

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsete meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

AINE: MATEMAATIKA

Klass: 2. klass

Aine maht: 175 tundi

Teema ja õppesisu	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad ülpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad	Lõiming ja koostöö
Arvutamine Õpitulemused: 1) loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaalarve 0 – 1000; 2) esitab arvu üheliste, kümneliste ja sajaliste summana; 3) liidab ja lahutab peast arve 100 piires; 4) teab liitmis- ja lahutamistehte liikmete ja tulemuste nimetusi 5) tutvumine korrutustabeliga, korrutab ja jagab peast arvudega 1-5 6) leiab võrdustes tähe arvvaartuse proovimise või analoogia põhjal; Praktiline töö: 1) Kooliga seotud arvandmete kasutamine 2) nutispordi treeningväljakud nutisport.eu keskkonnas			
Arvud 0–1000, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> sihikindluse, püsivuse, visaduse, täpsuse, tähelepanelikkuse arendamine ja distsipliini järgimine.	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> kooliga seotud arvandmete kasutamine <i>Väärtused ja kõlblus:</i> järjekindluse, püsivuse, täpsuse, korrektsuse ja kohusetunde arendamine	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> kooliga seotud arvandmetega ülesanded, võrdlemine jms.
Mõisted: üheline, kümneline, sajaline. Arvu esitlemine üheliste, kümneliste ja sajaliste summana.	<i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu enda nõrkade ja tugevate külgede,	<i>Tehnika ja innovatsioon:</i> arvutiprogrammide kasutamine	<i>Loodusained:</i> taimede, loomade, esemete loendamine, võrdlemine <i>Kehaline kasvatus:</i> rivistumine, võistluste koht
Arvu suurendamine ja vähendamine teatud			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

arvu võrra.	iseseisva töö ning kuulamisoskuse hindamine <i>Õpipädevus:</i> õpitud teadmiste kasutamine elus ette tulevates olukordades, arvutiprogrammide kasutamine õpitu kinnistamiseks <i>Suhtluspädevus:</i> enda selge ja asjakohane väljendamine ning teistega arvestamine, vajadusel teiste aitamine; oma mõtete selge, lühike ja täpne väljendamine	õppetöös	<i>Eesti keel:</i> arvude kirjutamine, õigekiri <i>Kunst:</i> numbripildid
Liitmine ja lahutamine peast 20 piires.			
Peast ühekohalise arvu liitmine kahekohalise arvuga 100 piires.			
Peast kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine 100 piires.			
Täiskümnete ja -sadade liitmine ja lahutamine 1000 piires.			
Mitme tehtega liitmis- ja lahutamisesanded (rõhk kahetehtelistel ülesannetel)			
Liitmis- ja lahutamistehte liikmete nimetused.			
Korrutamise seos liitmisega. Arvude korrutamine ja jagamine arvudega 1-5. Korrutamise ja jagamise vaheline seos.			
Täht arvu tähisena. Tähe arvvaartuse leidmine võrdustes analoogia ja proovimise teel.			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Arvutiprogrammide kasutamine nõutavate arvutusoskuste harjutamiseks.			
TEEMA Mõõtmine ja tekstülesanded			
Õpitulemused:			
1) kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid, kirjeldab mõõtühikute suurust temale tuttavate suuruste kaudu;			
2) tunneb kella ja kalendrit ning seostab neid teadmisi oma elu tegevuste ja sündmustega;			
3) teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid);			
4) arvutab nimega arvudega (lihtsamad juhud);			
5) analüüsib ja lahendab iseseisvalt erinevat tüüpi ühetehtelisi tekstülesandeid ning hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;			
6) koostab ühetehtelisi tekstülesandeid.			
Pikkusühikud kilomeeter, detsimeeter, sentimeeter. Pikkusühikute seosed. Praktilised tööd: Mõõdab mõõdulindiga koolimajas esemete pikkusi, laiusi, kõrguseid vms	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> huvi tekitamine ümbritseva vastu, seostamine igapäevaeluga; arusaamine looduseadustest. <i>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus:</i> mõõtmine ja võrdlemine <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> koostöö ja tolerantsuse arendamine paaris- ja rühmatöös	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> järjekindluse, püsivuse, täpsuse, korrektsuse ja kohusetunde arendamine; rühmas töötamine annab kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte; ajalistest kokkulepetest kinnipidamine <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> rühmatöö	<i>Loodusained:</i> kauguste hindamine looduses; ohutusalased ülesanded, mis on seotud helkurit kandva ja mittekanava jalakäija nähtavusega; taimede, esemete kõrgus, loomade pikkus, mass; vedelike mõõtmine; mürgised ja mittemürgised vedelikud; Maa pöörlemine ja tiirlemine; öö ja päeva vaheldumine <i>Eesti keel:</i> lühendid, õigekiri
Massiühikud kilogramm, gramm. Massiühikute seosed. Praktilised tööd: Kaalub ja võrdleb	<i>Suhtluspädevus:</i> enda selge ja		

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

esemete raskusi	asjakohane väljendamine ning teistega arvestamine, vajadusel teiste aitamine paaris- ja rühmatöös;	<i>Tehnika ja innovatsioon:</i> arvutiprogrammide kasutamine ühikute teisendamise harjutamiseks.	tekstülesannete koostamisel
Mahuühik liiter			<i>Kunstiained:</i> jooniste tegemine
Ajähikud tund, minut, sekund ja nende tähised.	<i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> õpib iseseisvalt vastu võtma otsuseid, ennast jälgima; arendatakse eluliste andmetega ülesannete lahendamise kaudu	<i>Teabekeskond:</i> jooniselt info leidmine; sõiduplaanide lugemine	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> sportlike tulemuste aegade võrdlemine
Ajähikute seosed			<i>Kehaline kasvatus:</i> sportlike saavutuste võrdlemine
Kell ja kalender.		<i>Tervis ja ohutus:</i> aja planeerimine, ohutus- ja tervishoiualased andmed	<i>Sotsiaalsed:</i> vajaliku uneaja pikkus;
Praktilised tööd: Tunglajooks (aja võrdlemine, järjestamine, klassi või enda rekordite raamat vms)	<i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> elukutse tutvustamine (nt sünoptik)	
Termomeeter, selle skaala. Temperatuuri mõõtmine. Temperatuuriühik kraad.	<i>Õpipädevus:</i> õpitud teadmiste kasutamine elus ette tulevates olukordades; teksti mõistmine, olulise ja ebaolulise eristamine, vajaliku info leidmine; probleemülesannete analüüs, lahenduse otsimine, tulemuse hindamine	<i>Kultuuriline identiteet:</i> tekstülesannete sisu (nt. eri rahvused, tavad)	
Praktilised tööd: Mõõdab õue- ja sisetemperatuuri ja võrdleb neid			
Ühenimeliste nimega suuruste liitmine ja lahutamine.			
Ühetehtelised tekstülesanded õpitud arvutusoskuste piires.			
Lihtsamad kahetehtelised tekstülesanded.			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

TEEMA GEOMEETRILISED KUJUNDID

Õpitulemused:

- 1) eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid (punkt, sirge, lõik, ring, kolmnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, viisnurk, kuusnurk, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus) ning nende põhilisi elemente;
- 2) leiab ümbritsevast keskkonnast ainekavaga määratud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid;
- 3) rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel.

Punkt, sirglõik, sirge. Lõigu pikkus. Antud pikkusega lõigu joonestamine.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> geomeetriliste kujundite seos arhitektuuri ja loodusega.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> püsivuse, täpsuse, korrektsuse ja kohusetunde arendamine	<i>Loodusained:</i> loodusest geomeetriliste kujunditega sarnaste asjade leidmine
Kolmnurk ja nelinurk, nende tipud, küljed ja nurgad. Täisnurk. Ruut ja ristkülik.	<i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; teostatud tööd annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.	<i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> geomeetriliste kujundite modelleerimine	<i>Kunstiained:</i> muster
Ring ja ringjoon, keskpunkt ja raadius. Etteantud raadiusega ringjoone joonestamine.		<i>Teabekeskond:</i> vajaliku info leidmine, kuulamisoskus.	<i>Tehnoloogia:</i> kujunditest pildi kleepimine
Kuup, risttahukas, kera, silinder, koonus, kolm- ja nelinurkne püramiid; nende põhilised elemendid (servad, tipud, tahud eristamise ja äratundmise tasemel).	<i>Õpipädevus:</i> õpitud teadmiste seostamine igapäevaeluga;		

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Geomeetrilised kujundid igapäevaelus.	<i>Suhtluspädevus:</i> enda selge ja asjakohane väljendamine ning teistega arvestamine, vajadusel teiste aitamine; oma mõtete selge, lühike ja täpne väljendamine <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> koostöö ja tolerantsuse arendamine; erinevate tööde ja inimeste erinevuste aktsepteerimine		
---------------------------------------	---	--	--