

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

AINE: MATEMAATIKA

Klass: 1. klass

Aine maht: 140 tundi

Teema ja õppesisu	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad	Lõiming ja koostöö Millised tegevused (seos huvitööga, aineülesed projektid ja aineüleline koostöö jms)
ARVUTAMINE Õpitulemused: Õpilane: 1) loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaalarve 0–100; 2) oskab nimetada üheliste ja kümneliste arvu ja asukoha kahekohalises arvus; 3) liidab ja lahutab peast arve 20 piires, täiskümnetega 100 piires; 4) teab liitmis- ja lahutamistehte liikmete ja tulemuste nimetusi; 5) asendab proovimise teel lihtsaimasse võrdusesse sealt puuduva arvu oma arvutusoskuste piires Praktiline töö: Nutisport2			
Arvud 0–100, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine. Mõisted: üheline, kümneline.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> sihikindluse, püsivuse, visaduse, täpsuse, tähelepanelikkuse arendamine ja distsipliini järgimine.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> õpilane arendab endas süstemaatilisust, järjekindlust, püsivust, täpsust, korrektsust ja kohusetunnet.	<i>Loodusained:</i> erinevate loodusobjektide loendamine, võrdlemine, rühmitamine. <i>Eesti keel:</i> Teksti lugemine ja mõistmine, õigekiri.
Liitmine ja lahutamine peast 20 piires.	<i>Enesemääratluspädevus:</i> õpilaste iseseisev töö.	<i>Pärimuskultuur ja kultuuriline mitmekesisus:</i> arvud pärimuskultuuris (3, 7, 9, 12 ja 13). Sõna „-kümmend“	<i>Kooli ja kodu lugu:</i>
Täiskümnetega liitmine ja lahutamine peast 100 piires.			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetse meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Liitmis- ja lahutamitehte komponentide nimetused (liidetav, summa; vähendatav, vähendaja, vahe).	<i>Õpipädevus:</i> õpitud teadmiste kasutamine elus ette tulevates olukordades.	tekkimine (-teistkümend). <i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> õpilane arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö-, otsustamis- ja infoga ümberkäimise oskusi.	Tunglajooks - tulemuste võrdlemine ja järjestamine, Spordinädal - orienteerumismäng
Liitmise ja lahutamise vahelised seosed.	<i>Suhtluspädevus:</i> suutlikkus väljendada oma mõtet selgelt, lühidalt ja täpselt.	<i>Kodanikuühiskond ja ettevõtlikkus:</i> asukohad ja liikumiskavad (koolimajas orienteerumine).	<i>Kehaline kasvatus:</i> rühmade ja võistkondade moodustamine, edetabelid.
Arvutiprogrammide kasutamine nõutavate arvutusoskuste harjutamiseks.	<i>Õpipädevus:</i> interneti võimaluste kasutamine.	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> kooliga seotud arvandmed (koolimajas orienteerumine). <i>Kooli ja kodu lugu:</i> Tunglajooks (järjestamine). <i>Teabekeskond:</i> Edetabelid.	

MÕÕTMINE JA TEKSTÜLESANDED

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) kasutab mõttes sobivaid mõõtühikuid, kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu;
- 2) tunneb kella ja kalendrit ning seostab neid teadmisi oma elu tegevuste ja sündmustega;
- 3) teab lihtsamaid ühikutevahelisi seoseid (1m=100cm, 1€=100s, 1h=60 min, 1 ööpäev = 24h);

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p>4) tunneb põhilisi massi- ja mahuühikuid ning nende lühendeid (kg, g, l); 5) teab, et soojust mõõdetakse kraadides ja et termomeetril on skaala; 5) lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid liitmisele ja lahutamisele 20 piires, hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</p>			
<p>Pikkusühikud sentimeeter ja meeter, seos 100cm=1m.</p> <p>Praktilised tööd: mõõdulindi ja joonlaua abil erinevate pikkuste mõõtmine klassiruumis.</p>	<p><i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> märkab matemaatika seotust igapäeva eluga; huvi tekitamine ümbritseva vastu ning arusaamine looduseadustest.</p> <p><i>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus:</i> tutvub mõõtmise, võrdlemise, liigitamise, süstematiseerimise meetodite ja tehnikatega.</p>	<p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> õpilane arendab endas süstemaatilisust, järjekindlust, püsivust, täpsust, korrektsust ja kohusetunnet.</p> <p><i>Kooli ja kodu lugu:</i> tunglajooks, sügisnädal, spordinädal (aja kulgemine, aastaajad, orienteerumismäng).</p> <p><i>Teabekeskond:</i> ligikaudne mõõtmistulemus; mõõdu ligikaudne hindamine; mõõtmistulemuse täpsus; kriitiline mõtlemine;</p> <p><i>Teabekeskond:</i> ruumi plaan. (koolimajas orienteerumine)</p> <p><i>Teabekeskond:</i> Pikkusühikud Oma- ja pärimuskultuur ja kultuuriline mitmekesisus; Vanad pikkusühikud. Pikkusühikud teistes maades.</p>	<p><i>Loodusained:</i> pikkuste, kauguste, kaalu, mahu hindamine, võrdlemine. Aja kulg, kuud aastaajad. Temperatuur. Helkuri kasutamine – nähtavus, vahemaad.</p> <p><i>Eesti keel:</i> mõõtühikute lühendite õigekiri, teksti lugemine ja mõistmine.</p> <p><i>Kunstiained:</i> voltimine; materjali mõõtmine, silmamõõt.</p> <p><i>Kooli ja kodu lugu:</i> Tunglajooks - tulemuste võrdlemine ja järjestamine, Sügisnädal – aastaegade vaheldumine Spordinädal - orienteerumismäng</p> <p><i>Kehaline kasvatus:</i> Spordipäeva tulemuste mõõtmine, võrdlemine.</p>
<p>Massiühikud gramm, kilogramm.</p> <p>Praktilised tööd: kaalumise ja esemete raskuste võrdlemine.</p>	<p><i>Enesemääratluspädevus:</i> iseseisev töö. Iseseisva ülesannete lahendamise kaudu võimaldatakse õpilastel hinnata ja arendada oma matemaatilisi võimeid.</p>	<p><i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> koostööoskuse arendamine (paaristöö, rühmatöö).</p>	
<p>Ajauühikud minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta. Ajauühikute seosed. Kell ja kalender.</p> <p>Praktilised tööd: tunglajooks (aja võrdlemine, järjestamine).</p>			
<p>Käibivad rahaühikud. Rahaühikute seosed.</p>			
<p>Mahuühik liiter.</p> <p>Praktilised tööd: vedelike ja kuivainete mahu mõõtmine.</p>	<p><i>Suhtluspädevus:</i> õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama ning teistega arvestama, vajadusel teisi aitama.</p>		

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p>Temperatuuriühik kraad. Termomeeter, selle skaala.</p> <p>Praktilised tööd: temperatuuride mõõtmine, võrdlemine.</p>	<p><i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> elulise sisuga ülesannete lahendamine, erinevate lahenduskäikude leidmine.</p>	<p><i>Kodanikuühiskond ja ettevõtlikkus:</i> probleemide lahendamine: kuidas on parem üht või teist eset mõõta.</p>	
<p>Käibivad rahaühikud. Nimega arvude liitmine.</p>	<p><i>Õpipädevus:</i> õpitud teadmiste kasutamine elus ette tulevates olukordades; teksti mõistmine, olulise ja ebaolulise eristamine, vajaliku info leidmine;</p>	<p><i>Tervis ja ohutus:</i> Õpilase koolikoti kaal.</p>	
<p>Tekstülesannete analüüsimine ja lahendamine. Tulemuste reaalsuse hindamine õpetaja abiga.</p>	<p>vajaliku info leidmine; probleemülesannete analüüs, lahenduse otsimine, tulemuse hindamine.</p>	<p><i>Oma- ja pärimuskultuur ning kultuuriline mitmekesisus:</i> Kellad ja kalendrid vanal ajal ja erinevates kultuurides.</p> <p><i>Kodanikuühiskond ja ettevõtlikkus:</i> oskus oma aega planeerida.</p> <p><i>Teabekeskond:</i> Ajakavade lugemine, nende kasutamine.</p> <p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> Termomeetrid</p> <p><i>Tervis ja ohutus:</i> Riietumine vastavalt välistemperatuurile.</p> <p><i>Kodanikuühiskond ja ettevõtlikkus:</i> Rahal on vahetusväärtus. Töö ja palk, taskuraha.</p>	

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

		<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> erinevad ametid ja matemaatika, tutvumine erinevate ametitega läbi matemaatika: mõõtühikuid kasutavad müüjad, kokad jne. Koostöö rühmas ja paarilisega	
GEOMEETRILISED KUJUNDID			
Õpitulemused:			
Õpilane:			
1) eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid (punkt, sirge, lõik, ring, kolmnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, viisnurk, kuusnurk, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder) ning nende põhilisi elemente;			
2) leiab ümbritsevast ainekavas välja toodud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid;			
3) rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;			
4) oskab joonestada ja mõõta joonlaua abil sirglõiku			
Punkt, sirglõik, sirge. Sirgjoon ja kõverjoon. Lõigu pikkus. Antud pikkusega lõigu joonestamine.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> märkab matemaatika seotust igapäevaeluga; õpitavate geomeetriliste kujundite ilu ja seost arhitektuuri ning loodusega.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> õpilane arendab endas süstemaatilisust, järjekindlust, püsivust, täpsust, korrektsust ja kohusetunnet.	<i>Loodusained:</i> geomeetria ja sümmeetria looduses.
Kolmnurk ja nelinurk, nende tipud, küljed ja nurgad. Ruut ja ristkülik.		<i>Teabekeskond:</i> Kaart	<i>Eesti keel:</i> Teksti lugemine ja mõistmine, õigekiri.
Ring ja ringjoon.	<i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> elulise sisuga ülesannete lahendamine, erinevate lahenduskäikude leidmine.	<i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> Kaardid ja tehnoloogia	<i>Kunstiained:</i> mustrid, geomeetriliste kujundite kasutamine erinevates kunstitöodes.
Kuup, risttahukas, kera, silinder, püramiid; nende põhilised elemendid (servad, tipud, tahud eristamise ja äratundmise tasemel).	<i>Enesemääratluspädevus:</i> erinevate tegevuste kaudu enese	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> plaani lugemise oskus ning ruumiline kujutus	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> Spordinädal - orienteerumismäng

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p>Geomeetrilised kujundid igapäevaelus.</p> <p>Praktiline töö: geomeetriliste kujundite leidmine klassiruumis.</p>	<p>hindamine, oma võimete ja oskuste katsetamine.</p> <p><i>Õpipädevus:</i> õpitud teadmiste seostamine igapäevaeluga.</p> <p><i>Suhtluspädevus:</i> õpib ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama ning teistega arvestama, vajadusel teisi aitama; väljendab oma mõtet selgelt, lühidalt ja täpselt</p> <p><i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> koostööskuse arendamine (paaristöö, rühmatöö), erinevuste aktsepteerimine ja tolerantsuse arendamine.</p>	<p>kui vajalik oskus paljude elukutsete töötajale.</p> <p><i>Kooli ja kodu lugu:</i> Orienteerumismäng – kaardi lugemine.</p>	<p><i>Kehaline kasvatus:</i> geomeetrilise kujuga spordivahendid, väljakujoonised.</p> <p><i>Ajalugu:</i> iidset Egiptuse püramiidid ja nende ehitamine.</p>
--	--	---	--