

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

AINE: LOODUSÕPETUS

Klass: 3. klass

Aine maht: 70 tundi

Teema ja õppesisu	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad ülpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad	Lõiming ja koostöö Millised tegevused (seos huvitööga, aineüleised projektid ja aineülene koostöö jms)
TEEMA ORGANISMIDE MITMEKESISUS JA ELUPAIGAD Õpitulemused: 1) kirjeldab taimede, loomade ja seente välisehitust, seostab seda elukeskkonnaga ning toob näiteid nende tähtsuse kohta looduses; 2) eristab seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvõime järgi; 3) teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased; 4) eristab selgroogseid (kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja) ning selgrootuid (putukad); 5) kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku; 6) eristab õistaimi, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaime; 7) teab seente mitmekesisust, nimetab tuntumaid söödavaid ja mürgiseid kübarseeni ning oskab vältida mürgiste seentega seotud ohtusid; 8) arvestab taimede ja loomade vajadusi ning suhtub neisse vastutustundlikult; 9) toob näiteid erinevate organismide seoste kohta looduses ning koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid; 10) tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimuslikule ülevaatele.			
Alateema Taimede mitmekesisus. Praktilised tööd: lihtsa kollektiooni koostamine mõnest organismirühmast.	<i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> õpib hindama inimtegevuse mõju looduskeskkonnale. <i>Õpipädevus:</i> info leidmine, edastamine, küsimuste püstamine, vaatlused ja kokkuvõtete koostamine.	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> kujundada keskkonna säästliku mõtlemist. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> teksti/pildi analüüs, väärtushinnangute kujundamine.	<i>Sotsiaalsed:</i> turvaline käitumine erinevates situatsioonides. <i>Kunstiained:</i> oskab märgata, väärtustada ja edastada ilu looduses; väärtustab esteetilist elukeskkonda. <i>Eesti keel ja kirjandus:</i> töö tekstiga, lugemine ja mõistmine,
Alateema Loomade mitmekesisus Praktilised tööd: loomade välisehituse ja eluviisi uurimine.			
Alateema Seente mitmekesisus Praktilised tööd:			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

seente vaatlemine või hallituseente kasvamise uurimine.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> positiivse hoiaku kujundamine kõige elava ja ümbritseva suhtes.	<i>Tervis ja ohutus:</i> mõistab tervise ja keskkonna seoseid.	info leidmine; suuline ja kirjalik eneseväljendus. Kirjalike tööde korrektne vormistamine.
Alateema Samblikud. Praktilised tööd:		<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerime:</i> tutvumine erinevate ametitega; iseseisva õpioskuse kujundamine; koostööoskus.	<i>Matemaatika:</i> loova ja kriitilise mõtlemise arendamine; andmete lugemine ja võrdlemine erinevatelt joonistelt.
Alateema Liik, kooslus, toiduahel Praktilised tööd: õppekäik organismide kooselu uurimiseks erinevates elupaikades.	<i>Enesemääratlus-, suhtluspädevus:</i> oma arvamuse väljaütlemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega arvestamine rühma- ja paaristöös.		<i>Kooli ja kodu lugu:</i> koostöö Rakvere Vabaduse Kooli ja Lääne-Virumaa asutustega, osalemine erinevates õppeprogrammides.
TEEMA Liikumine			
Õpitulemused:			
<ol style="list-style-type: none"> 1) teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes; 2) eristab liikumist ja paigalseisu; 3) teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada; 4) teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse; 5) teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus (kiirus, teekatte libedus); 6) oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi, 7) oskab tänavat (teed) ohutult ületada; 8) oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust; 9) oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluisukudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse; 10) oskab kasutada turvavahendeid; 11) suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse. 			
Alateema Liikumise tunnused. Praktilised tööd: liikuvate kehade kauguse ja kiiruse hindamine.	<i>Matemaatika- ja loodusteaduste ning tehnoloogiaalane pädevus:</i> teaduse ja tehnoloogia tähtsus ning mõju ühiskonnale.	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> kujundada keskkonna säästlikku mõtlemist.	<i>Tehnoloogia:</i> seoste loomine looduse, tehnika ja tehnoloogia arengu vahel.

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsete meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p>Alateema Jõud liikumise põhjusena (katseliselt). Praktilised tööd: oma keha jõu tunnetamine liikumise alustamiseks ja peatamiseks</p>	<p><i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> inimtegevuse mõju looduskeskkonnale, rühmatöö uurimuslikus õppes ja dilemmaprobleeme lahendades, vaatlus- ja katsetulemuste analüüs kokkuvõtete suuline esitus.</p> <p><i>Õpipädevus:</i> info leidmine, edastamine, küsimuste püstitamine, vaatlused ja kokkuvõtete koostamine.</p>	<p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> mõõteriistad.</p> <p><i>Tervis ja ohutus:</i> mõistab tervise ja keskkonna seoseid. Praktiliste tööde kaudu arendab õpilaste oskust rakendada ohutusnõudeid.</p> <p><i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> katsed, vaatlused.</p>	<p><i>Kehaline kasvatus:</i> väärtustab kehalist aktiivsust ja tervislikku eluviisi (õppekäigud).</p> <p><i>Tööõpetus:</i> helkuri meisterdamine.</p> <p><i>Eesti keel ja kirjandus:</i> töö tekstiga, lugemine ja mõistmine, info leidmine; suuline ja kirjalik õige eneseväljendus. Kirjalike tööde korrektne vormistamine.</p> <p><i>Matemaatika:</i> loova ja kriitilise mõtlemise arendamine; andmete lugemine ja võrdlemine erinevatelt joonistelt.</p>
<p>Alateema Liiklusohutus. Praktilised tööd: õppekäik linnas, katsed helkuriga.</p>			
<p>TEEMA ELEKTER JA MAGNETISM Õpitulemused:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab lüliti osa vooluringis; 2) teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi; 3) teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik; 4) oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata; 5) eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi; 6) teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel; 7) kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektronikat ning elektroonikaseadmeid; 8) saab aru elektri säästmise vajalikkusest; saab aru, et koduses majapidamises kasutatav elekter on inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida. 			
<p>Alateema Vooluring. Praktilised tööd Lihtsa vooluringi koostamine.</p>	<p><i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> igapäeva elulised väljundid, ülevaate saamine</p>	<p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> mõõteriistad.</p>	<p><i>Tehnoloogia:</i> seoste loomine looduse, tehnika ja tehnoloogia arengu vahel.</p>
<p>Alateema Elektriühid ja mitteelektriühid.</p>	<p>loodusteadustega seotud</p>		

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p>Praktilised tööd: Alateema Elektri kasutamine ja säästmine. Praktilised tööd: koduse elektrikasutuse uuring.</p>	<p>elukutsetest ning vastava valdkonnaga tegelevatest teadusasutustest ja ettevõtetest.</p>	<p><i>Tervis ja ohutus:</i> mõistab tervise ja keskkonna seoseid.</p>	<p><i>Matemaatika:</i> loova ja kriitilise mõtlemise arendamine; andmete lugemine ja võrdlemine erinevatelt joonistelt.</p>
<p>Alateema Ohutusnõuded. Praktilised tööd: Alateema Magnetnähtused. Praktilised tööd: Õues põhja- ja lõunasuuna kindlakstegemine kompassi abil.</p>	<p><i>Õpipädevus:</i> info leidmine, edastamine, küsimuste püstitamine, vaatlused ja kokkuvõtete koostamine.</p>	<p><i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> kujundada keskkonna säästlikku mõtlemist.</p>	<p><i>Kunstiõpetus:</i> ohutusmärkide kavandamine.</p>
<p>Alateema Kompas. Praktilised tööd: Õues põhja- ja lõunasuuna kindlakstegemine kompassi abil.</p>	<p><i>Matemaatika- ja loodusteaduste ning tehnoloogiaalane pädevus:</i> teaduse ja tehnoloogia tähtsus ning mõju ühiskonnale.</p>	<p><i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> tutvumine erinevate ametitega.</p>	<p><i>Eesti keel ja kirjandus:</i> töö tekstiga, lugemine ja mõistmine, info leidmine; suuline ja kirjalik õige eneseväljendus. Kirjalike tööde korrektne vormistamine.</p>
<p>TEEMA MINU KODUMAA EESTI Õpitulemused:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab, et kaart on suurema maa-ala mudel ja et värvused ja märgid kaardil on leppemärgid; 2) saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte; 3) kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb kaardil värvide järgi ära maismaa ja veekogud; 4) mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida; 5) teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari; 6) teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukoha asukohta kaardil; 7) kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari; 8) määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda; 			
<p>Alateema Kooliümbruse plaan. Praktilised tööd Pildi ja plaani kõrvutamise. Plaani järgi liikumine kooli ümbruses, mõõtkavata plaani täiendamine.</p>	<p><i>Matemaatika- ja loodusteaduste ning tehnoloogiaalane pädevus:</i> jooniste lugemine loendamine, võrdlemine, rühmitamine. teaduse</p>	<p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> Mõõteriistad.</p>	<p><i>Tehnoloogia:</i> seoste loomine looduse, tehnika ja tehnoloogia arengu vahel.</p>

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p>Alateema Eesti kaart. Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses</p> <p>Praktilised tööd Ilmakaarte määramine kaardil ja õues kompassiga või päikese järgi.</p>	<p>ja tehnoloogia tähtsus ning mõju ühiskonnale.</p>	<p><i>Teabekeskond:</i> erinevatest allikatest tõese info leidmine.</p>	<p><i>Kunstiõpetus:</i> plaani kavandamine ja joonistamine.</p>
<p>Alateema Tuntumad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, järved, jõed ja asulad Eesti kaardil.</p> <p>Praktilised tööd Õppeekskursioon/õppekäik oma maakonnaga tutvumiseks.</p>	<p><i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> dilemmaprobleeme lahendades, vaatlus- ja katsetulemuste analüüs ning kokkuvõtete suuline esitus.</p>	<p><i>Kultuuriline identiteet:</i> elukeskkonna (kodukoha) väärtustamine.</p>	<p><i>Matemaatika:</i> loova ja kriitilise mõtlemise arendamine; andmete lugemine ja võrdlemine erinevatelt joonistelt.</p>
	<p><i>Ettevõtlikkusepädevus:</i> igapäevaelulised väljundid, ülevaate saamine loodusteadustega seotud elukutsetest ning vastava valdkonnaga tegelevatest teadusasutustest ja ettevõtetest.</p>	<p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> teksti/pildi analüüs, väärtushinnangute kujundamine.</p>	<p><i>Eesti keel ja kirjandus:</i> nimede õigekiri; töö tekstiga, lugemine ja mõistmine, info leidmine; suuline ja kirjalik õige eneseväljendus. Kirjalike tööde korrektne vormistamine.</p>
	<p><i>Õpipädevus:</i> info leidmine, edastamine, küsimuste püstitamine, vaatlused ja kokkuvõtete koostamine.</p>		<p><i>Kooli ja kodu lugu:</i> infoplakatite koostamine.</p>