

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

AINE: TÖÖÕPETUS

Klass: 2. klass

Aine maht: 70 tundi

| Teema ja õppesisu | Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad ülpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused) | Läbivad teemad | Lõiming ja koostöö |
|--|--|--|--|
| TEEMA: KAVANDAMINE Õpitulemused: 1) märkab esemetel rahvuslikke elemente; 2) julgeb oma ideed teostades pakkuda välja erinevaid võimalusi ja valida nende seast tööks sobivaim variant; 3) kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; | | | |
| Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain ja kujundus minevikus ja tänapäeval. | <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> arvestab ideede ja arvamuste paljusust; hindab rahvuslikku kultuuripärandit; väärtustab loomingu ja kujundab ilumeelt | <i>Teabekeskond:</i> tutvutakse erinevate teabekanalitega; tutvutakse disainerite ja käsitöötajate loominguuga. | <i>Kunstiained:</i> vaatlemine, disain; enda loominguiline väljendamine |
| Rahvuslikud mustrid ja motiivid. | <i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. | <i>Kultuuriline identiteet:</i> õpitakse kasutama rahvuslikke mustreid esemete või joonistuse kaunistamisel. | <i>Eesti keel:</i> väljendusoskus, kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi; oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esinemiskogemusi |
| Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine. Praktiline töö: 1. Aabitsapeo kutsed, kingitused vms. 2. Plakati kavandamine (klassi- või kooliüritus, õppematka vm) | | <i>Kooli ja kodu lugu:</i> aabitsapeo ideede kavandamine <i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> kujundatakse iseseisva tegutsemise oskust, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. | <i>Matemaatika:</i> mõõtmine, plaani joonestamine <i>Kooli ja kodu lugu:</i> kutsete koostamine, kingituste meisterdamine vms. Plakati kujundamine toimuva kooli- või klassiürituse kohta. <i>Sotsiaalained:</i> planeerib ja kavandab oma tööd ja aega, |

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> oma tööde kavandamisel ja esitlemisel võib kasutada arvutit. | kohaldab õpitut praktilise tegevusega |
| TEEMA : MATERJALID Õpitulemused: <ol style="list-style-type: none"> 1) kujundab lihtsamaid esemeid; 2) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, jne); 3) võrdleb materjalide üldisi omadusi; 4) oskab materjale ühendada ja kasutada; 5) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; 6) kasutab materjale säästlikult; 7) valib materjalide käsitlemiseks erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid; 8) tegutseb säästliku tarbijana; | | | |
| Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal jne). | <i>Õpipädevus:</i> teabe kogumine, materjali valik, tulemuse võrdlemine ja analüüs | <i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> õpitakse säästlikult kasutama nii looduslikke kui ka tehismaterjale. | <i>Loodusained:</i> tutvumine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega ning nende omaduste, otstarbe ja kasutamise kohta; korduvkasutus; materjalide võrdlemine |
| Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine | <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> arvestab ideede ja arvamuste paljusust; väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt; kujundab oma arvamust | <i>Teabekeskond:</i> õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. | <i>Kooli ja kodu lugu:</i> meisterdamine ja kaunistamine ruumide kujundamiseks |
| Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. | | | |
| Praktiline töö: ruumi (klassi või kooli) kaunistamine vastavalt üritusele | <i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab ennast, oma nõrku ja tugevaid | <i>Kooli ja kodu lugu:</i> <i>aabitsapeoks kaunistused</i> | |
| Ideede leidmine materjalide | | <i>Keskkond ja jätkusuutlik</i> | |

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

| | | | |
|---|--|---|--|
| korduskasutuseks. | külgi. <i>Ettevõtlikkus:</i> avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele | <i>areng:</i> tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimusharjumuste kujundamisele. | |
| TEEMA: TÖÖTAMINE Õpitulemused: 1) käsitleb enam kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; 2) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; 3) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; 4) arvestab ühiselt töötades kaaslasi ja järgib viisakusreegleid. 5) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses; | | | |
| Töötamine suulise juhendamise järgi. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. | <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> koostöö ja tolerantsuse arendamine; erinevate tööde ja inimeste erinevuste aktsepteerimine | <i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> õpilastele antakse teadmised sellest, et eri töödel võivad olla erinevad nõuded ja ka töötingimused; | <i>Eesti keel:</i> tööjuhendite lugemine, kuulamine ja mõistmine; kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi, juhendite kohaselt; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta |
| Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. | <i>Suhtluspädevus:</i> õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama ning teistega arvestama, vajadusel teisi aitama; mõistab teabe- ja tarbetekste | <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus; algatusvõime ja koostöö arendamine | <i>Matemaatika:</i> mõõtmine, arvutamine, kasutab suuruste mõõtmisel sobivaid abivahendeid ning mõõtühikuid |
| Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. | <i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> loomingulised ideed ja originaalsed vaatenurgad; õpib iseseisvalt vastu võtma otsuseid, ennast jälgima. | <i>Väärtused ja kõlblus:</i> rühmas töötamine annab kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte; kujundatakse väärtustavat suhtumist uudsetesse, | <i>Sotsiaalsained:</i> teistega arvestamine, reeglite järgimine, teistest hoolimine ja abistamine |
| Rühmatöö ülesannete täitmine, ühiselt ideede väljamõtlemine, üksteise arvamustega arvestamine ja kaaslaste abistamine. | | | |
| Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine. | <i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab | | |

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsete meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

| | | | |
|---|---|--|---|
| | ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; teostatud tööd annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida ja hinnata. | esteetilisi ja ökoloogilisi tõekspidamisi arvestavatesse lahendustesse. | |
| TEEMA: TÖÖVIISID Õpitulemused: 1) valib materjalide käsitlemiseks erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid; 2) käsitleb enam kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; 3) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; 4) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; 5) toob õpetusega seonduva kohta näiteid igapäevaelust; | | | |
| Lihtsamad materjalide töötlemise viisid, sh mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, detailide ühendamine, liimimine, õmblemine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine; | <i>Õpipädevus:</i> tehnoloogia seos erinevate teadmistega; kogetakse teistes õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas; <i>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus:</i> arvutamise- ja mõõtmisoskuse kasutamine; õpib kasutama ja looma ning hindama erinevaid tehnoloogiaid ja tehnoloogilisi abivahendeid. <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt <i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab | <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> kasutatakse erinevaid materjale ja töötlusviise. <i>Tervis ja ohutus:</i> õpitakse arvestama ohutusnõudeid. <i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> õpilaste tähelepanu juhitakse sellele, miks on oluline tööohutusest kinni pidada ja kuidas võib tervise kahjustamine piirata teatud valdkondades töötamist. | <i>Matemaatika:</i> mõõtmine, arvutamine, analüüs ning parima lahenduse leidmine <i>Sotsiaalsained:</i> arvestamine kaaslastega <i>Loodusained:</i> materjali valik <i>Kunst:</i> erinevate esemete disainimine ning valmistamine, loominguline eneseväljendus |
| Sagedasemate töövahendite (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel jm) õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. | | | |
| Töötlemisviisi valik olenevalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine. | | | |

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. | | |
| TEEMA: KODUNDUS Õpitulemused: 1) toob õpetusega seonduva kohta näiteid igapäevaelust; 2) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses; 3) tegutseb säästliku tarbijana; 4) teab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; 5) arvestab ühiselt töötades kaaslasid ja järgib viisakusreegleid. | | | |
| Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. | <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> õpib koostööd tegema, arendab tolerantsust ja valmidust aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; õpilasi juhatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja ülesannete lahendamisele. | <i>Tervis ja ohutus:</i> õpitakse arvestama ohutusnõudeid, teadvustatakse enesehügieeni vajalikkust <i>Väärtused ja kõlblus:</i> rühmatöö kaudu õpetatakse arvestama kaaslastega, arendatakse organiseerimisoskust ning lahendama erimeelsusi. | <i>Kehaline kasvatus:</i> tervislik toitumine ja sportlikud eluviisid <i>Sotsiaalsed:</i> ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima, üksteist abistama. <i>Loodusained:</i> tunneb huvi looduse vastu ning suhtub loodusesse säästvalt. |
| Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. | | | |
| Tervislik toiduvalik. Lihtsamate toitumise valmistamine. | | | |
| Praktilised tööd: Võileibade valmistamine | <i>Enesemääratluspädevus:</i> omandab teadmised tervislikust toitumisest ja väärtustab tervislikku eluviisi. | | |
| Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. Viisakas käitumine. | <i>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus:</i> õpib lihtsamaid toite valmistama, mõõtma koguseid. | <i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> tähelepanu tuleks pöörata keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele, jäätmete sortimisele ning energia ja ressursside kokkuhoiule. | |
| Praktiline töö: Laua katmine ja kaunistamine | | | |
| Säästlik tarbimine | <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> tunneb tööõõmu ja vastutust | | |

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsete meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

| | | | |
|--|--|--|--|
| | alustatu lõpetada. <i>Suhtluspädevus:</i> õpitakse ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama, teisi aitama ja koos tegemise eeliseid kogema | | |
|--|--|--|--|