

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

### AINE: TÖÖÕPETUS

Klass: 3. klass

Aine maht: 52 tundi

Teema ja õppesisu	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad ülpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad	Lõiming ja koostöö Millised tegevused (seos huvitööga, aineülesed projektid ja aineülene koostöö jms)
<b>KAVANDAMINE</b> <b>Õpitulemused:</b> 1) kujundab lihtsamaid esemeid; 2) märkab esemetel rahvuslikke elemente; 3) julgeb oma ideed teostades pakkuda välja erinevaid võimalusi ja valida nende seast tööks sobivaim variant; 4) kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; 5) toob õpetusega seonduva kohta näiteid igapäevaelust; <b>Praktilised tööd:</b> kavandi tegemine			
Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain ja kujundus minevikus ja tänapäeval.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, väärtustama tehnoloogiasaavutusi.	<i>Kultuuriline identiteet:</i> kultuuride erinevus maailma eri paigus; rahvuslike elemmentide kasutamine esemete kujundamisel.	<i>Eesti keel:</i> funktsionaalne lugemisoskus; oskus väljendada end selgelt ja asjakohaselt; oskab oma tegevusi kirjeldada; õpilane teab ainealast terminoloogiat.
Rahvuslikud mustrid ja motiivid.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> õpetatakse hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, arvestama arvamuste ja ideede paljusust, kujundada ja põhjendada oma arvamusi.	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> elukestva õppe vajalikkus; iseseisva tegutsemise oskus.	<i>Loodusõpetus:</i> klassi plaan ja ohutusmärgi kavandamine.
Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Lihtsate esemete kavandamine. Idee esitlemine.			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

**NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas**

	<p><i>Suhtluspädevus:</i> õpitakse ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama.</p> <p><i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.</p>	<p><i>Teabekeskond:</i> infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust.</p>	<p><i>Inimeseõpetus:</i> õpitakse märkama ja hindama eri rahvaste kultuuritraditsioone.</p> <p><i>Kunstiõpetus:</i> erinevate esemete kavandamise ja disainimise abil enda loominguline väljendamine.</p>
<b>MATERJALID</b> <b>Õpitulemused:</b> 1) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat jne); 2) võrdleb materjalide üldisi omadusi; 3) julgeb oma ideed teostades pakkuda välja erinevaid võimalusi ja valida nende seast tööks sobivaim variant; 4) oskab materjale ühendada ja kasutada; 5) valib materjalide käsitlemiseks erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid; 6) tegutseb säästliku tarbijana; <b>Praktilised tööd:</b> erinevast materjalist meisterdamine.			
Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat jne).	<p><i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> õpiakse arvestama arvamuste ja ideede paljusust, kujundada ja põhjendada oma arvamusi, väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt.</p> <p><i>Õpipädevus:</i> teabe kogumine, materjalide valik, tulemuste võrdlemine ja analüüs.</p> <p><i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.</p>	<p><i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> kooduslike ja tehismaterjalide säästlik kasutamine.</p>	<p><i>Loodusõpetus:</i> looduslike ja tehismaterjalide omadused.</p> <p><i>Eesti keel:</i> õpilane teab ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhiseist ning töötab suulise ja kirjaliku (tööjuhendi) juhendamise abil, oskab oma tegevusi kirjeldada.</p>
Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine.			
Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.			
Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.		<p><i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> keskkonnasäästlike</p>	<p><i>Loodusõpetus:</i> taaskasutus, keskkonna säästmine.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

	<i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> avatus loominguuliste ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele.	tarbimisharjumuste kujundamine.	
<b>TÖÖTAMINE</b> <b>Õpitulemused:</b> 1) oskab materjale ühendada ja kasutada; 2) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; 3) kasutab materjale säästlikult; 4) valib materjalide käsitlemiseks erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid; 5) julgeb oma ideed teostades pakkuda välja erinevaid võimalusi ja valida nende seast tööks sobivaim variant 6) käsitseb enam kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; 7) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; 8) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; 9) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses; 10) tegutseb säästliku tarbijana; 11) arvestab ühiselt töötades kaaslasid ja järgib viisakusreegleid.			
Töötamine suulise juhendamise järgi. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine.	<i>Suhtluspädevus:</i> arendab oskust lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste; õpib teistega arvestama, vajaduse korral teisi aitama ning koos töötamise eeliseid kogema.	<i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö.	<i>Eesti keel:</i> õpilane teab ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhendist ning töötab suulise ja kirjaliku (tööjuhendi) juhendamise abil, oskab oma tegevusi kirjeldada.
Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele.		<i>Tervis ja ohutus:</i> õpib arvestama ohutusnõuetega.	
Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.	<i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest valmis tooteni.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> õpib arvestama kaaslastega, arendab organiseerimisoskust ning õpib lahendama konflikte.	<i>Matemaatika:</i> õpilane kasutab mõõtmisvahendeid, loendab ja võrdleb detaile ja esemeid, koostab ja kasutab tööjooniseid, määratleb ja võrdleb materjalide kulu ning mahtu.
Rühmatöö ülesannete täitmine, ühiselt ideede väljamõtlemine, üksteise arvamustega arvestamine ja kaaslaste abistamine.			
Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.	<i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> õpilasi juhatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja ülesannete lahendamisele.		

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

	<p><i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> koostöö tegemine arendab tolerantsust ja valmidust aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p> <p><i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> koostöö ja tolerantsuse arendamine.</p> <p><i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töördõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingu ja kujundama ilumeelt.</p> <p><i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.</p>	<p><i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> iseseisva tegutsemise oskuse kujundamine; suhtlus- ja koostööoskuse kujundamine;</p>	<p><i>Inimeseõpetus:</i> ühiselt töötades õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.</p> <p><i>Kunstiõpetus:</i> erinevate esemete kavandamise ja disainimise abil enda loomingu väljendamine.</p> <p><i>Kooli ja kodu lugu:</i> kooli kaunistamine kooli sünnipäevaks ja tähtpäevadeks.</p> <p><i>Kehaline kasvatus:</i> endale diplomi kujundamine spordinädalal; tunglajooksuks sildi/eraldusmärgi kujundamine; Väga visa hing – plakati kujundamine.</p> <p><i>Võõrkeeled:</i> keeltenädala plakatid;</p>
<p><b>TÖÖVIISID</b> <b>Õpitulemused:</b> 1) oskab materjale ühendada ja kasutada;</p>			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

**NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas**

<ol style="list-style-type: none"><li>2) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid;</li><li>3) julgeb oma ideed teostades pakkuda välja erinevaid võimalusi ja valida nende seast tööks sobivaim variant;</li><li>4) kasutab materjale säästlikult;</li><li>5) valib materjalide käsitlemiseks erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;</li><li>6) käsitleb enam kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;</li><li>7) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;</li><li>8) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;</li><li>9) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses;</li><li>10) arvestab ühiselt töötades kaaslast ja järgib viisakusreegleid.</li></ol>			
Lihtsamad materjalide töötlemise viisid, sh mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, heegeldamine (algsilmus ja ahelsilmus), detailide ühendamine, õmblemine (eelpiste ja tikkpiste), liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine. <b>Praktiline töö:</b> keti heegeldamine.	<i>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus:</i> õpitakse kasutama ja looma ning kriitiliselt hindama erinevaid tehnoloogiaid ja tehnoloogilisi abivahendeid.  <i>Õpipädevus:</i> tehnoloogia seos erinevate teadmistega; kogetakse teistes õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas.  <i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> materjalide säästlik kasutamine.  <i>Tervis ja ohutus:</i> oskab ohutult tööriistu käsitseda.	<i>Eesti keel:</i> õpilane teab ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhiseist ning töötab suulise ja kirjaliku (tööjuhendi) juhendamise abil, oskab oma tegevusi kirjeldada.  <i>Matemaatika:</i> arvutamine ja mõõtmine.  <i>Kunstiõpetus:</i> enda loomingu väljendamine.
Sagedasemate töövahendite (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jm) õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.			
Töötlemisviisi valik olenevalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine.			
<b>KODUNDUS</b> <b>Õpitulemused:</b> 1) käsitleb enam kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

**NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas**

<p>2) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;          3) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;          4) toob õpetusega seonduva kohta näiteid igapäevaelust;          5) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses;          6) teab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;          7) arvestab ühiselt töötades kaaslas ja järgib viisakusreegleid.          8) tegutseb säästliku tarbijana;</p>			
Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt.	<i>Teabekeskond:</i> oma töökavandamisel info kogumine õpitakse kasutama erinevates teabekanalitest.	<i>Eesti keel:</i> õpilane teab ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhendist ning töötab suulise ja kirjaliku (tööjuhendi) juhendamise abil, oskab oma tegevusi kirjeldada.
Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.	<i>Enesemääratluspädevus:</i> väärtustab tervislikku eluviisi.	<i>Tervis ja ohutus:</i> ohutusnõuetega arvestamine; tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitumise valmistamine õpetavad terviseteadlikult käituma.	<i>Kunstiõpetus:</i> värvusõpetus, disain, uudsed ja isikupärased lahendused.
Tervislik toiduvalik. Lihtsamate toitumise valmistamine. <b>Praktiline töö:</b> võileibade valmistamine, piparkookide küpsetamine ja kaunistamine.	<i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> koostöö tegemine.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> õpib arvestama kaaslastega, arendab organiseerimisoskust ning õpib lahendama konflikte; kujundatakse praktilisi käitumisosi.	<i>Inimeseõpetus:</i> õpilane planeerib ja kavandab oma tööd ja aega, kohaldab õpitut praktilise tegevusega, tunneb tervisliku toitumise põhitõdesid, oskab arvestada töötamisel vajalikke ohutusnõudeid; lähtub täiskasvanute ja kaaslastega suheldes üldtunnustatud käitumisnormidest.
Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. Viisakas käitumine. <b>Praktiline töö:</b> laua katmine ja kaunistamine	<i>Suhtluspädevus:</i> õpib teistega arvestama, vajaduse korral teisi aitama ning koos töötamise eeliseid kogema.		
Säästlik tarbimine.	<i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> õpilasi juhatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja ülesannete lahendamisele.  <i>Suhtluspädevus:</i> õpitakse ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama, teisi aitama ja koos tegemise eeliseid kogema.		

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

			<p><i>Eesti keel:</i> funktsionaalne lugemisoskus; lühendid retseptides.</p> <p><i>Matemaatika:</i> toidukoguste arvutamine ja mõõtmine.</p> <p><i>Loodusõpetus:</i> õpilane tunneb ja kasutab õigesti ning säästlikult erinevaid materjale, teab olmeprügi käitlemise põhimõtteid.</p>
--	--	--	---