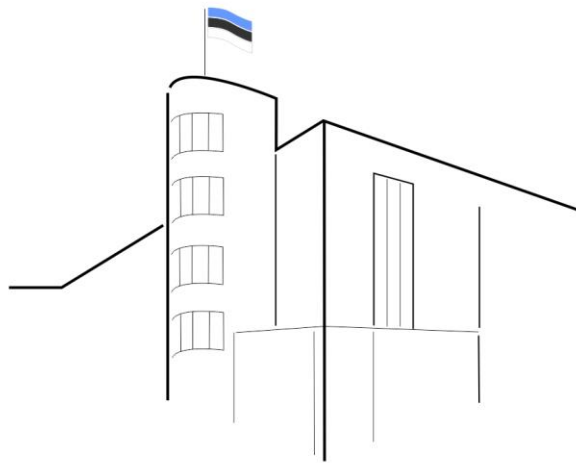


RAKVERE VABADUSE KOOLI ÕPPEKAVA



Rakvere 2022

SISUKORD

1. ÕPPEKAVA ALUSED JA ÜLESEHITUS	3
2. KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGIST TULENEVAD RÕHUASETUSED....	4
3. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS JA ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED.....	10
4. LÕIMIMISE JA LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED	13
5. ÕPPEKORRALDUS	15
5.1 Õppekorralduse alused	15
5.2 Tunnijaotusplaanid	17
5.3 Arengu ning õppimise toetamise ja hindamise korraldus.....	19
5.3.1 Kokkuvõttev hindamine	23
5.3.2 Järelevastamise korraldus	24
5.3.3 Käitumise ja hoolsuse hindamine	24
5.3.4 Õpilase täiendavale õppetööle jätmine	25
5.3.5 Järgmisse klassi üleviimine	26
5.3.6 Hinde, hinnangu ja poolaasta kirjaliku tagasiside vaidlustamine.....	27
5.4 Põhikooli lõpetamine.....	27
5.5 III kooliastme loovtöö korraldus	28
5.6 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugimeetmete rakendamise kord.....	29
5.7 Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus	31
7. KARJÄÄRIÕPPE, KARJÄÄRIINFO JA -NÕUSTAMISE KORRALDUS	32
8. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	33
9. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD.....	34

1. ÕPPEKAVA ALUSED JA ÜLESEHITUS

Rakvere Vabaduse Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis tugineb põhikooli ja gümnaasiumi riiklikule õppekavale.

Rakvere Vabaduse Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest. Üldosas on esitatud:

- kooli põhiväärtused ning õppe- ja kasvatuseesmärgist tulenevad rõhuasetused;
- õppekeskkonna mitmekesistamiseks ja üldpädevuste kujundamiseks kavandatud tegevused;
- lõimimise ja läbivate teemade käsitlemise põhimõtted;
- õppekorraldus I – III kooliastmes (tunnijaotusplaan ja hindamise korraldus);
- III kooliastme loovtöö ja praktilise töö korraldus;
- hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenuste rakendamise kord;
- karjääriõppe ja nõustamise korraldus;
- õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Põhikooli I-III kooliastme ainekavad on esitatud klasside kaupa.

Õppekava terviktekst on täies mahus kättesaadav kooli kodulehel www.rakverevk.edu.ee ja kooli kantseleis.

2. KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGIST TULENEVAD RÕHUASETUSED

Rakvere Vabaduse Kooli õpilased õpivad kahes õppehoones, kooli õppekeeleks on eesti keel. Tallinna tn õppehoones õpivad 1.- 5. klasside õpilased ning Vabaduse tn õppehoones (peahoones) 6.- 9. klasside õpilased. Tallinna tn õppehoones on eesmärgiks luua õpilastele turvaline, klassiõpetajate süsteemile tuginev, õpilaste vanust arvestav ja arengut toetav õppekeskkond ning peahoones III kooliastme õpilastele progümnaasiumiõpilaste õppe- ja arenguvajadusi arvestav keskkond. Koolis on ühiste väärtustele tuginev organisatsioonikultuur ja õppetöö aluseks on kooliastmeid siduv õpilase arengut toetav õppekava.

Rakvere Vabaduse Kooli **põhiväärtused** on:

Areng – motiveeritus, valmidus elukestvaks õppeks, kultuuriline, eetiline, sotsiaalne ja akadeemiline areng, vaimsuse väärtustamine.

Koostöö – lubadustest kinni pidamine, üldkehtivate viisakusreeglite järgimine, ühine otsustamine, jagamine, üksteisega arvestamine.

Hoolivus – hooliv suhtumine endasse ja ümbritsevasse keskkonda, mõistev ja salliv suhtumine inimeste rahvuslikesse, religioossetesse ja individuaalsetesse erinevustesse, vastastikune lugupidamine.

Vastutus – kodudega koostöös toetame iga õpilase kujunemist vastutustundlikuks kodanikuks. Oleme töötajatena eeskujuks meie õpilastele.

Loovus – toetame loovat mõtlemist ja eneseväljendust.

Traditsioonid ja kultuur – hoiame oma kooli ja Eesti traditsioone. Säilitame oma keelt ja kultuuri suhtudes lugupidavalt teistesse kultuuridesse.

Kooli põhiväärtustele tuginedes on Rakvere Vabaduse Kooli **õppe- ja kasvatuseesmärk** teadmishimulise, hooliva, ettevõtliku, rahvuskultuuri väärtusi hoidva ning maailmakultuuri hindava kodaniku pädevuste kujunemiseks soodsate ja toetavate tingimuste loomine. Rakvere Vabaduse Kooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgi täitmisel lähtutakse õpilase individuaalsetest arenguvajadustest ja –võimalustest ning toetatakse õpilase aktiivset osalemist õppeprotsessis.

Riiklikus õppekavas esitatud õpilase üld- ja valdkonnapädevuste teadlikuks kujundamiseks ning kooli õppe- ja kasvatuseesmärgi saavutamiseks, on Rakvere Vabaduse Kooli õppekava ülesehitusel ja tegevuste planeerimisel ühiselt kokku lepitud kooliastmega seotud **õpilase pädevuste arengu rõhuasetustes.**

Rakvere Vabaduse Kooli **I kooliastme** õpilase pädevuste arengu rõhuasetused on:

1. klass KUULAMINE JA MÕISTMINE

1. Oskab kuulata õpetajat ja saab aru suulistest töökäskudest.
2. Oskab kuulamisel saadud ülesandeid täita ja kaasa mõtelda.
3. Oskab sekkumata kuulata kaasõpilast ja teda tunnustada.
4. Oskab kuulata kaaslast ja sobivalt reageerida.
5. On viisakas, täidab lubadusi.
6. Teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida.
7. Peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist.

2. klass ÕPPIMA ÕPPIMINE

1. Tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest.
2. Teab, et õppimine on protsess, uue oskuse omandamine ja oskab end häälestada toimetulemisele.
3. Oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas.
4. Oskab õpetaja juhendamisel ülesandeid täita, neid iseseisvalt lõpetada ja vajadusel õpikust abi otsida.
5. Tunneb oma igapäevaseid töövahendeid, oskab neid korras hoida.
6. Oskab nõuetekohaselt oma töid suuliselt ja kirjalikult vormistada.
7. Oskab eakohaselt oma (õppe)tegevusi eesmärgistada ja aega planeerida.
8. Teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

3. klass LUGEMINE JA MÕISTMINE

1. Oskab lodusalt lugeda nii omaette kui häälega.
2. Suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada.
3. Oskab moodustada küsimusi ja vastata teksti põhjal koostatud küsimustele.
4. Oskab teksti luua ja jutustada.
5. Mõistab tööjuhendeid ja oskab iseseisvalt toimida vastavalt nendele.
6. Oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.
7. Tahab lugeda ja tunneb sellest rõõmu.

Rakvere Vabaduse Kooli **II kooliastmes** õpilase pädevuste arengu rõhuasetused on:

4. klass LOOVUS JA TEGUTSEMINE

1. Hindab loovust ja loovat eneseväljendust.
2. Tahab ja oskab osaleda ühistes ettevõtmistes.
3. Oskab ennast väljendada ja aktsepteerib teiste arvamusi ja mõtteid.
4. Oskab loovalt ülesandeid lahendada üksi ja koostöös teistega.
5. Oskab välja pakkuda ideid ja lahendusi, teab, et olukordadel on erinevaid lahendusi.
6. Oskab oma ideid ja algatusi analüüsida ning julgeb neid üksi ja teistega koostöös ellu viia.
7. Väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada.
8. Tegeleb aktiivselt talle sobivate harrastustega.

5. klass SUHTLEMINE JA MÕISTMINE

1. Mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena.
2. Hindab häid suhteid ja arvestab kaaslastega.
3. Peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest.
4. Oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta.
5. Suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi.
6. Oskab sobivalt suhelda kaasõpilastega, õpetajatega ja kaaskodanikega.
7. Oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvestada ohtudega.

6. klass ÕPPIMISE JUHTIMINE

1. Oskab seada lühemaajalisi õpieesmärke ning suudab keskenduda nende täitmisele.
2. Oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest.
3. Suudab iseseisvalt tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust tagasisidest lähtuvalt korrigeerida.
4. Oskab ja julgeb erinevate probleemide lahendamiseks abi otsida.
5. Suudab hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada ning oskab teha vahet faktil ja arvamusel.
6. Suudab kohaneda ja arvestada erinevate õppeülesannetega seotud nõudmistega.
7. Oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades.

8. Teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides.

Rakvere Vabaduse Kooli **III kooliastmes** õpilase pädevuste arengu rõhuasetused on:

7. klass KOOSTÖÖ

1. Mõistab oma tegevuse osatähtsust heade koostöösuhete loomisel.
2. Suhtub kaaslastesse ja õpetajatesse kui koostööpartneritesse ja kasutab vastavaid suhtlemisviise.
3. Oskab kaaslasi toetavalt kuulata ja aktsepteerib erinevaid arvamusi.
4. Suudab olukorda ja suhtluspartnereid arvestades end kõnes ja kirjas selgelt ning asjakohaselt väljendada ning põhjendada oma arvamust.
5. Suudab analüüsida oma tegevuse tagajärgi ja nende eest vastutada.
6. Oskab osaleda rühmatöös, oma kaaslasi toetada ja vajadusel tööd juhtida.
7. Oskab koostöös aktiivselt tegutseda seatud eesmärgi täitmiseks.

8. klass ALGATUS JA ELLUVIIMINE

1. Oskab seada nii lühema- kui ka pikemaajalisi õpieesmärke ning suudab keskenduda nende täitmisele.
2. Oskab ja julgeb ideid välja pakkuda, elluviimist planeerida, läbi viia ja tulemusi analüüsida.
3. Suudab analüüsida oma huvisid ja võimeid õppetegevuste planeerimiseks ja teostamiseks.
4. Mõistab kaasõpilaste ning õpetajatega koostöö vajalikkust ja tähtsust eneserealiseerimisel.
5. Suudab ühistegevustes enese osa analüüsida ja kaaslastele sobivat tagasisidet anda.
6. Oskab esitada (teaduslikke) küsimusi, nende üle arutleda, esitada (teaduslikke) seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi.
7. Suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist.

9. klass ENESETEADLIKKUS

1. On teadmishimuline, oskab õppida ja ennast motiveerida.
2. Oskab leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu.
3. Oskab hinnata oma võimeid, huvisid ja oskusi koostöös klassijuhataja ning vanematega.
4. On teadlik oma nõrkustest ja tugevustest ning oskab selle alusel valikuid teha.
5. On ettevõtlik, usub iseendasse, seab endale eesmärgi ja tegutseb nende nimel.

6. Mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.
7. Juhib ja korrigeerib oma suhtlemisviise ja käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest.
8. Väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne.

Pädevuste arengu rõhuasetused kajastuvad aine- ja töökavades, õpetajad arvestavad nendega õppetöö eesmärkide ja metoodika planeerimisel ning õppekava toetavate ning mitmekesistavate tegevuste korraldamisel.

3. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS JA ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

Õppekeskkonda mitmekesistavate tegevuste üldisemaks eesmärgiks koolis on õpihuvi tekitava õppekeskkonna kujundamine ning koostöise, sõbraliku ja vastastikust lugupidamist kandva õhkkonna loomine. Tegevused toetavad õpilase üld- ja valdkonnapädevustega seotud oskuste kujunemist, lõimivad erinevaid ainevaldkondi ning rikastavad läbivate teemade käsitlemist. Üldpädevuste kujunemist toetab osalemine kooli huviringides.

Kultuuri- ja väärtuspädevust aitavad kujundada erinevad õppemeetodid (empaatiaülesanded ning allikaanalüüs, eluliste olukordade modelleerimine, rollimängud, projektülesandes, arutlused, diskussioonid, ka kirjalikud arutlused), klasside ühisüritused (õppekäigud ja -reisid, projektid, matkad jne), kooli ühisüritused (ainenädalad, projektipäevad, kooli traditsioonidel ja isamaalisusel põhinevad üritused, aktused, aastapäevade tähistamised, külalisesinejad, loomeüritused, isetegevus, koostöö huvikoolidega jne). Nii õpetajad kui ka õpilased osalevad rahvusvahelistes projektides ja õpilasvahetustes sõpruskoolidega.

Sotsiaalse ja kodanikupädevusega seotud oskuste kujundamiseks osaletakse heategevusprojektides, korraldatakse talgud, laatu, rahvakalendri tähtpäevi tutvustavaid üritusi, kutsutakse külalisesinejaid jms. Kodanikupädevusega seotud teemasid käsitletakse aine- ja klassijuhataja tundides, õppetegevust korraldatakse vastava pädevuse toetamist suunavate õppemeetoditega (elav ajalooõpe, simulatsioonimängud, õppekäigud riigi- ja omavalitsusorganite ning õiguskaitseorganites tööga tutvumiseks, rühmatööd, diskussioonid, esinemine oma tööga kaasõpilaste ees, oma töö kaitsmine jne). Sotsiaalse pädevuse arendamiseks koostatakse uurimistöid, referaate, mis aitavad kaasa normidel põhineva kirjatöö loomisele ja normidest-kokkulepetest arusaamisele, korraldatakse õpilaskonverentse, mille abil areneb õpilaste eneseteostus, oskus võrrelda enda tööd teistega ja nii enda kui ka kaaslaste saavutusi hinnata. Sotsiaalse pädevuse kujunemist toetavad olümpiaadidel, konkurssidel ja ainevõistlustel osalemine, mis annab võimaluse eneseteostamiseks, hinnata oma võimeid ja oskusi võrreldes eakaaslastega. Pädevuse arengut suunatakse õpilaste eneseanalüüsi, arenguestluste kaudu.

Enesemääratluspädevuse kujunemine toimub eelkõige eneseanalüüsi (analüüsilehed, küsimustikud, testid jne) ning iga-aastaste arenguestluste kaudu. Pädevuse arengule aitab

kaasa õppimist toetava hindamise protsess. Enesemääratluspädevust kujundavad teatrikülastused, pidev kirjandustekstide lugemine ja analüüs erinevates tundides. Igapäevases õppetöös rakendatavad õppevormid ning aineolümpiaadidel, viktoriinidel, omaloominguvõistlustel jne osalemine arendavad õpilase oskust ennast mõista ja aru saada, millised on tema nõrgad ja tugevad küljed, mis teda tõeliselt huvitab või milles ta end rohkem arendama peaks. Klassijuhataja tundides ja erinevate projektide ning teemapäevadega seotud ürituste käigus käsitletakse ohutu käitumise ja tervisliku eluviisi järgimisega seotud teemasid. Rollimängude abil saab õppida lahendama tõhusalt ja turvaliselt oma vaimse, füüsilise, emotsionaalse ja sotsiaalse tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme. Koolis toimub kooliastmeid siduv karjääriõpe, mille raames õpilasel kujuneb teadlikkus iseendast ning arenevad karjääri planeerimiseks vajalikud oskused.

Õpipädevusega seotud oskusi kujundatakse ainetundides, kuid ka õpiabitundides ja -rühmades, huviringides, kõneravis ja pikapäevarühmas, aidates leida õpilastel neile sobivaid õpistiile ja –meetodeid ning toetades neid õppimise planeerimisel. Heaks vahendiks on uurimistöode, referaatide, esitluste koostamine, mis õpetavad töötamist erinevate infoallikate, õpikute, lisamaterjalidega, infot analüüsima. Õpipädevuse arengut toetab õpitubades osalemine. Koolis toimuvad teadmiste võistlused ja viktoriinid. Mängulise sporditegevuse kaudu tekkinud spordihuvi toetab valmisolekut õppida uusi liikumisviise ja suunab õpilasi sellekohast infot hankima.

Suhtluspädevusega seotud oskuste arendamiseks leitakse ainetundides võimalusi suuliseks esinemiseks, rühmas ja paaris tegutsemiseks, rakendatakse projektõpet. Erinevad aktiivõppemeetodid tundides (väitlus, mini-diskussioon, vestlusring, situatsioonimängud jm), mille käigus arutletakse ühiskonnaelu probleemide üle ja otsitakse neile lahendusi, arendavad ka koostöö-, suhtlus- ning analüüsioskust. Kõik aineõpetajad korrigeerivad õpilaste suulist ja kirjalikku keelekasutust. Suhtluspädevust arendatakse ka tunnivälises tegevuses, luues võimalusi, kus õpilastel on võimalik esineda (õpilaskonverentsid, uurimuste ja loovtööde kaitsmised, simulatsioonimängud, rühmatööd, diskussioonid, kontserdid, õpilaste omaloomingu esitlused jne).

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast pädevust arendatakse kõigis ainetundides, valides lahendamiseks loogilist mõtlemist, erinevate andmete tõlgendamist ja töötlemist ning funktsionaalset lugemisioskust arendavaid ülesandeid. Aineid

populariseerivad praktiliste töötubadega sisustatud teemanädalad ja -päevad. 1.-5. klassi õpilased on aktiivsed osalejad peastarvutamise võistlusel „Pranglimine“. Keskkonnainvesteeringute Keskuselt taotletud keskkonnaharidusprojektide ressursside abil võimaldatakse õpilastel osaleda loodushariduskeskuste poolt pakutavates praktilistes õuesõppetundides.

Ettevõtlikkuspädevuse arendamist suunatakse klassi ühistegevustes nii tundides kui ka tunnivälise tegevuse kaudu. Osaletakse erinevates projektides, valmistatakse ette ja viiakse läbi klassidevahelisi võistlusi, korraldatakse õppekäike erinevate ettevõtlusvormidega tutvumiseks. Ettevõtlikkuspädevust aitab kujundada osalemine kooli õpilasesinduses ja õpilaste kaasabil organiseeritud klassivälised tunnid ning ühistegevused, mille eesmärk on anda ainealaseid teadmisi ning suurendada õpilaste isiklikku initsiatiivi ürituste organiseerimisel. Õpilased osalevad ainealaste ürituste organiseerimises koolis (ainenädalate ja -päevade läbiviimine, ainealaste stendide koostamine ja ülespanek jne). I ja II kooliastme õpilased on kaasatud haridusprogrammi "Ettevõtlik kool" võrgustiku tegemistesse ja "Junior Achievement" programmi.

Digipädevuse arengu põhieesmärgiks koolis on seatud õpilase kujundamine osavaks, teadlikuks ja kriitiliseks infootsijaks. Selleks kasutatakse ainetundides arvutiklassi võimalusi. Ainetundides kasutatavad IKT-põhised õpikeskkonnad annavad kiire ja individualiseeritud tagasiside kaudu võimaluse rakendada erinevaid õpistrateegiaid. Õpilasi suunatakse aktiivselt kasutama erinevaid veebikeskkondi. Kehtestatud on ühtsete kirjalike tööde vormistamise nõuete järgimine kõigis ainetes. Digikeskkonnas suhtlemise teadlikkust suurendavad erinevad teemapäevad ja üritused. Digipädevuse arengut toetab informaatika valikaine III kooliastmes ja koolis tegutsevad robotikaringid.

4. LÕIMIMISE JA LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED

Õppekava lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist ning õppetegevuse tulemustest terviku loomist. Ainevaldkonna sisene ja aineteülene lõiming saavutatakse õppekava arenduse ning õpetajate koostöös õppe- ja kasvatustegevuse plaanimise kaudu. Selleks korraldatakse õpet ja kujundatakse õppekeskkonda ning õpetajate koostööd järgmiselt:

- õpilase üld- ja valdkonnapädevuste teadlikuks kujundamiseks lähtutakse ainekavades tegevuste planeerimisel ühiselt kokku lepitud vastava kooliastme rõhuasetustest;
- ainekomisjonide ühisarutelude käigus viiakse võimaluse piires kokku erinevate õppeainete teemad vastavas klassis ning määratletakse teemadest lähtuvad ühised õppe-eesmärgid ning –tulemused, mida järgitakse õppeülesannete ja- viiside valikul;
- korraldatakse ainekomisjonide koostöös koolisiseseid projekte ja üritusi aineüleste pädevuste ja oskuste saavutamiseks ning läbivate teemade käsitlemiseks.

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ning ainevaldkondade lõimingu vahendiks. Läbivate teemade käsitlemist Rakvere Vabaduse Koolis toetab:

- sobiva õppekeskkonna loomine- õpilastele on loodud läbivate teemade käsitlemist soodustav turvaline, õppimist ja õpilaste aktiivsust, loovust ning ettevõtlikkust toetav ning koostööd, kodanikualgatust, suhtlemisoskust ja ideede paljusust väärtustav õppekeskkond;
- aineõppe tegevuste korraldamine- lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust tuuakse aineõppesse läbivate teemadega sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid. Läbivate teemade käsitlemiseks korraldatakse aineüleseid klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, õppekäike, õuesõppepäevi, viiakse läbi klassijuhataja tunde, rakendatakse avastusõpet, digikeskkondi, koostatakse referaate, uurimistöid jne;
- valikainete valik;
- maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides osalemine;
- klassiväline õppetegevus ja huviringide tegevus koostöös paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega.

Aineülest lõimimist ja samas ka üldpädevuste kujundamist ning läbivate teemade käsitlemist toetavad koolis toimuvad traditsioonilised aktused, kontserdid, mis väärtustavad riigi ja

kooli ajalugu ning kultuurilist mitmekesisust (läbiv teema „Kultuuriline identiteet“). Õpilased osalevad keskkonnaalastes projektides, tehes koostööd piirkondlike looduskeskustega („Keskkond ja jätkusuutlik areng“) Aine- ja klassijuhatajatundides propageeritakse säästlikku ja loodussõbralikku eluviisi. Õpilasi suunatakse osalema erinevates õpilasvõistlustes ning tehnoloogiavaldkonna projektides („Tehnoloogia ja innovatsioon“, „Teabekeskond“). Korraldatakse (heategevus)projekte („Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“, „Väärtused ja kõlblus“).

Toetatud on õpilasesinduse tegevus koolielu edendamisel ja ürituste korraldamisel („Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“). Spordiklubi Tungal eestvedamisel viiakse läbi erinevaid tervise- ja spordiüritusi („Tervis ja ohutus“). Koolis tegutsevad huviringid: näiteks laulukoorid, rahvatantsu- ja liikumisringid, näitering.

Kõikide sobivate teemade, tegevuste ja ettevõtmiste juures tuuakse välja seoseid tuleviku planeerimise ja kutsevaliku võimalustega („Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“).

Ainevaldkonna sisese ja aineteülese lõimingu ning läbivate teemade käsitlemisega seotud eesmärgid ja tegevused on detailselt kirjeldatud ainevaldkonna kavades ning klassiti esitatud ainekavades.

5. ÕPPEKORRALDUS

Rakvere Vabaduse Kooli õpilased õpivad kahes õppehoones. Tallinna tn õppehoones õpivad 1.- 5. klasside ja Vabaduse tn õppehoones (peahoones) 6.- 9. klasside õpilased.

5.1 Õppekorralduse alused

Kooli õppeaasta arvestusühikud on õppetund, õppepäev, õppenädal, trimester, õppeaasta.

Rakvere Vabaduse Koolis on õppeperiood jagatud trimestriteks. Trimestrid annavad kokku 175 õppepäeva:

I trimester: 1. september – ca 30. november

II trimester: 1. detsember – ca 10. märts

III trimester: 11. märts – juuni (vastavalt ministri määrusele).

Koolivaheajad on haridus- ja teadusministri kehtestatud aegadel. Õppeaastas on 5 koolivaheaega.

Ühes õppenädalas on viis õppepäeva. Õpilase nädalakoormus õppetundides on määratud tunniarvust plaanis, mis lähtub riiklikust õppekavast ning põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest.

Koolipäev algab kell 8.45. Tehnoloogia ning käsitöö ja kodunduse tunnid algavad kell 8.00. Algusega kell 8.00 toimuvad ainekonsultatsioonid, järelevastamise ning õpiabi tunnid vastavalt selleks koostatud ajakavale. Vaheetunni pikkus on 10 minutit. Söögivaheetunni pikkus on 30 minutit.

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Kord nädalas on 6.-9. klassidel klassijuhatajatund, klassiõpetajad teevad vastavat tööd üldõpetuse osana. Õppetöö osaks on klassitunnid, individuaalõpe, konsultatsioonid, õppeekskursioonid ja õppekäigud, aktused, kogunemised, spordipäevad, osalemine aineolümpiaadidel ja –võistlustel, valmistumine kõrgematasemelisteks olümpiaadideks, loengud, projektiõpe ja e-õpe jms. Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning õppekäikudeks planeeritud aeg fikseeritakse ainekavas ja õpetaja töökavas ning antakse täpsemalt teada eKooli kaudu.

I kooliastmes korraldatakse õppetööd üldõpetuse põhimõtteid järgides, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.

II-III kooliastmes kasutatakse aineõpetuse põhimõtteid. II kooliastme õppetöös rakendatakse mitmekesiseid ülesandeid ja õppimisviise, mis arvestavad õpilaste arengu vajadusi ja erinevusi ning aitavad seostada õpitut praktilise eluga. III kooliastme õppetöös rakendatavad tegevused aitavad õpilastel kujundada igapäevaelus iseseisvalt toimetulekut ning oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

- Teatud õppetundideks jagunevad klassi õpilased rühmadesse:
- võõrkeele tundideks (vastavalt kooli võimalustele);
- poisid ja tüdrukud kehalise kasvatus tundideks alates 4. klassist;
- tehnoloogia- ja käsitöö tundideks alates 4. klassist;
- teatud tundideks või õppeperioodiks vastavalt vajadusele õppijate arvust, huvist, tasemest või muust lähtuvalt.

Õpperühmad võivad koosneda erinevate klasside õpilastest. Vajadusel võib moodustada liitklasse.

Võõrkeelte õppimisel kehtivad koolis järgmised põhimõtted:

- A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt alates 2. klassi II poolaastast.
- B-võõrkeelena õpitakse vene või saksa keelt alates 6. klassist
- B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove (grupi minimaalne suurus on vähemalt 10 õpilast).

Kehalise kasvatus tundide läbiviimiseks kasutatakse lisaks kooli võimalustele ka linna spordihalle, Aqva ujulat, staadionit, terviseradasid, parke ja haljasalasid, linnametsa.

Vajadusel jagatakse aine kogu õppeaasta tundide maht lühema perioodi peale (n tehnoloogiaõpetus).

Põhikooli õpilased sooritavad järgmised tasemetööd, arvestused ja eksamid:

- 1) riiklikud tasemetööd 4.-7. klassis;
- 2) 8. klassis sooritatakse loovtöö;
- 3) 9. klassis on põhikooli lõpueksamid.

Lõpueksami toimumise päeval ja vähemalt kahel päeval enne seda õppetunde ei toimu.

Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kaks päeva arvatakse õppepäevade hulka.

Kool kasutab õppetööd puudutava teabe kogumiseks ja edastamiseks veebikeskkonda eKool, mille kasutusjuhend on kättesaadav aadressil <http://www.ekool.eu>.

5.2 Tunnijaotusplaanid

1.-5. klassid õpivad Tallinna tn õppehoones, 6. klass õpib Vabaduse tn õppehoones.

Aine	I KOOLIASTE					II KOOLIASTE				
	1.kl	2.kl	3.kl	riikl. norm	lisa	4.kl	5.kl	6.kl	riikl. norm	lisa
EESTI KEEL	7	6	6	19		5+1	3+1	3	11	2
KIRJANDUS							2+1	2	4	1
A-VÕÕRKEEL		+1	3	3	1	3	3+1	3+1	9	2
B-VÕÕRKEEL								3	3	
MATEMAATIKA	3+1	3+2	4+1	10	4	4+1	4+1	5	13	2
LOODUSÕPETUS	1+1	1+1	1+1	3	3	2+1	2+1	3	7	2
AJALUGU							1	2	3	
INIMESEÕPETUS		1	1	2			1	1	2	
ÜHISKONNAÕPETUS								1	1	
MUUSIKA	2	2	2	6		2	1	1	4	
KUNST	2	1	2/1	4,5		1	1	1	3	
TÖÖÕPETUS	1	2	1/2	4,5						
KÄSITÖÖ, KODUNDUS, TEHNOLOOGIA						1+1	2	2	5	1
KEHALINE KASVATUS	2	3	3	8		3	3	2	8	
LUBATUD KOORMUS	20	23	25		8	25	28	30		10

7.-9. klassid õpivad Vabaduse tn õppehoones

Aine	III KOOLIASTE				
	7.kl	8.kl	9.kl	Riikl. norm	Lisa
EESTI KEEL	2	2	2	6	
KIRJANDUS	2	2	2	6	
A-VÕÕRKEEL	3+0,5	3	3	9	0,5
B-VÕÕRKEEL	3	3	3	9	
MATEMAATIKA	5	4+0,5	4+0,5	13	1
LOODUSÕPETUS	2			2	
GEOGRAAFIA	1+0,5	2	2	5	0,5
BIOLOOGIA	1+0,5	2	2	5	0,5
KEEMIA		2	2	4	
FÜÜSIKA		2	2	4	
AJALUGU	2	2	2	6	
INIMESEÕPETUS	1	1		2	
ÜHISKONNAÕPETUS			2	2	
MUUSIKA	1	1	1	3	
KUNST	1	1	1	3	
KÄSITÖÖ, KODUNDUS, TEHNOLOOGIA	2	2	1	5	
KEHALINE KASVATUS	2	2	2	6	
ARVUTIÕPETUS	0,5				0,5
KARJÄÄRIÕPETUS		0,5	0,5		1
LUBATUD KOORMUS	30	32	32		4

Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivate õpilaste tunnijaotusplaan lähtub õppekavaga ettenähtud ainetest ja tundide arvust. Tundide jaotus ja valikõppeaine tunnid määratakse individuaalse õppekavaga iga õppeaasta alguses arvestades konkreetse õpperühma või õpilase võimeid ja vajadusi.

Lihtsustatud õppel olevatele õpilastele võib kohaldada erinevat tunnijaotusplaani (sealhulgas liita ja ümber kujundada õppeaineid), kuid vähendada ei tohi tööõpetuse tundide arvu.

Õppeained/klassid	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
EESTI KEEL / KIRJANDUS	7	9	8	8	7	6	6	6	6
VÕÕRKEEL (INGLISE K)					2	2	2	2	2
MATEMAATIKA	5	5	5	5	5	5	4	5	5
LOODUSÕPETUS	1	1	2	2	2	4	4	4	4
AJALUGU						1	2	2	1
INIMESEÕPETUS	1	1	1	2	2	2	2	2	1
MUUSIKAÕPETUS	1	1	1	1	1	1	1	1	1
KUNSTIÕPETUS	1	1	1	1	1	1	1	1	1
KEHALINE KASVATUS	2	3	3	2	2	2	2	2	2
TÖÖÕPETUS	2	2	2	2	4	4	4	4	6
VALIKÕPPEAINED			2	2	2	2	2	3	3
NÄDALAKOORMUS	20	23	25	25	28	30	30	32	32

5.3 Arengu ning õppimise toetamise ja hindamise korraldus

Rakvere Vabaduse Kooli hindamise korraldus lähtub Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest (vastu võetud 09.06.2010) ja Põhikooli riiklikust õppekavast (vastu võetud 06.01.2011 nr 1) ning koolis kinnitatud dokumentidest, mis on avaldatud kooli veebilehel.

Õpitulemuste hindamine on osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse õpilasele kohaldatud riikliku õppekavaga ja selle alusel koostatud kooli või individuaalse õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest. Hindamise eesmärk on:

- 1) anda tagasisidet õpilase õppetulemuste kohta ja toetada õpilase valdkonna- ja ainepädevuste arengut,
- 2) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima,
- 3) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja toetada õpilast edasise haridustee valikul,
- 4) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 5) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Trimestri algul tutvustab aineõpetaja õpilastele ainekava sisu, trimestril taotletavaid olulisemaid õpiväljundeid ning peamisi teemasid. Õpilastele tehakse teatavaks aineks vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused. Sama informatsioon laetakse eraldi failina üles eKooli keskkonda vastava aine päeviku juurde. Trimestri õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike tööde (kontrolltööde) aeg kavandatakse kooskõlastatult õpilastega ja kantakse eKooli kontrolltööde graafikusse.

Õpilase teadmisi ja oskusi hindab õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, võrreldes õpilase õpitulemusi tema õppealuseks olevas ainekavas esitatud õppe-eesmärkidega ja oodatavate õpitulemustega ning õpilase individuaalsest arengust lähtudes.

Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele individuaalne õppekava. Individuaalses õppekavas arvestatakse hindamisel individuaalseid sätestatud erisusi.

Õpilasel on õigus saada aineõpetajalt teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

Rakvere Vabaduse Koolis kasutatakse hindamisel õppimist toetavat (kujundavat) hindamist, viiepallisüsteemis numbrilist hindamist, arvestuslikku hindamist ning sõnalist hindamist.

Õppimist toetava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mis keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega ja mille käigus

- 1) analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist ning kavandatakse ühiselt edasise õppimise eesmärgid ja teed;
- 2) innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel, et tõsta õpilase õpimotivatsiooni;
- 3) kaasatakse õpilane enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ja juhtida;
- 4) antav suuline ja kirjalik tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevusi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edasiseks arengut toetavaks tegevuseks.

Teadmiste ja oskuste hinnangutes lähtutakse õpilasele kohaldatud riikliku õppekavaga ja selle alusel koostatud kooli või individuaalse õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest. Õpilase arengu kohta antakse õppeperioodi käigus nii suulist kui ka kirjalikku õppimist toetavat tagasisidet.

1.-3. klassi õppimist toetava hindamise jooksva tagasisidena kasutatakse eKoolis kahte märki saavutatud õpitulemuste kohta:

- 1) **õ** (väike täht) - tähistab positiivselt omandatud teadmisi ja oskusi. Tähte saab kasutada ainult koos kommentaaride ja selgitustega, missugused teadmised ja oskused millisel tasemel on omandatud.
- 5) **!** (hüüumärk) - tähistab vajakajäämisi, kirjeldab omandamata teadmisi ja oskusi ning sisaldab ettepanekuid edasiseks arengut toetavaks tegevuseks. Märki saab kasutada ainult selgitavate kommentaaridega.

Õppimist toetava hindamise etapi lõpetab

- 1) õpilasele antav kirjalik tagasiside, milles kirjeldatakse ja analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja ainealaste õpitulemuste osas ja seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele või
- 2) eelnevalt õpilase ja õpetaja vahel kokkulepitud (visuaalse, kirjaliku või suulise) lõpptulemuse esitamine, mida hinnatakse numbriliselt või sõnaliselt.

Õppimist toetava hindamise meetodid valib aineõpetaja.

Numbrilisel hindamisel hinnatakse õpilase teadmisi, oskusi ja vilumusi viiepallisüsteemis järgmiselt:

- 1) hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teematika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teematika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teematika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad

õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus.

- 4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- 5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub ja ka juhtudel, kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine.

Kui kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse punktiarvestuse kasutamise põhimõttest, siis viie palli süsteemis hinnatakse hindegaga „5” õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Arvestuslikul hindamisel kasutatakse hinnanguid „arvestatud“ (A) või „mittearvestatud“ (MA). Arvestuslikult hinnatakse õppeprotsessi jooksul esitatud sooritusi ja teatud aineid.

Sõnalisel hindamisel kasutatakse hinnanguid «eeskujulik» (E), «hea» (H), «rahuldav» (R) ja «mitterahuldav» (MR). Sõnaliselt hinnatakse Rakvere Vabaduse Koolis käitumist ja hoolsust klassides, mis ei ole täielikult üle läinud õppimist toetavale hindamisele.

Rakvere Vabaduse Kooli I kooliastmes hinnatakse õpilasi õppimist toetavast hindamisest lähtuvalt.

II kooliastmes (4.- 6. klass) rakendatakse kunsti, tehnoloogia ja käsitöö, muusika ja kehalise kasvatus õppetulemuste hindamisel jooksvalt ja kokkuvõtvalt arvestuslikku hindamist. II kooliastme ülejäänud ainetes ja III kooliastmes võib õpetaja õppetöö käigus rakendada erinevaid hindamissüsteeme, kuid trimestri ja õppeaasta kokkuvõtvad hinded on numbrilised.

Õppimist toetava ja arvestusliku hindamise süsteemis hinnatud ained teisendatakse vajadusel viiepallisüsteemi numbrilise hindamise hindekirjelduste kohaselt.

5.3.1 Kokkuvõttev hindamine

Kokkuvõttev kirjalik õppimist toetavalt hindav tagasiside antakse õpilasele kaks korda aastas (poolaasta lõpus) ning selle aluseks on ainekavas esitatud õpitulemused.

Kokkuvõttev numbriline, arvestuslik või sõnaline hinne on õppeaine trimestri- ja aastahinne.

Trimestrihinne pannakse välja trimestri lõpul (eelnevalt teadaantud kuupäevaks) trimestri jooksul saadud hinnete alusel. Kokkuvõttev hinne ei pea olema perioodi jooksul saadud hinnete aritmeetiline keskmine.

Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud trimestrihinnete alusel enne õppeperioodi lõpus eelnevalt teadaantud kuupäeval. 9. klassi õpilasele pannakse ainete aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

Kui 7.- 8. klassi õpilane on pikaajaliselt füüsilisest koormusest vabastatud, on teda kehalises kasvatuses kokkuvõtvalt võimalik hinnata arvestuslikult (A või MA). Selleks peab ta olema sooritanud õpetaja poolt antud kirjalikud või suulised ülesanded ja arvestuslikud tööd. Juhul, kui õpilane ei soorita õpetaja poolt antud ülesandeid, on õpetajal võimalik hinnata õpilast trimestri hindega „mittearvestatud” (MA). 9.klassi õpilast hinnatakse numbriliselt.

Kui trimestrihinne jääb mõjuvatel põhjustel välja panemata, tähistatakse see eKoolis märgiga “0”, mille juures esitatakse kommentaaris hinde saamise tingimused ja tähtaeg. Kui õpilane ei ole kasutanud etteantud tähtjaks võimalust järele vastata, hinnatakse vastava trimestri vältel omandatud teadmised ja oskused hindega «nõrk» (1) või „mittearvestatud ” (MA).

Õpilasele, kelle trimestrihinne on “puudulik” (2), “nõrk” (1), “mittearvestatud” (MA), kellele on jäetud hinne välja panemata (0) või kelle poolaasta õpitulemused on jäänud õppimist toetava kirjaliku tagasiside alusel vajalikul määral saavutamata, koostatakse selles õppeaines vajadusel individuaalne õppekava või rakendatakse mõni muu tugimeede, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused (vt „Rakvere Vabaduse Kooli õpilaste toetamise ja nõustamise kord“).

Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse õppeaine aastahinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

Kool teavitab õpilast ja lapsevanemat õpilase trimestri kokkuvõtivatest hinnetest eKooli keskkonna kaudu ja õppeaasta kokkuvõtivatest hinnetest paber kandjal klassitunnistuse kaudu (vt „Rakvere Vabaduse Kooli kodukord“).

5.3.2 Järelevastamise korraldus

Järelevastamise korra ja aja oma aines teeb aineõpetaja õpilastele kirjalikult teatavaks õppeaasta algul ja täpsustab (vajadusel korrigeerib) trimestri alguses.

Koolis kehtiva järelevastamise korra kohaselt

- 1) on tegemata töö märk eKooli päevikus „T“.
- 2) suulise vastuse (esituse), kirjaliku või praktilise töö, praktilise tegevuse või selle tulemuse hindamisel hindegaga «puudulik» (2) või «nõrk» (1) või tegemata töö puhul (T), antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks reeglina kahe koolinädala jooksul pärast hinde kandmist eKooli või õpilase naasmist õppetöele või kokkuleppel õpetajaga mõnel teisel ajal. Järelevastamise tähtaeg fikseeritakse eKoolis.
- 3) tegemata tööd (T) võib parandada märgile „A“ või numbrilisele hindele. Kui tegemata töö (T) ei ole tähtjaks järele vastatud, muudab õpetaja selle hindeks „nõrk“ (1).

Õpilasel on õigus järelevastamise eelsele konsultatsioonile.

5.3.3 Käitumise ja hoolsuse hindamine

Käitumist ja hoolsust võib hinnata õppimist toetava hindamise põhimõtete kohaselt või sõnaliselt. Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine. Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

Käitumise ja hoolsuse kirjalikku tagasisidet õppimist toetaval hindamisel edastab klassijuhataja (-õpetaja) koostöös aineõpetajatega poolaasta lõpus. Sõnaliselt hinnatakse käitumist ja hoolsust iga trimestri lõpus, arvestades kõigilt aineõpetajatelt saadud kirjalikku tagasisidet, hinnetega „eeskujulik“ (E), „hea“ (H), „rahuldav“ (R) ja „mitterahuldav“ (MR).

Käitumise hindamisel

- 1) hindegas „eeskujulik“ hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt;
- 2) hindegas „hea“ hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid;
- 3) hindegas „rahuldav“ hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi;
- 4) hindegas „mitterahuldav“ hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid ega allu õpetajate nõudmistele ning kes ei järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Õpilase käitumise võib hinnata „mitterahuldavaks“ ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest.

Hoolsuse hindamisel

- 1) hindegas „eeskujulik“ hinnatakse õpilast, kes suhtub õpiülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatu lõpuni;
- 2) hindegas „hea“ hinnatakse õpilast, kes suhtub õpiülesannetesse kohusetundlikult, on töökas ja järjekindel õpiülesannete täitmisel, hoolikas ning õpib võimetekohaselt;
- 3) hindegas „rahuldav“ hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab oma õpiülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel nende täitmisel ega õpi oma tegelike võimete kohaselt;
- 4) hindegas „mitterahuldav“ hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õpiülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult.

Õpilane viiakse üle järgmisse klassi, olenemata käitumise ja hoolsuse aastahindest.

5.3.4 Õpilase täiendavale õppetööle jätmine

Suvevaheajal võib korraldada täiendava õppega seotud tegevusi, arvestades, et põhiharidust omandavale õpilasele on tagatud vähemalt kümne järjestikuse nädala pikkune puhkus kõigist õppe ja eksamitega seotud tegevustest.

Õpilase võib jätta õppekavaga nõutavate teadmiste ja oskuste omandamiseks täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestri- või poolaasta hinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või anda samaväärne sõnaline hinnang, või milles viimase trimestri õppetulemused on jäänud välja panemata ning tähistatud märgiga “0”. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu ja see viiakse läbi peale õppeperioodi lõppemist.

Täiendav õppetöö toimub õpetaja koostatud kirjaliku plaani järgi, kus õpilane täidab õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollib ja hindab aineõpetaja. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.

9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle. Eksamiaines arvestatakse täiendava õppetööna ka eksamikonsultatsiooni.

Täiendav õppetöö lõpetatakse reeglina 22. juuniks, erandina 30. augustiks.

5.3.5 Järgmise klassi üleviimine

Õpilase järgmise klassi üleviimise otsustab õppenõukogu.

Õpilane, keda ei ole jäetud täiendavale õppetööle, viiakse üle järgmise klassi enne õppeperioodi lõppu. Õpilane, kes jäeti täiendavale õppetööle, kuid keda ei jäeta klassikursust kordama, viiakse järgmise klassi üle reeglina 22. juuniks, hiljemalt 30. augustiks.

Õpilane, kellele on koostatud individuaalne õppekava, viiakse üle järgmise klassi vastavalt erisustele, mis on näidatud individuaalses õppekavas.

Kui õpilase täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud, tal on kolmes või enamas õppeaines pandud välja aastahinne „puudulik“ (2), „nõrk“ (1) ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugimeetmeid võib õppenõukogu põhjendatud otsusega jätta õpilase klassikursust kordama. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

5.3.6 Hinde, hinnangu ja poolaasta kirjaliku tagasiside vaidlustamine

Hinde, hinnangu või poolaasta kirjaliku tagasiside vaidlustamiseks pöördub õpilane või tema seaduslik esindaja esmajärjekorras aineõpetaja poole.

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hinnet, hinnangut või poolaasta kirjalikku tagasisidet vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde, hinnangu või tagasiside teada saamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendusega.

Hinde, hinnangu või poolaasta kirjaliku tagasiside vaidlustamise korral teeb kooli direktor otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

5.4 Põhikooli lõpetamine

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on sooritanud eesti keele eksami, matemaatika eksami, ühe eksami omal valikul ning III kooliastmes loovtöö.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega lugeda ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele

- 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel on nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga vähendatud või asendatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele”.

Lihtsustatud õppekava alusel õppivad õpilased sooritavad kooli korraldatud lõpueksamid.

5.5 III kooliastme loovtöö korraldus

III kooliastme loovtöö korraldus on põhjalikumalt kirjeldatud dokumendis „Loovtöö korraldamine ja hindamine Rakvere Vabaduse Kooli III kooliastmes“, mis on kättesaadav Rakvere Vabaduse Kooli kodulehel www.rakverevk.edu.ee

Loovtööna on võimalik teha:

1. Lühiuurimus (ka olümpiaadiks v konkursitööna esitatav uurimus);
2. Projekt
 - arendusprojekt (näit: mingi algatus koolis, kogukonnas jne),
 - üritus (õppetöö-, kultuuri-, spordi- jne),
 - õppevahend, tõlketöö vms,
 - stend, almanahh, kogumik vms,
 - etendus jne;
3. Kunstitöö (kujutav kunst, tarbekunst, muusika jne) või muu praktiline töö (valmib asi).

Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö läbiviimist juhendab Rakvere Vabaduse Kooli õpetaja. Vajadusel võib kaasata kaasjuhendaja. Loovtöö põhjal valmib arvutis koostatud kirjalik loovtöö analüüsiv ülevaade. Ülevaate vormistamisel järgitakse kooli õpilasuurimuse vormistamise üldnõuete põhjal valminud kirjaliku töö vormistamise üldnõudeid.

Loovtöö valmimise täpne ajakava kehtestatakse õppeaasta alguses. Ajakava sisaldab järgmisi tegevusi ja tähtaegu:

1. teema ja juhendaja valimine- hiljemalt oktoobri 2. koolinädalal;
2. loovtöö ettevalmistus ja läbiviimine (ajakava juhendajaga kokkuleppel);
3. töö analüüsiva ülevaate esitamine klassijuhatajale hiljemalt mai 1.koolinädalal;
4. tööde edastamine kaitsmiskomisjonile- vähemalt nädal enne kaitsmist;
5. töö kaitsmine hiljemalt mai 3. koolinädalal.

Loovtöö teema valimise ja töö juhendaja(te)ga kokkulepped korraldab klassijuhataja, kaitsmiskomisjoni moodustab õppejuht.

Loovtöö kaitsmine võib toimuda

- 1) suuliselt (soovitav on abiks kasutada audiovisuaalseid vahendeid) või

2) posterettekandena (esitlemine kuni 2 päeva enne kaitsmist).

Kõik loovtöö kaitsjad peavad olema valmis vastama kaitsmisel kaitsmiskomisjoni küsimustele. Kollektiivse töö puhul osalevad kõik õpilased töö kaitsmisel.

Loovtööd hinnatakse arvestuslikult („Arvestatud“ (A) ja „Mittearvestatud“ (MA)). Loovtöö hinne kujuneb kolmest komponendist:

- 1) juhendaja hinnang õpilase osalusele töö protsessis;
- 2) kaitsmiskomisjoni hinnang kirjalikule analüüsivale ülevaatele;
- 3) kaitsmiskomisjoni hinnang loovtöö kaitsmisele.

5.6 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugimeetmete rakendamise kord

Haridusliku erivajadusega õpilaste (HEV) toetamine ja nõustamine on õpetajate ja spetsialistide poolt õpilastele pakutav abi, et toetada tema edasijõudmist ja/või ennetada väljalangevust koolist ning luua erivajadustega õpilasele (sh. andekatele) võimalused arenguks talle parimal sobival moel.

Tugimeetmete kõrval võidakse rakendada ka mõjutusmeetmeid. Õpilastele rakendatavad mõjutusmeetmed ja nendest teavitamise kord on sätestatud dokumendis „Rakvere Vabaduse Kooli kodukord“, mis on avaldatud kooli kodulehel www.rakverevk.edu.ee.

Tugimeetmeid rakendatakse õpilastele kes:

- on jäänud klassikursust kordama,
- on üle viidud järgmisesse klassi mitterahuldava(te) hindegaga (hinnetega),
- on lõpetanud trimestri või poolaasta mitterahuldava hinde või hinnanguga,
- on jäänud mingil põhjusel kokkuvõtva hinde või hinnanguta;
- ei täida koolikohustust,
- ei suuda täita olemasolevat õppekava (HEV),
- on pikemaajaliselt koolist eemal viibinud haiguse tõttu,
- on käitumisraskustega,
- on andekas,
- ei valda piisavalt kooli õppekeelt.

Kool võib vajadusel teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas. Tugiteenuste korraldamisel lähtutakse riiklikest dokumentidest, kooli õppekavast ning ja muudest kehtivatest õigusaktidest. Õpilaste kohta, kelle puhul rakendatakse tugimeetmeid, tehakse märge Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) keskkonda.

HEV-õpilase kohta avatakse individuaalne arengu jälgimise kaart.

Rakvere Vabaduse Koolis rakendatakse õpilasele õppekava nõuetele vastavate õpitulemuste saavutamiseks võimalusel järgmisi tugimeetmeid ja teenuseid:

- ainekonsultatsioonid,
- õpiabitunnid,
- pikapäevarühm,
- eripedagoogiline ja logopeediline õpiabi ja nõustamine,
- käitumise tugikava,
- abiõpetaja,
- täiendav õppetöö,
- sotsiaalpedagoogi ja eripedagoogi (HEV-õpilaste õppe koordineerija) nõustamine,
- individuaalne õppekava (IÕK)
- HEV- õpilaste väiksemad õpperühmad,
- HEV-õpilaste klassid.

Andekatele õpilastele on loodud järgmised toetusvõimalused:

- individuaalne õppekava,
- õppetöös keerukama raskusastmega ja ainekava laiendavate ülesannete andmine,
- olümpiaadidel, konkurssides, huvikoolides ja -ringides osalemine,
- projektiõppe rakendamine.

Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vajadusel individuaalne õppekava. Individuaalses õppekavas arvestatakse õppe-eesmärkide seadmisel ja hindamisel individuaalseid erisusi.

Kui koolipoolne toetamine ja nõustamine ei ole viinud soovitud tulemuseni, kaasatakse koostöös lapsevanemaga koolivälised tugispetsialistid.

Rakendatavate tugimeetmete ja tugisüsteemi põhjalik kirjeldus on esitatud dokumendis „Rakvere Vabaduse Kooli õpilaste toetamise ja nõustamise kord“, mis on avaldatud Rakvere Vabaduse Kooli kodulehel www.rakverevk.edu.ee

5.7 Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Rakvere Vabaduse Kool tagab õpilastele ja vanematele õppekorralduse alase informatsiooni kättesaadavuse eKooli keskkonnas, kooli veebilehel ja infostendil. Lapse edasijõudmisest teavitatakse lapsevanemat eKooli keskkonnas, aineõpetaja või klassijuhatajaga vestluse, tunnistuse ja arenguvestluse kaudu.

Õpilasi ja lapsevanemaid teavitavad ning nõustavad õppe- ja kasvatustöö alastes küsimustes klassiõpetaja, aineõpetajad, klassijuhataja, tugispetsialistid ja õppejuhid. Klassiõpetaja või -juhataja, aineõpetajad, tugispetsialistid ja õppejuht jälgivad õpilase arengut ning toimetulekut koolis. Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse lapse ja tema vanemaga arenguvestlusi, mille käigus lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

Rakvere Vabaduse Kool tagab põhikooli õpilasele sotsiaalpedagoogi, logopeedi ja eripedagoogi nõustamise ning edastab infot psühholoogi ja 9. klassi õpilastele karjäärinõustaja nõustamise võimalustest.

7. KARJÄÄRIÕPPE, KARJÄÄRIINFO JA -NÕUSTAMISE KORRALDUS

Rakvere Vabaduse Kool tagab õpilastele karjääriõppe (s.h. karjääriinfo ja -nõustamise) kättesaadavuse.

Põhjalikult ja süsteemselt on kavandatud ning kirjeldatud läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine kõikides (I-III) kooliastmetes nii õppeainete raames kui ka tunniväliste sündmuste ja tegevuste kaudu. Teema eesmärgid, õpitulemused ja nende saavutamiseks plaanitud tegevused on seotud õpilase üldpädevuste arengu rõhuasetustega. Tegevuste kavandamise aluseks on võetud karjääriõppe õppesisu:

- enesetundmine (arenguestlus, võimete/huvide testimine, kutsesobivus, isikuanalüüs, huviringid jms);
- õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine (kohtumised erinevate ametite esindajatega, kohtumised vilistlastega, koolide ja ametite tutvustus, õppekäigud, infopäevad, messid, infootsing jms);
- planeerimine ja karjääriotsuste langetamine (karjääriõpetuse valikaine, temaatilised klassijuhatajatunnid, eneseanalüüs, arenguestlus jms)

Kooli õppekavas on valikaine “Karjääriõpetus” 8.-9. klassis mahuga 35 ainetundi.

Karjääriinfot kogub ja vahendab õpilastele, õpetajatele ja vanematele ning koordineerib karjääriõppega seotud tegevusi kooli karjäärikoordinaator, kes on ka karjääriõpetuse õpetaja. Ühtlasi korraldab ta õpilaste karjääriõpetamist. Karjääriõpetamine toimub koostöös maakondliku „Rajaleidja“ keskuse karjäärispetsialistidega.

9. klassis toimub klassijuhataja korraldamisel õpilase arenguestlus, milles osalevad ka vanemad ning kus keskendutakse õpilase karjääriplaneerimisega seotud valikutele ja otsustele. Vajadusel kaasatakse protsessi kooli karjäärikoordinaator.

8. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Õppekava rakendamiseks Rakvere Vabaduse Koolis järgivad õpetajad ühiselt kokku lepitud koostöö ja töö planeerimise põhimõtteid. Rakvere Vabaduse Kooli õpetaja:

- kavandab iseseisvalt ja koos teiste õpetajatega õpitegevust ning õppimist ja õppija arengut toetava keskkonna kujundamist;
- arvestades õppekava, kavandab koostöös kolleegidega ainekavades ainetevahelise lõimingu ja läbivate teemade käsitlemise;
- seab õppele ja tunnile selged eesmärgid ning määratleb õpitulemused arvestades õppijate arengulisi ja hariduslikke (eri)vajadusi;
- trimestri algul kavandab õpetaja olulisemad õpiväljundid, peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korralduse, planeeritavad üritused ja kontrollivate kirjalike tööde (kontrolltööde) aja;
- vajadusel kohandab ja/või koostab õppevara ning hoiab end kursis õppevara ja IKT-vahendite uuendustega;
- seostab ainevaldkonna teadmisi ümbritseva keskkonnaga ning tulevaste karjäärivalikute võimalustega ja suunab õpilasi teadmisi rakendama;
- suunab õppijaid ennast analüüsima, et neil kujuneks positiivne enesehinnang ja adekvaatne minapilt, annab õppijatele järjepidevalt nende arengut analüüsivat tagasisidet, rakendab õppimist toetavat hindamist, tunnustab õppijat;
- julgustab ja juhendab õpilasi osalemaks koolivälistel, sh üleriigilistel ning rahvusvahelistel olümpiaadidel, õpilasüritustel ja/või võistlustel;
- teeb koostööd õppeasutuse siseste ning väliste tugispetsialistidega aidates õppijal ületada õpi-, käitumis- ja sotsiaalseid raskusi, koostab koostöös tugispetsialistidega õpilasele sobiva õppeplaani või -kava ja korraldab sellele vastavalt edasise õppetegevuse;
- osaleb organisatsiooni töö põhimõtete ja reeglite väljatöötamises, järgib kokkulepituid reegleid, töötab koostöös õppijatega välja klassi/rühma reeglid ja rakendab neid järjekindlalt igapäevatoos, tutvustab neid vajadusel lapsevanematele;
- osaleb asutusesiseste õpirühmade töös ja kooli võimalustele ning vajaduste vastavalt täienduskoolituskursustel, seminaridel ning uurimus- ja projektrühmades.

Rakvere Vabaduse Kooli õpetajate töö planeerimise ja koostöö põhimõtted on põhjalikumalt lahti kirjutatud õpetaja ametijuhendis.

9. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Õppekava koostamine ja arendamine toimub õpilaste, õpetajate, juhtkonna, hoolekogu ja lastevanemate koostöös.

Parandus- ja muudatusettepanekuid võivad esitada kõik õppenõukogu liikmed, õpilasesindus või hoolekogu taotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis.

Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Õppekava kehtestab kooli direktor.

Kool avalikustab õppekava kooli kodulehel www.rakverevk.edu.ee ja loob kooli kantseleis võimalused kooli õppekavaga tutvumiseks.