

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

### AINE: LOODUSÕPETUS

Klass: 2. klass

Aine maht: 70 tundi

Teema ja õppesisu	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad ülpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad	Lõiming ja koostöö
<p><b>TEEMA: ORGANISMID JA ELUPAIGAD</b></p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Erinevate elukeskkondade taimede ja loomadega ning nende peamiste eluavaldustega tutvumine õpetab mõistma organismide ja elukeskkonna seoseid ning märkama elurikkust ja kohastumusi.</li><li>2) teab õpitud maismaaloomi ja -taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid ning looduslikke ohte;</li><li>3) oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike;</li><li>4) kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suuliselt ja kirjalikus kõnes;</li><li>5) kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses;</li><li>6) oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi;</li><li>7) teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb;</li><li>8) kirjeldab õpitud maismaaloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga;</li><li>9) kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede arengut;</li><li>10) eristab mets- ja koduloomi;</li><li>11) teab, miks peetakse koduloomi, ja oskab nimetada nende vajadusi;</li><li>12) teab koduloomadega seotud ohtusid;</li><li>13) oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut;</li><li>14) teab õpitud veetaimi ja -loomi;</li><li>15) teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale;</li><li>16) teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi;</li><li>17) vaatlleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades;</li><li>18) suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse;</li><li>19) väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses;</li><li>20) suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi hoolitsuseta;</li></ol>			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

21) väärtustab uurimuslikku tegevust.			
<b>Praktilised tööd:</b> Loodusvaatlused: taimede välisehitus, loomade välisehitus. Ühe taime või looma uurimine, ülevaate koostamine. Uurimus: taime kasvu sõltuvus soojusest ja valgusest. Loomaia või loomapargi külastus või lemmikloomapäeva tähistamine. Õppekäik: organismid erinevates elukeskkondades.			
Maismaataimed, nende välisehitus ja mitmekesisus.  <b>Praktilised tööd:</b> Ühe taime uurimine, ülevaate koostamine.	Väärtus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, suhtluspädevus: oma arvamuse väljaütlemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega arvestamine rühma- ja paaris töös.	Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng: kujundada keskkonna säästlikku mõtlemist.  Elukestev õpe ja karjääri planeerime: tutvumine erinevate ametitega.	Eesti keel: töö tekstiga, lugemine ja mõistmine, info leidmine; suuline ja kirjalik õige eneseväljendus. Kirjalike tööde korrektne vormistamine.
Taimede eluavaldused: toitumine ja kasvamine.  <b>Praktilised tööd:</b> Taime kasvu sõltuvus soojusest ja valgusest.	Õpipädevus: kuulamisoskus.  Matemaatikapädevus: loendamine, võrdlemine, rühmitamine.	Kodaniku algatus ja ettevõtlikkus: katsed, vaatlused. Teabekeskkond: erinevatest allikatest tõese info leidmine.	Matemaatika: loova ja kriitilise mõtlemise arendamine; andmete lugemine ja võrdlemine erinevatelt joonistelt.
Maismaaloomad, nende välisehitus ja mitmekesisus.  <b>Praktilised tööd:</b> Ühe looma uurimine, ülevaate koostamine.	Ettevõtlikkuspädevus.	Väärtused ja kõlblus: teksti/pildi analüüs, väärtushinnangute kujundamine.	Sotsiaalsed: turvaline käitumine erinevates situatsioonides.
Loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine.  <b>Praktilised tööd:</b> Ühe taime või looma uurimine, ülevaate koostamine.			Kunstiained: oskab märgata, väärtustada ja edastada ilu looduses; väärtustad esteetilist elukeskkonda.
<b>Alateema:</b>			Tehnoloogia: seoste loomine looduse, tehnika ja tehnoloogia arengu vahel.

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p>Koduloomad.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> Loomaia või loomapargi külastus või lemmikloomapäeva korraldamine.</p>			<p><i>Kehaline kasvatus:</i> väärtustab kehalist aktiivsust ja tervislikku eluviisi, liikumismängud (õppekäigud).</p>
<p><b>Alateema:</b> Veetaimede ja -loomade erinevus maismaa organismidest.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> Õppekäik: organismid erinevates elukeskkondades.</p>			
<p><b>TEEMA INIMENE</b></p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) teab kehaosade nimetusi;</li><li>2) näitab ja nimetab kehaosi;</li><li>3) kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi;</li><li>4) teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid;</li><li>5) teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud;</li><li>6) oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid;</li><li>7) oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet;</li><li>8) teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid;</li><li>9) teab, kelle poole tervisemurega pöörduda;</li><li>10) järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest;</li><li>11) oskab näha ohtu tundmatutes esemetes, eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi;</li><li>12) teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades;</li><li>13) toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust;</li><li>14) teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada;</li><li>15) tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;</li><li>16) võrdleb inimeste elu maal ja linnas;</li><li>17) väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist.</li></ol>			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p>18) väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust; 19) püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist; 20) väärtustab erinevaid huvisid ja harrastusi.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> Enesevaatlus, mõõtmine. Oma päevamenüü tervislikkuse hindamine. Õppekäik: asula kui inimese elukeskkond</p>			
<p><b>Alateema:</b> Välisehitus.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> Enesevaatlus, mõõtmine.</p>	<p><i>Väärtus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, suhtluspädevus:</i> oma arvamuse väljaütlemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega arvestamine rühma- ja paaris töös.</p>	<p><i>Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng:</i> kujundada keskkonna säästlikku mõtlemist.</p> <p><i>Elukestev õpe ja karjääri planeerime:</i> tutvumine erinevate ametitega.</p>	<p><i>Eesti keel:</i> töö tekstiga, lugemine ja mõistmine, info leidmine; suuline ja kirjalik õige eneseväljendus. Kirjalike tööde korrektne vormistamine. Päkapi kunädal. Vastlapäev.</p>
<p><b>Alateema:</b> Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> Oma päevamenüü tervislikkuse hindamine.</p>	<p><i>Õpipädevus:</i> kuulamisoskus</p> <p><i>Matemaatikapädevus:</i> loendamine, võrdlemine, rühmitamine</p> <p><i>Ettevõtlikkuspädevus.</i></p>	<p><i>Kodaniku algatus ja ettevõtlikkus:</i> katsed, vaatlused.</p> <p><i>Kultuuriline identiteet:</i> elukeskkonna (kodukoha) väärtustamine.</p>	<p><i>Matemaatika:</i> loova ja kriitilise mõtlemise arendamine; andmete lugemine ja võrdlemine erinevatelt joonistelt, informatsiooni märkimine kujundlikult joonistele ja tabelitesse.</p>
<p><b>Alateema:</b> Hügieen kui tervist hoidev tegevus.</p>		<p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> erinevad mõõteriistad.</p>	<p><i>Inimeseõpetus:</i> turvaline käitumine erinevates situatsioonides; mina ja tervis.</p>
<p><b>Alateema:</b> Inimese elukeskkond.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b></p>		<p><i>Tervis ja ohutus:</i> tervislikud eluviisid.</p>	<p><i>Kunstiained:</i> oskab märgata, väärtustada ja edastada ilu looduses; väärtustad esteetiliselt elukeskkonda.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p>Õppekäik: asula kui inimese elukeskkond (inimtegevuse positiivne ja negatiivne mõju ümbritsevale keskkonnale).</p>		<p><i>Kooli ja kodu lugu:</i> tunglajooks</p>	<p><i>Tehnoloogia:</i> seoste loomine looduse, tehnika ja tehnoloogia arengu vahel.</p> <p>Kehaline kasvatus: väärtustab kehalist aktiivsust ja tervislikku eluviisi (õppekäigud, Liikuva Kutsuva Kooli üritused, rahvakalender)</p>
<p><b>TEEMA: MÕÕTMINE JA VÕRDLEMINE</b> Teema on oluline uurimuslikus õppes, luues aluse andmete korrektse kogumise, vormistamis- ja analüüsiostkuste kujundamisele.</p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga;</li><li>2) viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;</li><li>3) kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;</li><li>4) mõistab mõõtmise vajalikkust, saab aru, et mõõtmine peab olema täpne.</li></ol> <p><b>Praktilised tööd:</b></p> <p>Kehade kaalumine. Õpilaste pikkuste võrdlemine ja mõõtmine. Temperatuuri mõõtmine erinevates keskkondades</p>			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p><b>Alateema:</b> Kaalumine</p> <p><b>Praktilised tööd</b> Kehade kaalumise</p>	<p><i>Väärtus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, suhtluspädevus:</i> oma arvamuse väljütlemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega arvestamine rühma- ja paaristöös.</p> <p><i>Õpipädevus:</i> kuulamisoskus</p> <p><i>Matemaatikapädevus:</i> loendamine, võrdlemine, rühmitamine.</p>	<p><i>Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng:</i> kujundada keskkonna säästlikku mõtlemist.</p> <p><i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> tutvumine erinevate ametitega.</p> <p><i>Kodaniku algatus ja ettevõtlikkus:</i> katsed, vaatlused.</p> <p><i>Kultuuriline identiteet:</i> elukeskkonna (kodukoha) väärtustamine.</p> <p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> erinevad mõõteriistad.</p> <p><i>Tervis ja ohutus:</i> tervislikud eluviisid.</p>	<p><i>Eesti keel:</i> töö tekstiga, lugemine ja mõistmine, info leidmine; suuline ja kirjalik õige enesväljendus. Kirjalike tööde korrektne vormistamine.</p> <p><i>Matemaatika:</i> loova ja kriitilise mõtlemise arendamine; andmete lugemine ja võrdlemine erinevatelt joonistelt.</p> <p><i>Inimeseõpetus:</i> turvaline käitumine erinevates situatsioonides.</p> <p><i>Kunstiained:</i> oskab märgata, väärtustada ja edastada ilu looduses; väärtustad esteetilist elukeskkonda.</p> <p><i>Tehnoloogia:</i> seoste loomine looduse, tehnika ja tehnoloogia arengu vahel.</p> <p><i>Kehaline kasvatus:</i> väärtustab kehalist aktiivsust ja tervislikku eluviisi (õppekäigud, Liikuva Kutsuva Kooli üritused, rahvakalender)</p>
<p><b>Alateema:</b> Pikkuse mõõtmine</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> Õpilaste pikkuste võrdlemine ja mõõtmine. Puu lehelaba pikkuse mõõtmine. Puude kõrguse ja läbimõõdu mõõtmine.</p>			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p><b>Alateema:</b> Temperatuuri mõõtmine</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> Temperatuuri mõõtmine erinevates keskkondades.</p>			
<p><b>TEEMA ILM</b> Õpitulemused: teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma; teeb ilmamate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt; tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> Ilma vaatlemine. Õhutemperatuuri mõõtmine. Ilmaennustuse ja tegeliku ilma võrdlemine</p>			
<p><b>Alateema:</b> Ilmastikunähtused.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> Ilma vaatlemine</p>	<p><i>Väärtus-, sotsiaalne-, enesemääratlus-, suhtluspädevus:</i> oma arvamuse väljütlemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega arvestamine rühma- ja paaris-töös.</p>	<p><i>Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng:</i> kujundada keskkonna säästlikku mõtlemist.</p> <p><i>Elukestev õpe ja karjääri planeerime:</i> tutvumine erinevate ametitega.</p>	<p><i>Eesti keel:</i> töö tekstiga, lugemine ja mõistmine, info leidmine; suuline ja kirjalik õige eneseväljendus. Kirjalike tööde korrektne vormistamine.</p>
<p><b>Alateema:</b> Ilmavaatlused</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> Õhutemperatuuri mõõtmine. Ilmaennustuse ja tegeliku ilma võrdlemine.</p>	<p><i>Õpipädevus:</i> kuulamisoskus</p> <p><i>Matemaatikapädevus:</i> loendamine, võrdlemine, rühmitamine.</p> <p><i>Ettevõtlikkuspädevus.</i></p>	<p><i>Kodaniku algatus ja ettevõtlikkus:</i> katsed, vaatlused.</p> <p><i>Kultuuriline identiteet:</i> elukeskkonna (kodukoha) väärtustamine.</p>	<p><i>Matemaatika:</i> loova ja kriitilise mõtlemise arendamine; andmete lugemine ja võrdlemine erinevatelt joonistelt.</p> <p><i>Sotsiaaalained:</i> turvaline käitumine erinevates situatsioonides.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

		<p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> erinevad mõõteriistad.</p> <p><i>Tervis ja ohutus:</i> tervislikud eluviisid.</p>	<p><i>Kunstiained:</i> oskab märgata, väärtustada ja edastada ilu looduses; väärtustad esteetilist elukeskkonda.</p> <p><i>Tehnoloogia:</i> seoste loomine looduse, tehnika ja tehnoloogia arengu vahel.</p> <p><i>Kehaline kasvatus:</i> väärtustab kehalist aktiivsust ja tervislikku eluviisi (õppekäigud, Liikuva Kutsuva Kooli üritused, rahvakalender)</p>
--	--	--	--