

AINEVALDKOND: VALIKKURSUS

ÕPPEAINE: SISSEJUHATAV KURSUS KOLMANDASSE

KOOLIASTMESSE

KLASS: 6. klass

TUNDIDE ARV: 17 tundi

TEEMA 1: REEGLID JA NORMID AVALIKUS RUUMIS

Alateemad:

1. Kooli kodukord
2. Enda ja teiste austamine
3. Kokkulepetest kinnipidamine
4. Väärtused ja hoiakud
5. Mõnuained - ohud ja riskid

ÕPITULEMUSED

1. Kooli kodukord

- Õpilased mõistavad ja oskavad selgitada kooli kodukorra peamisi punkte.
- Õpilased teavad, millised on kooli poolt kehtestatud karistused kodukorra rikkumise eest.
- Õpilased oskavad analüüsida kodukorra tähtsust turvalise ja toetava õpikeskkonna loomisel.

2. Enda ja teiste austamine

- Õpilased mõistavad ja oskavad selgitada kooli kodukorra peamisi punkte.
- Õpilased teavad, millised on kooli poolt kehtestatud karistused kodukorra rikkumise eest.
- Õpilased oskavad analüüsida kodukorra tähtsust turvalise ja toetava õpikeskkonna loomisel.

3. Kokkulepetest kinnipidamine

- Õpilased mõistavad kokkulepete olulisust koolielus.
- Õpilased suudavad tuua näiteid kokkulepetest, millest nad peavad koolis kinni pidama.
- Õpilased oskavad praktiseerida vastutustundlikku käitumist, austades kokkuleppeid ja ootusi.

4. Väärtused ja hoiakud

- Õpilased oskavad arutleda ja väärtustada kooli ja ühiskonna põhiväärtusi.
- Õpilased oskavad mõista ja arutada, kuidas isiklikud väärtused ja hoiakud mõjutavad nende käitumist koolis ja ühiskonnas.
- Õpilased oskavad näidata eeskuju heade väärtuste ja hoiakute järgimisel.

5. Mõnuained - ohud ja riskid

- Õpilased mõistavad mõnuainete kasutamisega kaasnevaid riske ja ohtusid.
- Õpilased oskavad selgitada, kuidas mõnuained mõjutavad tervist, õppimist ja sotsiaalseid suhteid.
- Õpilased oskavad tuua näiteid ennetusmeetmetest ja strateegiatest, mis aitavad vältida mõnuainete kasutamist ja sellest tulenevaid probleeme.

ÕPPESISU

See õppeaine aitab kaasa õpilaste arusaamisele ja oskustele, mis on vajalikud nende kooli- ja ühiskonnaelus vastutustundlikult käitumiseks

1. Kooli kodukord

Õppesisu:

- Kodukorra põhiprintsiipide ülevaade: Tutvustada, miks kooli kodukord on loodud ja millised on selle eesmärgid.
- Konkreetsed reeglid ja ootused: Detailne arutelu igapäevaste reeglite üle, nagu riietumiskood, käitumine tundides, mobiiltelefonide kasutamine, ja pauside ajal kehtivad normid.
- Karistused ja tagajärjed rikkumiste puhul: Selgitada, milliseid meetmeid rakendatakse kodukorra rikkumise korral.

2. Enda ja teiste austamine

Õppesisu:

- Respekti mõiste: Arutada, mida tähendab austus ja kuidas see avaldub suhtlemises õpetajate ja kaasõpilastega.
- Praktilised näited ja rollimängud: Korraldada tegevusi, mis õpetavad austust praktiliselt, näiteks kuidas käituda konfliktsituatsioonides.
- Kultuuriline teadlikkus ja erinevuste austamine: Tutvustada kultuuridevahelist suhtlust ja selle tähtsust mitmekesisel koolikeskkonnas.

3. Kokkulepetest kinnipidamine

Õppesisu:

- Kokkulepete tähtsus: Selgitada, kuidas kokkulepped aitavad kaasa korrastatud ja toimiva kogukonna loomisele.
- Isiklik vastutus ja usaldus: Arutleda, kuidas usaldus tekib ja miks on oluline kinni pidada lubadustest ja reeglitest.
- Grupitööd ja projektid: Praktilised tegevused, mis nõuavad kokkulepetest kinnipidamist ja meeskonnatööd.

4. Väärtused ja hoiakud

Õppesisu:

- Kooli ja ühiskonna väärtused: Arutleda üldtunnustatud väärtuste üle koolis ja laiemalt ühiskonnas.
- Isiklike väärtuste mõistmine: Aidata õpilastel mõista ja arendada oma isiklike väärtusi.
- Väärtuste ja hoiakute mõju käitumisele: Uurida, kuidas isiklikud uskumused ja hoiakud mõjutavad otsuseid ja tegevusi.

5. Mõnuained - ohud ja riskid

Õppesisu:

- Teavitamine mõnuainetest: Ülevaade levinumatest mõnuainetest ja nende mõjudest tervisele.
- Riskide ja tagajärgede mõistmine: Arutleda, kuidas mõnuainete tarbimine mõjutab füüsilist, vaimset ja sotsiaalset heaolu.
- Ennetusstrateegiad ja abi saamise võimalused: Tutvustada ennetusprogramme ja ressursse, mida õpilased ja nende pered saavad kasutada probleemide korral.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD

Need märksõnad ja põhimõisted võimaldavad õpilastel sügavamalt mõista ning meelde jätta alateemade keskseid ideid, aidates neil neid kontseptsioone nii koolielus kui ka igapäevastes olukordades rakendada.

Kodukord: distsipliin, eeskirjad

Punktuaalsus: kohalolek, hilinemine, vastutus

Austus: lugupidamine, viisakus, empaatia

Konfliktide lahendamine: suhtlemisoskused, vahendamine

Erinevuste austamine: mitmekesisus, kultuuriline teadlikkus

Sotsiaalne käitumine: suhtumine, käitumismudelid

Usaldus: vastastikune lugupidamine, usaldusväärsus

Vastutus: kohustused, kohusetunne

Kokkulepped: lepingud, reeglid, meeskonnatöö

Isiklikud väärtused: iseloom, eetika

Mõnuained: alkohol, narkootikumid, tubakas

Terviseriskid: sõltuvus, vaimne tervis, füüsiline kahjustus

PRAKTILISED TÖÖD

Praktilised tööd aitavad õpilastel teadmisi aktiivselt rakendada ja seeläbi paremini mõista, kuidas käituda vastutustundlikult ja austavalt nii koolis kui ka laiemalt ühiskonnas.

- Rollimängud - erinevate koolieluliste situatsioonide läbimängimine.
- Viktoriin/ Kuldvillak - õpilaste teadmiste kontrollimiseks.
- Infoplakatid mõnuainetest.

HINDAMINE

Hinnatakse mitteeristavalt. Hinde A (arvestatud) saamiseks peab õpilane osalema vähemalt 75 % tundidest ja võtma aktiivselt osa tunni tööst. Puudumiste korral saab õpilane iseseisva töö, mis tuleb esitada.

TEEMA 2: ÕPISTRATEEGIAD

Alateemad:

1. Ajajuhtimine
2. Mälutehnikad
3. Erinevad õpistiilid
4. Efektiivsed õpimeetodid
5. Info otsimine ja töötlemine

ÕPITULEMUSED

1. Ajajuhtimine

Õpitulemused:

- Õpilased oskavad koostada ja järgida päevaplaani, mis arvestab nii koolitööde kui ka vaba aja tegevustega.
- Õpilased tunnevad ja rakendavad erinevaid ajajuhtimise tehnikaid, nagu ülesannete prioritseerimine ja segajate vältimine.
- Õpilased suudavad hinnata oma aja kasutamise efektiivsust ja teha vajadusel muudatusi oma ajaplaneerimises.

2. Mälutehnikad

Õpitulemused:

- Õpilased mõistavad ja oskavad kasutada erinevaid mälutehnikaid, nagu mnemotehnikad, seostamine ja visualiseerimine.
- Õpilased suudavad valida ja rakendada sobivaid mälutehnikaid erinevate õppematerjalide meeldejätmiseks.
- Õpilased oskavad seletada, kuidas erinevad mälutehnikad aitavad parandada õpitulemusi.

3. Erinevad õpistiilid

Õpitulemused:

- Õpilased tunnevad ära ja kirjeldavad erinevaid õpistiile, nagu visuaalne, auditiiivne ja kinesteetiline.
- Õpilased suudavad kindlaks teha oma peamised õpistiilid ja kohandada õppimist vastavalt sellele.
- Õpilased oskavad valida ja rakendada õppemeetodeid, mis sobivad kõige paremini nende isikliku õpistiiliga.

4. Efektiivsed õpimeetodid

Õpitulemused:

- Õpilased oskavad kasutada ja kombineerida erinevaid õpimeetodeid, nagu grupiõpe, märkmete tegemine ja interaktiivsed ülesanded.
- Õpilased mõistavad, kuidas erinevad õpimeetodid toetavad nende õpiprotsessi ja aitavad saavutada paremaid õpitulemusi.
- Õpilased oskavad kriitiliselt hinnata erinevate õpimeetodite efektiivsust sõltuvalt õppeaine sisust ja nõudmistest.

5. Info otsimine ja töötlemine

Õpitulemused:

- Õpilased oskavad kasutada erinevaid allikaid ja tööriistu teabe otsimiseks, sealhulgas internetiotsinguid ja raamatukogu ressursse.
- Õpilased oskavad analüüsida ja hinnata leitud teabe usaldusväärsust ja asjakohasust.
- Õpilased suudavad sünteesida ja korraldada informatsiooni, et koostada selgeid ja koherentseid akadeemilisi töid.

ÕPPESISU

1. Ajajuhtimine

Õppesisu:

- Ajaplaneerimise põhitõed: Tutvustada erinevaid ajaplaneerimise vahendeid nagu kalendrid, päevikud ja digitaalsed rakendused.
- Prioriteetide seadmine: Õpetada, kuidas eristada olulisi ja vähem olulisi ülesandeid ning kuidas määrata ülesannetele tähtsuse järjekorda.
- Segavate tegurite haldamine: Arutelu segavate tegurite üle, mis mõjutavad keskendumist ja õppimist, ning strateegiad nende mõju vähendamiseks.

2. Mälutehnikad

Õppesisu:

- Mnemotehnikad: Õpetada kasutama mälu abistavaid tehnikaid nagu akronüümid, riimid ja lugude jutustamine, mis aitavad paremini meelde jätta.
- Kordamise strateegiad: Näidata, kuidas süstemaatiline ülevaatamine aitab parandada pikaajalist mälu.
- Visualiseerimine: Kasutada kujutluspilte ja vaimseid "kaarte" info meeldejätmiseks.

3. Erinevad õpistiilid

Õppesisu:

- Õpistiilide tutvustus: Selgitada, mis on visuaalsed, auditiiivsed ja kinesteetilised õpistiilid ning kuidas neid ära tunda.
- Õpistiilide testid: Läbi viia õpistiilide testid, et õpilased saaksid määrata oma peamise õpistiili.
- Õpimeetodite kohandamine: Õpetada õpilasi kohandama õppimismeetodeid vastavalt nende isiklikule õpistiilile.

4. Efektiivsed õpimeetodid

Õppesisu:

- Aktiivne õppimine: Tutvustada erinevaid aktiivse õppimise tehnikaid nagu rühmatöö, arutelud ja praktilised katsetused.
- Õpetada, kuidas luua seoseid ja mõista sügavamalt õpitavat materjali, mitte ainult meelde jätta fakte.
- Õppevahendite kasutamine: Kasutada erinevaid õppevahendeid nagu diagrammid, mõistekaardid ja veebipõhised ressursid.

5. Info otsimine ja töötlemine

Õppesisu:

- Allikakriitilisus: Õpetada, kuidas hinnata informatsiooni usaldusväärsust ja relevantsust.

- Infootsingu strateegiad: Tutvustada efektiivseid viise informatsiooni otsimiseks internetist ja teistest allikatest.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD

Tähtaeg: Määratletud lõppaeg, millal ülesanne või projekt peab olema valmis.

Plaanimine: Protsess, kus määratakse kindlaks, millal ja kuidas tegevusi tehakse.

Mälu abistavad tehnikad, mis aitavad teavet paremini meelde jätta.

Kordamine: Regulaarne üle kordamine, mis aitab tugevdada mälu ja parandada meeldejätmist.

Visualiseerimine: Meetod, kus info meeldejätmist toetatakse vaimsete piltide loomisega, diagrammid, kaardid ja videod.

Auditiiivne õpistiil: Õppimine kuulmise kaudu, näiteks loengute kuulamise või diskussioonide kaudu.

Kinesteetiline õpistiil: Õppimine liikumise ja tegevuse kaudu, kus õppimine toimub "käed-külge" tegevustega.

Aktiivne õppimine: Õppimisprotsess, kus õpilane on aktiivselt kaasatud teabe töötlemisse, mitte passiivselt vastuvõtja.

Seostamine: Võime ühendada uus teave juba olemasolevate teadmistega.

Kontseptuaalne õppimine: Süvitsi mõistmine, mis keskendub põhimõistete ja seoste mõistmisele.

Allikakriitilisus: Osavus hinnata informatsiooni allika usaldusväärsust ja asjakohasust.

Informatsiooni sõelumine: Protsess, kus eristatakse olulist teavet ebaolulisest.

Süntees: Võime ühendada informatsiooni erinevatest allikatest, et luua uus, koherentne tervik.

PRAKTILISED TÖÖD

1. Ajaplaani koostamine: Õpilased koostavad nädala ajaplaani.
2. Mälumängud, kus õpilased peavad meelde jätma ja meenutama nimekirju või fakte.
3. Iga rühm loob õppematerjali või projekti, mis kajastab nende õpistiili eeliseid.

HINDAMINE

Hinnatakse mitmeeristavalt. Hinde A (arvestatud) saamiseks peab õpilane osalema vähemalt 75% tundidest ja võtma osa tunni tööst. Puudumiste korral saab õpilane iseseisva töö, mis tuleb esitada.

TEEMA 3. DIGIKÄITUMISE PÕHITÕED

Alateemad:

1. Õppetöö korraldus ja kasutatavad keskkonnad
2. Digitaalne identiteet ja isikuandmed
3. Autoriõigused

ÕPITULEMUSED

1. Õppetöö korraldus ja kasutatavad keskkonnad

Õpilane:

- Kasutab kooli arvutiklassi ja seadmeid sihtotstarbeliselt ja kooli reegleid arvestades.
- Logib arvutiklassi arvutisse isikliku kasutajakontoga.
- Logib O365 keskkonda kooli e- postiaadressiga.

2. Digitaalne identiteet ja isikuandmed

Õpilane:

- Kirjeldab oma sõnadega digitaalse identiteedi mõistet ja selle tekkimist ning kujunemist.
- Eristab digitaalset identiteeti ja isikuandmeid.
- Selgitab oma sõnadega vajadust oma isikuandmete ja identiteedi kaitsmiseks.
- Eristab kett- ja õngitsemiskirju.
- Nimetab turvalisusega seotud mõisteid (nt viirusetõrje, õngitsuskiri, tulemüür, varikonto, identiteedivargus) ning erinevaid interneti ohte.
- Hindab veebikeskkonna või nutirakenduse turvalisust.

3. Autoriõigused

Õpilane:

- Selgitab oma sõnadega autoriõiguse seaduse olemust ja nõudeid ning intellektuaalomandi kaitse häid tavasid.
- Viitab nõuetekohaselt autorile ja algallikale, selgitab oma sõnadega mõistete piraatkoopia ja plagiaat tähendust.

ÕPPESISU

1. Õppetöö korraldus ja kasutatavad keskkonnad

Õppesisu:

- Tutvumine aines käsitletavate teemadega. Hindamise kord.
- Õppetöös kasutatavad vahendid ja keskkonnad.

- Kooli arvutiklassi kasutajakonto ja kooli e- postiaadress.
- Tutvumine O365 keskkonnaga.
- O365 eripärad, alternatiivsed võimalused.

2. Digitaalne identiteet ja isikuandmed

Õppesisu:

- Tutvumine digitaalse identiteedi mõistega. Mille poolest see erineb lihsalt identiteedist ja mis on valeidentiteet?
- Isikuandmete väärtus ja neid varitsevad ohud. Võimalikud viisid isikuandmete ja identiteedi kaitsmiseks.

3. Autoriõigused

Õppesisu:

- Keda loetakse autoriks? Mis on autoriõiguse seadus ja mida see sätestab?
- Autoriõiguste kehtivuse aeg.
- Mida loetakse teoseks?
- Millistel tingimustel tohib teiste autorite loodut oma tarbeks kasutada?
- Mis on piraatkoopia ja mis plagiaat?

PÕHIMÕISTED, MÄRKSONAD

Kasutajakonto, kooli e-postiaadress, O365 pilveteenused, identiteet, isikuandmed, delikaatsed isikuandmed, GDPR, digitaalne identiteet, valeidentiteet, identiteedivargus, kaheastmeline autentimine, autor, autoriõigus, isiklikud ja varalised õigused, intellektuaalne omand, teos, piraatlus, plagiaat.

PRAKTILISED TÖÖD

1. Praktiline tegevus arvutiklassis ja O365 keskkonnas.
2. Harjutused teema mõistmiseks - mõistekaart.
3. Praktiline harjutus kasutatud kirjanduse loetelu koostamiseks erinevate allikate kohta.

HINDAMINE

Hinnatakse mitmeeristavalt. Hinde A (arvestatud) saamiseks peab õpilane osalema vähemalt 75% tundidest ja võtma osa tunni tööst. Puudumiste korral saab õpilane iseseisva töö, mis tuleb esitada. Erinevad netipõhised praktilised tööd.