

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

AINE: EESTI KEEL

Klass: 1. klass

Aine maht: 245 tundi

Teema ja õppesisu	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad	Lõiming ja koostöö
SUULINE KEELEKASUTUS Õpitulemused: <ol style="list-style-type: none">1) vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid;2) annab küsimustele toetudes arusaadavalt edasi lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse teksti;3) avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta, märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid;4) leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtähtendusega sõnu;5) oskab suhtlusolukordades küsida, paluda, selgitada, keelduda, vabandust paluda, tänada;6) mõtleb loole alguse ja lõpu;7) esitab peast luuletuse või lühiteksti;8) toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;9) kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu. Praktilised tööd: <ol style="list-style-type: none">1) Töö piltidega – jutu koostamine piltide alusel.2) Rollimängud.3) Muuseumi külastamine ja arutelu nähtust ja kuuldu.			
Kuulamine Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel.	<i>Sotsiaalne pädevus:</i> kaaslaste kuulamine, juhendi järgi toimimine. Enda arvamuse avaldamine. Tahab ja oskab õppida koos teistega, kaaslast kuulata ja teda tunnustada.	<i>Tervis ja ohutus:</i> töö- ja puhkeaja jaotus, oma hääleaparaadi hoidmine, hääle mõistlik kasutamine	<i>Muusikaõpetus:</i> rütm ja helide tugevus, hääleharjutused. <i>Kehaline kasvatus-</i> liikumine rütmi ja helide saatel, kehakultuuriminutid. Korralduste kuulamine ja nende mõistmine.

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

			Orienteerumine koolimajas ja kooli ümbruses.
Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.	<i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> aktiivne omaalgatuslikes ettevõtmistes.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> iga inimese väärtus, viisakas käitumine. <i>Kooli ja kodu lugu:</i> linna muuseumid, spordinädal	<i>Loodusõpetus:</i> teemakohase pildi järgi jutustamine. <i>Kooli ja kodu lugu:</i> linna muuseumide külastamine, arutelu nähtust ja kuuldust.
Kõnelemine Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine vastavalt olukorrale. Selge häälduse jälgimine teksti esitades.	<i>Õpipädevus:</i> kuulamisoskuse arendamine, oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine.	<i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> koostööoskuse arendamine; arendada julgust oma arvamuse avaldamiseks ja probleemide lahendamiseks; loomingulise väljendusoskuse.	<i>Kunstiõpetus:</i> illustratsioonid, luuletuse, jutu järgi pildi joonistamine. Teatrietendused.
Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine) valik suhtlemisel.		<i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> isiklike seisukohtade väljendamine, ettevõtlikkus ja algatusvõimelisus.	<i>Inimeseõpetus:</i> klassireeglite järgimine, kaaslastega arvestamine.
Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.			<i>Draamaõpetus:</i> rollimängud, esinemisjulgus.
Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks.			
Tuttava luuletuse, dialoogi peast esitamine loomuliku tooniga.			
Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste esitamine ning neile vastamine.			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal. Aheljutustamine.			
Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi abil.			
LUGEMINE Õpitulemused: <ol style="list-style-type: none"> 1) loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes; 2) loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; 3) töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; 4) vastab suuliste ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; 5) eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ja keeldu; 6) tunneb ära luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna; 7) on lugenud läbi vähemalt 2 raamatut, kõneleb loetud raamatutest. Praktilised tegevused: <ol style="list-style-type: none"> 1) Kooli- ja keskraamatukogu külastus. 2) Loeb läbi vabal valikul vähemalt 2 juturaamatut. 			
Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus.	<i>Matemaatikapädevus:</i> orienteerumine õpikus ja õpitavas materjalis. <i>Suhtluspädevus:</i> suudab teksti leida ja mõista ning seda suuliselt esitada. <i>Sotsiaalne pädevus:</i> oma	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> kooli- ja keskraamatukogu <i>Teabekeskond:</i> kooli ja kohaliku raamatukogu, tundmaõppimine	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> kooli- ja keskraamatukogu külastamine <i>Matemaatika:</i> tööjuhendite lugemine ja selle mõistmine. Arvude nimetamine kuuldus, erinevad matemaatilised mõisted juttudes ja muinasjuttudes.
Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine.	arvamuse väljaütlemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega arvestamine, ühiste seisukohtade otsimine.	<i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> iseseisva õppimise oskuse arendamine.	
Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma	<i>Enesemääratluspädevus:</i> tekstide üle arutledes positiivse minapildi kujundamine. Õpiolukordadega	<i>Tervis ja ohutus:</i> oma hääleaparaadi hoidmine, hääle mõistlik kasutamine,	<i>Muusikaõpetus:</i> helid meie ümber, rütm lugemisel, tempo, teemakohalised laulud.

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse jm).	<p>tuua esile õpilaste eripärad ja anded, vormitakse maailmavaade. <i>Tehnoloogiline pädevus:</i> arvuti kasutamine tekstide loomisel, korrigeerimisel ja esitamisel. <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> peab lugu oma perekonnast, kaaslastest, austab oma kodumaad, teab oma rahvuslikku kuuluvust.</p>	emotsionaalsete vajaduste rahuldamine positiivses tegevuses.	
Lugemistehniliselt raskete sõnade ning sõnaühendite lugema õppimine. Oma ja kaaslase lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel.		<i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> koostööoskuse arendamine; arendada julgust oma arvamuse avaldamiseks ja probleemide lahendamiseks.	<i>Inimeseõpetus:</i> kaaslase kuulamine ja arvestamine.
Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja vihikust.		<i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> klassi ja kooli ühiselus osalemisega seotud suuline suhtlus ja tekstide lugemine.	<i>Loodusõpetus:</i> keskkond meie ümber, mõistatuses erinevate loomade, taimede tundmine.
Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord jne) lugemine.		<i>Kooli ja kodu lugu:</i> päkapikunädal	<i>Keh- kasv:</i> teatejooks.
Sõna, lause ja teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi.			<i>Kunstiõpetus:</i> jõulukaardid, piparkoogikaunistused
Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine.			
Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine.			
Riimuvate sõnade leidmine.			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades.			
Loetud raamatust jutustamine ning loetule emotsionaalse hinnangu andmine. Vajaliku raamatu leidmine õpetaja abiga ja iseseisvalt.			
Tarbe- ja teabetekst: teade, tööjuhend, eeskiri, retsept, saatekava, sõnastik, sisukord, õpikutekst, teatmeteose tekst, ajalehe- ja ajakirja- ning muu meediatekst.		<i>Kooli ja kodu lugu: kooli ja Eesti Vabariigi sümbolid</i>	<i>Kooli ja kodu lugu: kooli ja Eesti Vabariigi sümbolitega tutvumine infostendide abil</i>
Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus).			
Ilukirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna.			
KIRJUTAMINE Õpitulemused: <ol style="list-style-type: none">1) kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;2) kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti maha, paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;3) eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset;4) eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;5) märgib kirjas õigesti häälikuid ja kaashäälikuühendit, käänd- ja pöörd sõnade õpitud lõppe ning tunnuseid;6) kirjutab õigesti asesõnu;7) kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;8) piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;9) kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti;			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p>10) koostab kutse, õnnitluse, teate ning kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ja teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava abil.</p> <p>Praktilised tegevused</p> <p>1) Kutse, õnnitluskaardi kirjutamine näidise järgi. 2) Õpilaspäeviku täitmine õpetaja juhendamisel.</p>			
<p>Kirjatehnika Kirja eelharjutused. Joonistähete kirjutamine. Väikeste ja suurte kirjatähete õppimine, õiged tähekujud ning seosed, ühtlane kirjarida.</p>	<p><i>Õpipädevus:</i> suudab tekstist leida ja mõista sel sisalduvat teavet ning seda kirjalikult esitada. Harjutab ja kasutab õpitut.</p>	<p><i>Tervis ja ohutus:</i> kirjutamisasend, töö- ja puhkeaja jaotus. Tervislike ja ohutute käitumisviiside kujunemine.</p>	<p><i>Kunstiõpetus:</i> käe harjutused, puhtus, kord töö vormistamisel ja illustreerimisel.</p>
<p>Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine, puhtus, käekirja loetavus ning kuupäeva kirjutamine. Teksti ära kiri tahvlilt ja õpikust.</p>	<p><i>Sotsiaalne pädevus:</i> hoiab puhtust ja korda. Oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada.</p>	<p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> hoolsus, püsivus, järjekindlus.</p>	<p><i>Matemaatika:</i> ridade, tähtede loendamine, lünkade täitmine, orienteerumine paberil. Mõisted: tulp, rida. Liitsõnade kasutamine (millimeeter, kolmnurk jne). Vastandsõnad.</p>
<p>Kirjalik tekstiloome Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus.</p>	<p><i>Suhtluspädevus:</i> suulise ja kirjaliku suhtlusoskuse kujundamine, suhtluspartneri ja tema suulise ning kirjaliku kõne mõistmine, suhtluspartneri arvestamine ning sobiva käitumisviisi valik, oma seisukohtade, seisukohtade esitamine ja põhjendamine.</p> <p><i>Enesemääratluspädevus:</i> oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada.</p>	<p><i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> positiivse hoiaku kujunemine ja esmaste õpioskuste omandamine, kogemuste saamine ühiste otsuste tegemistest ja koostööst. Arendada julgust oma arvamuse avaldamiseks ja probleemide lahendamiseks. Enda võimete tundma õppimine.</p> <p><i>Kooli ja kodu lugu:</i> kooli sünnipäev, tutipidu.</p>	<p><i>Kehaline kasvatus:</i> puhkepausid kirjutamise ajal. Käsk- ja hüüdlauseid. Tunglajooks. <i>Kooli ja kodu lugu:</i> kooli sünnipäevaks ja tutipeoks õnnitluse kirjutamine.</p>

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Loovtöö kirjutamine (jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava abil, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus.	Tekstide üle arutledes positiivse minapildi kujundamine.		<i>Inimeseõpetus, loodusõpetus:</i> teemakohase pildi järgi lausete moodustamine ja nende kirjutamine. Vastandsõnad (ööpäev jne).
Jutule alguse ja lõpu kirjutamine.	<i>Tehnoloogiline pädevus:</i> oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.	<i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> teemakohased mängud ja ülesanded arvutis.	<i>Muusika:</i> Koolilaul/klassilaul.
Sündmusest ja loomast kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine.		<i>Kultuur ja väärtused:</i> enesehinnangu ja analüüsi kujunemine. Üldiste käitumisharjumuste mõistmine ja tavade ning kommete omandamine.	<i>Klassijuhatatund:</i> tunglajooksu ajalugu.
Õigekeelsus Sõna ja lause ladumine ning kirjutamine. Lausete moodustamine, laiendamine ja sidumine tekstiks.			
Oma kirjavea parandamine õpetaja abiga.			
Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine.			
Häälik, silp, sõna, lause, tekst.			
Tähed ja tähestik, tähestikjärjestus. Võõrtähtede vaatlus.			
Täis- ja kaashäälikud. Hääliku pikkuse ning häälikuühendi märkimine kirjas.			
Tähtede i ja j õigekiri (v.a võõrsõnad ning tegijanimi); h täht sõna alguses; sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses; k, p, t s- ja h-tähe kõrval.			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetseid meetodeid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes ning tuntumates kohanimedes.			
Ainsus ja mitmus.			
Sõnavara. Lähedase ja vastandtähendusega sõna.			
Liitsõna vaatlus (moodustamine).			
Sõnade lõpu õigekiri – <i>d</i> ja <i>-vad</i> (mitmus) ning <i>-b</i> (tegusõna 3. pööre) õigekirjaga tutvumine.			
Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüumärgi vaatlemine).			
Koma lauses (teksti vaatlus).			
Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (15–20 sõna lihtlausetena).			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas