemine digikeskkondades – Õpilane oskab kirjeldada teabekeskkonda, analüüsib seda kriitiliselt ning toimib selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi. Õpilane võrdleb digitaalse materjali jagamise eeliseid ja puudusi; analüüsib jagatava teabe väärtust ja sobivust; kasutab eesmärgist lähtuvalt uusi/erinevaid veebipõhiseid koostööteenuseid ning nende erinevaid funktsioone.

3. Sisuloome – Õpilane oskab luua uut eri tüüpi digitaalset sisu eesmärgist lähtuvalt erinevatel platvormidel ja keskkondades (nt lühifilm, eriala ja/või huviala tutvustav veebileht jne).

4. Turvalisus – Õpilane oskab analüüsida avalikus ruumis turvameetmete rakendamiseks üldkehtivaid reegleid ning teab, kuidas nende rikkumise korral tegutseda. Õpilane oskab hinnata digivahendite kasutamisega seotud terviseriske. Samuti oskab õpilane analüüsida ja hinnata digitehnoloogia kasutamise võimalusi, probleeme jm keskkonna kaitsmise kontekstis.

5. Probleemilahendus - Õpilane oskab leiab erinevaid allikaid kasutades iseseisvalt teavet ning abi tehniliste probleemide lahendamiseks ja veaotsinguks. Õpilane juhendab teisi lihtsamate tehniliste probleemide lahendamisel ja lahenduste leidmisel.

HINDAMINE

Hindelisteks töödeks on suuline vastamine (jutustamine, luuletus), tunnikontroll (sõnade töö, keelestruktuurid), kontrolltöö (mahukam sõnade või keelestruktuuride töö, töö terve mooduli peale), tunnitöö (osalemine tunnis), koduse töö kontroll.

Hindamine toimub Rakvere Vabaduse Kooli hindamisjuhendi alusel.

Hinne „5“ 90-100%

Hinne „4“ 75-89%

Hinne „3“ 50-74%

Hinne „2“ 20-49%

Hinne „1“ alla 19%

Lühikeste tunnikontrollide (sõnade tööd) võib õpetaja rahuldava hinde alampiiri tõsta (näiteks 60-65%-ni), informeerides sellest õpilasi enne töö algust.

- Kõik tööd tuleb sooritada, puudumise korral tuleb töö järele teha (olenemata puudumise põhjustest), sest kõigil õpilastel peavad olema võrdsed võimalused ja ka kohustused.
- Negatiivse hinde korral sooritatakse tööd täpselt nii mitu korda, kuni saavutatakse positiivne tulemus, vajadusel on õpilasel õigus saada õpetajalt konsultatsioone ja muud abi teema omandamisel
- Trimestri kokkuvõtlik hinne ei ole hinnete aritmeetiline keskmine, arvesse võetakse ka hoolsust, suhtumist õppetöösse, kui palju töid on tulnud teha korduvalt, jne..
- Trimestri hinne „0“ pannakse õpilasele ainult juhul, kui ta on pikemat aega haiguse tõttu puudunud ja seda tehakse ainult õppealajuhataja loal.
- „T“ tähendab tegemata tööd ja see tuleb järele teha, olenemata puudumise/tegematajätmise põhjusest. Kui õpilane etteantud tähtaja jooksul oma võlgnevusi ei likvideeri, siis muutub trimestri hinne puudulikuks, seda ka juhul, kui kõik ülejäänud hinded on positiivsed, sest kokkuvõttev hinne ei ole hinnete keskmine.
- Reeglina saab mitterahuldavat hinnet parandada ainult rahuldavaks („3“), kuid siin saab õpetaja teha erandeid. Ka on õpetajal õigus järeltöö puhul hinnet ühe astme võrra alandada, s.t. et saada rahuldavat hinnet, peab töö olema sooritatud hindele „hea“. Seda rakendatakse juhuk, kui järeltöö on sama, mis originaaltöö.

Järelvastamine:

Järeltööde osas kokkuleppimine on õpilase kohustus. Kuna klassidel on erinevad tunniplaanid, on raske ühte, kõigile sobivat aega leida. Peale puudumist või mitterahuldava hinde saamist tuleb õpilasel õpetajaga järeltöö aeg kokku leppida, võimalusel ja lühema töö puhul saab seda järeltööd teha ka tunnis. Kui õpilane järeltööle ei ilmu, muutub T (tegemata) või „2“ hindeks „1“, mis ei tähenda, et seda tööd ikka uuesti tegema ei peaks. Aga kindlasti ei ole siis parandatud hindeks rohkem kui „3“ ja trimestri hinnet mõjutab see ka.

Õpetajal on ka kord nädalas üks kindel aeg kkonsultatsioonideks ja järelvastamiseks.

Tagasisidet saavad õpilased oma tööde ja tulemuste kohta tunnis, ka vigade parandused teeme reeglina õppetunnis ja kontrollime ära ka.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Kui õpilasel ilmneb mahajäämus õppetöös ja/või ajutised raskused õpitulemuste saavutamisel, siis kohandab õpetaja õpet lapse individuaalsest vajadusest ja võimetest lähtuvalt. Selleks on mitmeid võimalusi.

Rakendada saab:

- täiendavaid tööjuhendeid ja selgitusi;

- erineva raskusastmega ülesandeid;
- kohandatud õppematerjale;
- taju ja mälu toetavaid abimaterjale;
- juhendamist tööde täitmise käigus;
- lisaaja võimaldamist tööde sooritamiseks.

Kui eelnevast ei piisa, saab abi paluda tugispetsialistidelt.

AINEVALDKOND: B-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: SAKSA KEEL

KLASS: 6. klass

TUNDIDE ARV ÕPPEAASTAS: 122,5 tundi

Keeletase 6. klassi lõpus: A1.1

ÕPITULEMUSED:

6. klassi õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

ÕPPESISU:

MINA JA TEISED

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Saksakeelsete riikide ja Läänemere-äärsete riikide nimetused ja keeled, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed ja mõned olulisemad söögid-joogid. Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

MEEDIA

Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamismõisted. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud, E-koolikott jt).

PÕHIMÕISTED

Saksa tähestik; tegusõnade pööramine olevikus (sh a- ja e-tüvelised ning eest lahutatava liitega tegusõnad); määrava ja umbmäärase artikli käänamine nominatiivis ja akusatiivis; omastavate asesõnade käänamine nominatiivis ja akusatiivis; nimisõnade sugu ja mitmus; küsimuste moodustamine (wer?, was?, wie?, wo?, wohin?, kas-küsimus); eitav lause (kein; nicht); käskiv kõneviis; sõnajärg lauses.

TAOTLETAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

6. klassi lõpetaja saavutab A1.1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab saksakeelsete maade põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Õpilane kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks; oskab valida sobivaid võtmesõnu vastavalt tunnis käsitletavale teemale – infootsimisülesanded; kasutab tunnis tutvustatud digikeskkondi õppetöök; oskab telefoniga ja häälsõnumi programmiga salvestada häälsisu ja seda õpetajaga jagada; osaleb meeskondlikes keelemängudes; haldab ja kaitseb oma

digitaalset identiteeti; hoiab talle usaldatud koolile kuuluvat digiseadet ja kasutab seda eesmärgikohaselt.

TAGASISIDESTAMINE/ HINDAMINE

Hindamise eesmärgid: Toetada õpilase õppimist ja arengut; anda ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja individuaalsest arengust; toetada õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga enastjuhtivaks õppijaks; luua alus elukestvale võõrkeeleõppele.

Hindamismeetodid: Diagnostiline hindamine: selgitatakse välja õpilaste eelteadmised, oskused ja võimalikud õpiraskused. Kujundav hindamine: õpilasele antakse suulist ja kirjalikku tagasisidet tema õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine: Kontrollitakse õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust.

Hindamisvahendid: Suuline ja kirjalik tagasiside. Testid, kontrolltööd, kirjalikud tööd. Praktilised ülesanded ja projektid.

Hindamise läbiviimine: Õpilane kaasatakse aktiivselt hindamisprotsessi, nii oma töö hindamisel (Was kann ich?) kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele antakse selge ülevaade hindamise eesmärkidest, kasutatavatest hindamisvahenditest ja kriteeriumitest.

AINEVALDKOND: B-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: SAKSA KEEL

KLASS: 7. klass

TUNDIDE ARV ÕPPEAASTAS: 105 tundi

Keeletase 7. klassi lõpus: A1.2

ÕPITULEMUSED:

7. klassi õpilane:

- 1) mõistab lihtsat ja selget igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat ettekannet või esitlust, kui seda illustreeritakse slaidide või näidetega ning kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab lühikeste sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb igapäevasuhtluses, vahetades infot tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning jagab kogemusi minevikust ja tulevikuplaane;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab tarbetekstidest olulist teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi tuttavatel teemadel;
- 12) mõistab olulist teavet lühikestest uudistest;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid kasutades enamkasutatavaid sidesõnu.

ÕPPESISU:

MINA JA TEISED

Enese ja kaaslaste tutvustus; kehaosad, välimuse kirjeldus, riietus, värvid; enesetunne ja haigused; ühised tegevused.

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Minu kodu ja tuba - sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI

Ilm Eestis; põhilised tähtpäevad (joulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Tähtpäevad saksakeelses kultuuriruumis; populaarsed puhkusekohad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee. Vaheaeg; erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt); spordialad ja tuntud sportlased.

MEEDIA

Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis. E-kiri, tsätisuhtlus.

PÕHIMÕISTED

Modaaltegusõnade pööramine olevikus, isikuliste asesõnade käänamine, tegusõnade *haben* ja *sein* pööramine lihtminevikus, reeglipäraste tegusõnade täismineviku moodustamine, nimisõnade käänamine, akkusatiivi ja daativi eessõnad, liitnimisõnade moodustamine.

TAOTLETAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

7. klassi lõpetaja saavutab A1.2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja juhistele, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest põhiliselt lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab lühikesi lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lünkteksti;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel juba omandatud keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maade põhiandmeid ja nende kultuuride eripära;
- 7) teadvustab õpitava keele maade ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Õpilane oskab valida sobivaid võtmesõnu vastavalt tunnis käsitletavale teemale – infootsimisülesanded; otsib internetist infot ning kasutab seda enda töös; oskab alla laadida teemaga seotud pilte ning neid õpetajaga jagada; tunneb esmaseid autoriõigusi ja arvestab nendega; oskab veebipõhiselt tehtud ülesandeid jagada õpetajaga; oskab teha kuvatõmmiseid oma tööst ning õpetajale e-mailile saata; oskab koostada e-kirja; sooritab õppetööga seotud ülesandeid kooli valitud digitaalsetes õpikeskkondades.

TAGASISIDESTAMINE/ HINDAMINE

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Trimestri jooksul hinnatakse sõnade töid, üht jutustusteemat ja kaht testi, milles osaoskused on lõimitud.

Enesehindamine erinevatest õppetegevustest lähtuvalt ja oma teadmiste ja oskuste hindamine (*Was kann ich?*) abil.

AINEVALDKOND: B - VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: SAKSA KEEL

KLASS: 8. klass

TUNDIDE ARV: 105 tundi

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Loome- ja suhtlustoimingud

Kuulamine:

- Saab kuulates aru lausetest ja sagel kasutatavatest väljenditest;
- Mõistab üldjoontes lühikest ,lihtsat igapäevast suhtlust;
- Mõistab lihtsa ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavval teemal;

Lugemine:

- Mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja olulist teavet selles;
- Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- Suudab omandada sõnavara kontekstist;

Kirjutamine:

- Kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste, e-kirju, tekstisõnumeid;
- Kirjutab lihtsaid tekste tuttavval teemal;
- Kirjelda toimunud ja kavandatud tegevusi;
- Ühendab lihtlauseid sidesõnadega;

Rääkimine: intonatsioon, hääldus:

- Kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- Esitab lihtsat varem koostatud ,päheõpitud teksti;
- Oskab kasutada õiget hääldust ja intonatsiooni;
- Räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- Kõne küllaltki sorav, esinevad hääldusvead;

Õpitulemused, 8. klassi õpilane:

- huvitub saksa keele õppimisest ning omab laia silmaringi;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest;
- koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades saksa keele vahendusel;

- teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool;
- keeletundi (muusika, filmid, teabevahendid, sotsiaalmeedia);
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida tõesti infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppesisu teemade kaupa:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, teabekeskonna teadvustamine, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. ja meedia. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Saksa keele õppimine Saksamaal; maailm minu kodu; kodu ja kodukoht (oma tuba, mööbli asukoht; koduloomad, nende elutingimused; majapidamistööd, elu maal, maatööd; tee juhatamine);

Minu pere (päritolu; pühad; külaliste vastuvõtmine; kinkimine). Euroopa linnad, päev pealinnas; Elamus Berliinis; suvevaheaeg; puhkus; enne ja nüüd; elu on seiklus; sport; minu sportlikud saavutused; Rakvere VK ja traditsioonid; koolielu (kooliruumid, koolielu, koduülesanded, lemmikained- ja õpetajad). Tähtpäevad ja kombed; Nikolaus tuleb 6. detsember; advent; jõululaulud, luuletused; omalooming; eesmärgid uueks aastaks; elukutsed; Häirekeskus 112, teenindus ja suhtlemine, telefonikõne: Harrastused ja vaba aeg (reisimine; lemmikloomad); miks just saksa keel?; kuidas õppida paremini võõrkeeli?; töötamine multikultuurses keskkonnas:

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD:

lihtminevik, tulevik, oskab olulisemaid ebareeglipäraseid verbe kasutada; õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõnade käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv); asesõna: isikulise asesõna käänamine; omastavad asesõnad, nende kasutamine ja käänamine (Nominativ, Akkusativ); sõnatuletus: nimisõnade moodustamine, ees- ja järelliited; lauseõpetus, liitlause; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi. Tegusõna pööramine olevikus, sidesõnad weil, dass, tegusõnade reksioon võrdlusastmed, kohaessõnad, ajaessõnad, „um“... „zu“ kasutamine lauses, kaudne küsimus, tuleviku moodustamine, tähtpäevad, jõululaulud, Euroopa linnad, Berlin, Eesti ja kodukoht.

PRAKTILISED TÖÖD:

Rühmatööd, plakatite esitus, mängud, statistika esitlemine, graafikute koostamine, kunstinäituse külastamine ja pildi kirjeldamine Rakvere galeriis, esinimine maakondlikul saksa keele päeval, ettevalmistamine saksa keele olümpiaadiks, piiriülene projektitöö osalemine (Erasmus+, EuroKids camp jne), Online-viktoriinid Eesti Saksa keele õpetajate Seltsi kodulehel, Saksa kevade üritustest osavõtt.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE:

- Infootsing, kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- kasutab digisõnastikke ja pildiotsingut;
- võrdleb koostöös õpetajaga erinevaid tõlkeprogramme ja veebisõnastikke;
- koostab esitlust PowerPointi abil;
- oskab vormistada korrektset e-kirja;
- haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti;
- tõese ja vale informatsiooni eristamise oskus;
- digiidentiteedi tähtsus ja andmekaitse abc;
- suhtlemine erinvates veebikeskkondades (Kahoot, Mentimeter, GoogleMeet, Teams, Zoom) ekraani jagamine, mikrofoni kasutamine, kaamera, chat;
- tehisaru (Copilot, ChatGPT) võimaluste ja ohtude teadvustamine;

TAGASISIDESTAMINE JA HINDAMINE:

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus). Hindamisel lähtutakse Rakvere Vabaduse Kooli hindamisjuhendist. Tutvustatakse hindamise põhimõtteid trimestri alguses. Hinnetest teavitatakse e-päevikus. Hindamisel rakendatakse nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui numbriliste hinnetega. Motiveeritakse õpilast õppima. Antakse individuaalset tagasisidet õpilase edasijõudmise kohta. Tagasisides

kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja puudujääke. Tehakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks.

Töid, mida hinnatakse:

Läbivalt hinnatakse kõikide teemade puhul kõiki osaoskusi.

- Sõnavara tunnikontrollid
- Tekstide ja luuletuste ilmekas peast lugemine
- Töölehtede täitmine Kontrolltööd (grammatikaharjutused, funktsionaalsete lugemisülesannete, kuulamisülesannete lahendamine)
- Loovkirjutamine (luuletused, proosatekstid)
- Ümberjutustused

AINEVALDKOND: B - VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: SAKSA KEEL

KLASS: 9. klass

TUNDIDE ARV: 105 tundi

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Loome- ja suhtlustoimingud

Kuulamine:

- Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- Mõistab üldjoontes lühikest, lihtsat igapäevast suhtlust;
- Mõistab lihtsa ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal;

Lugemine:

- Mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja olulist teavet selles;
- Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- Suudab omandada sõnavara kontekstist;

Kirjutamine:

- Kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste, e-kirju, tekstisõnumeid;
- Kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal;
- Kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- Ühendab lihtlauseid sidesõnadega;

Rääkimine: intonatsioon, hääldus:

- Kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- Esitab varem koostatud, päheõpitud teksti;
- Oskab kasutada õiget hääldust ja intonatsiooni;
- Räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- Kõne küllaltki sorav, esinevad hääldusvead;

Õpitulemused, 9. klassi õpilane:

- huvitub saksa keele õppimisest ning omab laia silmaringi;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevusi ja sarnasusi kultuuride vahel;
- valdab valdkonna sõnavara;
- saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest;
- oskab Eestit ja Saksamaad tutvustada, tunneb nende geograafiat ja maiskonnalugu;

- koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades saksa keele vahendusel;
- tunneb kuulsaid saksa leiutajaid ja leiutusi, omab ülevaadet Saksamaa majandusest;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool;
- keeletundi (muusika, filmid, teabevahendid, sotsiaalmeedia);
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed;
- sõnaraamatud, Internet), et leida tõest infot ka teistes õppeainetes;
- oskab täita isikuandmetega ankeeti;
- oskab lugeda statistikat, graafikuid;
- käitub keskkonnateadlikult;
- tunneb Erasmus+ projektivõimalusi.

Õppesisu teemade kaupa:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, teabekeskonna teadvustamine, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. ja meedia. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Suhted; mis tüüp sina oled?; Elukutse, kui hobist saab töö; unistus ja tegelikkus; kelleks tahan saada?; Top elukutsed; tähtpäevad ja kombed; Nikolaus ja jõululaulud, luuletused; omalooming; eesmärgid uueks aastaks; saksa leiutised; MADE IN GEMRANY; saksa köök – Bratwurst; Eestisse, teretulemast; kirjad puhkuselt; Keskkonnateadlikkus?; õpime õppima!; miks just saksa keel?; plaanid peale põhikooli sport ja vaba-aeg; sõpruskoolid ja piiriülene projektitöö.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSONAD:

Sõnatuletus: nimisõnade moodustamine, nimisõnade moodustamine omadussõnadest, siduv asesõna, ung -lõpulised nimisõnad, käskiv kõneviis, ees- ja järelliited; Konjunktiivi I ja II kasutamine, passiivi moodustamine ja kasutamine, lihtmineviku moodustamine ja kasutamine, täismineviku moodustamine ja kasutamine, statistika lugemine, sünonüümid, antonüümid, anglitsismid, Erasmus+, keskkonnateadlikkus, mets, vesi, puhas õhk, „Made in Germany“ inimsuhted, Eesti ja Saksamaa riigisümbolid, vaba aeg ja hovid, Berlin, saksa maiskonnalugu.

PRAKTILISED TÖÖD:

Rühmatööd, plakatite esitus, mängud, statistika esitlemine, graafikute koostamine, kunstinäituse külastamine ja pildi kirjeldamine Rakvere galeriis, esinemine maakondlikul saksa keele päeval, ettevalmistamine saksa keele olümpiaadiks, piiriüleses projektitöös osalemine (Erasmus+, EuroKids camp jne), Euroopa Keeltepäeva tähistamine 26.09, online-viktoriinid Eesti Saksa keele õpetajate Seltsi kodulehel, Saksa kevade üritustest osavõtt, saksa algupärandiga tutvumise teatrietendusel (VAT teater).

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE:

- Infootsing, kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- kasutab digisõnastikke ja pildiotsingut;
- võrdleb koostöös õpetajaga erinevaid tõlkeprogramme ja veebisõnastikke;
- koostab esitlust PowerPointi abil;
- oskab vormistada korrektset e-kirja, manuse lisamine;
- kasutab digikeskkondi õppetöök;
- haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti;
- tõese ja vale informatsiooni eristamise oskus;
- digiidentiteedi tähtsus ja andmekaitse abc;
- suhtlemine erinvates veebikeskkondades (Kahoot, Mentimeter, GoogleMeet, Teams, Zoom) ekraani jagamine, mikrofoni kasutamine, kaamera, chat;
- Tehisar (Copilot, ChatGPT) võimaluste ja ohtude teadvustamine;

TAGASISIDESTAMINE JA HINDAMINE:

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus). Hindamisel lähtutakse Rakvere Vabaduse Kooli hindamisjuhendist. Tutvustatakse hindamise põhimõtteid trimestri alguses. Hinnetest teavitatakse e-päevikus. Hindamisel rakendatakse nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui numbriliste hinnetega. Motiveeritakse õpilast õppima. Antakse individuaalset tagasisidet õpilase edasijõudmise kohta. Tagasisides kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja puudujääke. Tehakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks.

Töid, mida hinnatakse:

Läbivalt hinnatakse kõikide teemade puhul kõiki osaoskusi.

- Sõnavara tunnikontrollid;
- Tekstide ja luuletuste ilmeka peast lugemine;
- Töölehtede täitmine Kontrolltööd (grammatikaharjutused, funktsionaalsete lugemisülesannete, kuulamisülesannete lahendamine);
- Loovkirjutamine (luuletused, proosatekstit);
- Ümberjutustused.

AINEVALDKOND: B-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: VENE KEEL

KLASS: 6. klass

TUNDIDE ARV: 122,5 tundi

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Kuulamisoskus, õpilane:

- tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal.
- reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).

Lugemisoskus sh tekstianalüüs ja kirjandusteosed, õpilane:

- tunneb õpitava keele tähemärke.
- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid.
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Kirjutamine sh loomingu kirjutamine; grammatika ja õigekiri, õpilane:

- tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).
- oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Rääkimisoskus sh hääldus ja intonatsioon, õpilane:

- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.
- vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

ÕPITULEMUSED:

6. klassi õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;

- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

ÕPPESISU:

- „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
- „Kodu ja lähiümbus“ – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.
- „Kodukoht Eesti“ – riik, rahvused.
- „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad seemed.
- „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.
- „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.
- „Meedia“ – tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD:

Vene tähestik, kirjatehnika, abisõnad, nimisõna sugu, asesõna, omastav asesõna, tegusõna pööramine olevikus, arvsõnad, lause struktuur (Кто это? Что это?).

PRAKTILISED TÖÖD:

Kirjatehnika.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE:

- kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- kasutab digikeskkondi õppetöök (sh koostöiselt);
- ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.
- oskab vormistada e-kirja ning saata tööd õpetajale.
- oskab õpetaja juhendeid järgides täita tööülesandeid digikeskkondi kasutades.

TAGASISIDESTAMINE, HINDAMINE:

II kooliastmes hinnatakse oskust õigesti hääldada venekeelseid häälikuid, oskust lugeda elementaarseid fraase ja tekste, oskust koostada lühikesi dialooge, oskust kasutada kõnes elementaarseid vene keele grammatika reegleid.

Hindamisel lähtutakse Rakvere Vabaduse Kooli hindamisjuhendist.

Töid, mida hinnatakse:

1. Sõnadetöid, tunnikontrollid.
2. Dialoogid, suulised vastused.
3. Tekstide ja luuletuste ilmikas lugemine.
4. Vihikute korrashoid.

5. Materjalide vormistamine ÕPIMAPIS.

6. Töölehtede täitmine.

7. Kontrolltööd (grammatikaharjutused, ristsõnad ja küsimustele vastamine).

AINEVALDKOND: B-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: VENE KEEL

KLASS: 7. klass

TUNDIDE ARV: 105 tundi

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Kuulamisoskus, õpilane:

- saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- võib vajada kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemisoskus sh tekstianalüüs ja kirjandusteosed, õpilane:

- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.
- lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Kirjutamine sh loominguiline kirjutamine; grammatika ja õigekiri, õpilane:

- oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.
- oskab täita lihtsat küsimustikku.
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Rääkimisoskus sh hääldus ja intonatsioon, õpilane:

- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.
- hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

ÕPITULEMUSED:

7. klassi õpilane:

- 1) mõistab lihtsat ja selget igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat ettekannet või esitlust, kui seda illustreeritakse slaidide või näidetega ning kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab lühikeste sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb igapäevasuhtluses, vahetades infot tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning jagab kogemusi minevikust ja tulevikuplaane;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;

- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab tarbetekstidest olulist teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi tuttavatel teemadel;
- 12) mõistab olulist teavet lühikestest uudistest;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid kasutades enamkasutatavaid sidesõnu.

ÕPPESISU:

- „Mina ja teised“ – võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
- „Kodu ja lähiümbus“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- „Kodukoht Eesti“ – Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberrigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ – transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
- „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühituvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

- „Meedia“ – meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSONAD:

Nimisõna käänamine, tegusõnad minevikus, olevikus ja lihttulevikus, omadussõnad, asesõna käänamine, küsisõnad, järgarvsõnad, lause struktuur (küsimused ja vastused), määrsõnad.

PRAKTILISED TÖÖD:

Rühmatööd, mängud, pildi joonistamine ja jutustamine pildi alusel.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE:

- kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- kasutab veebisõnastikke ja pildiotsingut.
- võrdleb koostöös õpetajaga erinevaid tõlkeprogramme ja veebisõnastikke.
- koostab esitlust PowerPointi abil.
- oskab vormistada korrektset e-kirja.
- kasutab digikeskkondi õppetöök (sh koostöisel);
- haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

TAGASISIDESTAMINE JA HINDAMINE:

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuludu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus). Hindamisel lähtutakse Rakvere Vabaduse Kooli hindamisjuhendist.

Töid, mida hinnatakse:

1. Sõnadetööd, tunnikontrollid.
2. Dialoogid, suuline vastus.
3. Tekstide ja luuletuste ilmikas lugemine ja ümberjutustamine.
4. Vihikute korrashoid.
5. Materjalide vormistamine ÕPIMAPIS.
6. Töölehtede täitmine.
7. Töö tekstiga.
8. Kontrolltööd (grammatikaharjutused, ristsõnad ja küsimustele vastamine)

AINEVALDKOND: B-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: VENE KEEL

KLASS: 8. klass

TUNDIDE ARV: 105 tundi

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Kuulamisoskus, õpilane:

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.
- vajab kordamist ja selget hääldust.

Lugemisoskus sh tekstianalüüs ja kirjandusteosed, õpilane:

- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.
- lugemise tempo on aeglane.
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Kirjutamine sh loominguline kirjutamine; grammatika ja õigekiri, õpilane:

- koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.
- kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid.
- oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.
- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Rääkimisoskus sh hääldus ja intonatsioon, õpilane:

- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.
- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.
- suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.
- kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

ÕPITULEMUSED:

8. klassi õpilane:

- 1) mõistab lihtsat ja selget igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat ettekannet või esitlust, kui seda illustreeritakse slaidide või näidetega ning kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab lühikeste sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb igapäevasuhtluses, vahetades infot tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning jagab kogemusi minevikust ja tulevikuplaane;

- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab tarbetekstidest olulist teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi tuttavatel teemadel;
- 12) mõistab olulist teavet lühikestest uudistest;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid kasutades enamkasutatavaid sidesõnu.

ÕPPESISU:

- „Mina ja teised“ – võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
- „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- „Kodukoht Eesti“ – Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ – transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
- „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate

riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

- „Meedia“ – meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSONAD:

Tegusõnad -ся lõpuga, eessõnad, omadussõnade käänamine, asesõna käänamine, küsisõnad, järgarvsõnad, lause struktuur (küsimused ja vastused), mäarsõnad.

PRAKTILISED TÖÖD:

Rühmatööd, plakatite esitlus, mängud, orienteerumine Rakvere linnas.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE:

- kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- kasutab veebisõnastikke ja pildiotsingut.
- võrdleb koostöös õpetajaga erinevaid tõlkeprogramme ja veebisõnastikke.
- koostab esitlust PowerPointi abil.
- oskab vormistada korrektset e-kirja.
- kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt);
- haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

TAGASISIDESTAMINE JA HINDAMINE:

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuludu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus). Hindamisel lähtutakse Rakvere Vabaduse Kooli hindamisjuhendist.

Töid, mida hinnatakse:

1. Sõnadetööd, tunnikontrollid.
2. Dialoogid, suulised vastused.
3. Tekstide ja luuletuste ilmeka lugemine.
4. Materjalide vormistamine ÕPIMAPIS.
5. Töölehtede täitmine.
6. Kontrolltööd (grammatikaharjutused, ristsõnad ja küsimustele vastamine).

AINEVALDKOND: B-VÕÕRKEEL

ÕPPEAINE: VENE KEEL

KLASS: 9. klass

TUNDIDE ARV: 105 tundi

TULEMUSED OSAOSKUSTE KAUPA:

Kuulamisoskus, õpilane:

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust.
- vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemisoskus sh tekstianalüüs ja kirjandusteosed, õpilane:

- loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.
- suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Kirjutamine sh loominguline kirjutamine; grammatika ja õigekiri, õpilane:

- oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.
- koostab lihtsaid isiklikke kirju.
- oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt.
- rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Rääkimisoskus sh hääldus ja intonatsioon, õpilane:

- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.
- tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- sskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.
- kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.
- kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

ÕPITULEMUSED:

9. klassi õpilane:

- 1) mõistab lihtsat ja selget igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat ettekannet või esitlust, kui seda illustreeritakse slaidide või näidetega ning kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab lühikeste sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb igapäevasuhtluses, vahetades infot tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning jagab kogemusi minevikust ja tulevikuplaane;

- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab tarbetekstidest olulist teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi tuttavatel teemadel;
- 12) mõistab olulist teavet lühikestest uudistest;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid kasutades enamkasutatavaid sidesõnu.

ÕPPESISU:

- „Mina ja teised“ – võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
- „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- „Kodukoht Eestis“ – Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ – transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
- „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud

nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

- „Meedia“ – meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSONAD:

Vene keele käänded, nimisõna käänamine, omadussõna käänamine, tegusõnad -ся lõpuga, eessõnad, asesõna käänamine, küsisõnad, järgarvude käänamine, lause struktuur (küsimused ja vastused), mäarsõnad.

PRAKTILISED TÖÖD:

Rühmatööd, plakatite esitlus, mängud, esitlus powerpointis, orienteerumine Rakvere linnas.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE:

- kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- kasutab veebisõnastikke ja pildiotsingut.
- võrdleb koostöös õpetajaga erinevaid tõlkeprogramme ja veebisõnastikke.
- koostab esitlust PowerPointi abil.
- kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt);
- haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.
- koostab digikeskkonnas õppemänge (nt. Kahoot).

TAGASISIDESTAMINE JA HINDAMINE:

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuludu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus). Hindamisel lähtutakse Rakvere Vabaduse Kooli hindamisjuhendist.

Töid, mida hinnatakse:

1. Sõnadetööd, tunnikontrollid.
2. Dialoogid, suulised vastused.
3. Tekstide ja luuletuste ilmeka lugemine.
4. Materjalide vormistamine ÕPIMAPIS.
5. Töölehtede täitmine.
6. Kontrolltööd (grammatikaharjutused, ristsõnad ja küsimustele vastamine).