

**AINE: KUNSTIÕPETUS**Klass: **6. klass**

Aine maht: 35 tundi

Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri alguses (eKool).

II kooliastmes (4.- 6. klass) rakendatakse kunsti õpitulemuste hindamisel jooksvalt ja kokkuvõtvalt arvestuslikku hindamist.

Arvestuslikul hindamisel kasutatakse hinnanguid „arvestatud“ (A) või „mittearvestatud“ (MA).

Rakvere Vabaduse Kooli II kooliastme pädevuste arengu rõhuasetus 6. klassis on **õppimise juhtimine**.

<b>Teemad (alateemad) ning õpitulemused</b>	<b>Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused).</b> Alateemade käsitlemisel taotletavad pädevused.	<b>Läbivad teemad.</b> Alateemade juurde kuuluvad läbivad teemad (märksõnad).	<b>Lõiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arengut) toetavad tegevused</b> Milliseid tegevusi tehakse (ainesised ja aineülesed projektid ja aineülene koostöö, teemapäevad, huvitegevusega seotud üritused).
<b>KUJUTAMIS- JA VORMIÕPETUS</b> Inimese kujutamine, inimene tegevuses. Inimese, looduse ja tehivormide suhe. Visandamine naturist. Vaikelu. <b>Õpitulemused:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omab ettekujutust visuaalse kunsti liikidest ning nende väljendusvahenditest;</li> <li>• tunneb ainekavas kasutatavaid visuaalse kunsti mõisteid ja oskab neid kõnes kasutada;</li> <li>• tunneb abstraktsele vormi- ja värviõpetusele omaseid väljendusvõimalusi ning lihtsamaid kompositsioonivõtteid, oskab neid kasutada kujundamisülesannete lahendamisel ruumis ja tasapinnal;</li> </ul>			
Inimese kujutamine: „Portree“	<i>Väärtuspädevus.</i> Tajub ja väärtustab oma seotust teiste inimestega. <i>Enesemääratluspädevus.</i>	<i>Väärtused ja kõlblus.</i> Oma arvamuse kujundamine, analüüsivõime arendamine.	Kirjandus. Inimeseõpetus. Inimeseõpetus. Aineülesed projektid.

Looduse kujutamine (loodusvormid, detailid, loodusnähtused).	<i>Väärtuspädevus.</i> Tajub ja väärtustab oma seotust loodusega.	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</i> <i>Kultuuriline identiteet.</i>	Loodusõpetus (loodusvormid).
Tehisvormid (digitaalkunstid).	<i>Suhtluspädevus.</i> Esitab ja põhjendab oma seisukohti, kasutab sobivat stiili. <i>Digipädevus.</i>	<i>Tehnoloogia ja innovatsioon.</i> IT-vahendite oskuslik rakendamine fantaasiamaailmade loomisel, info otsimine.	Tehnoloogiaõpetus (materjaliõpetus).
Visandamine naturist: „Inimene liikumises“	<i>Enesemääratluspädevus.</i> Suudab mõista ja hinnata iseennast, järgib terveid eluviise, lahendab oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme. Oskab ja julgeb erinevate probleemide lahendamiseks abi otsida. <i>Väärtuspädevus.</i> Suudab hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast.	<i>Tervis ja ohutus.</i> Väärtushinnangud, riskikäitumine, kehaline aktiivsus, turvaline käitumine.	Kehaline kasvatus (ühisprojekt, õuesõpe).

### VÄRVI-, KOMPOSITSIOONI- JA PERSPEKTIIVIÕPETUS

Värvide segamine. Ühe värvi erinevad toonid. Koloriit. Piiratud arvu värvidega maalimine. Kompositsiooni tasakaal. Piiratud ja piiramata pinnad.

#### Õpitulemused:

- omab ettekujutust visuaalse kunsti liikidest ning nende väljendusvahenditest;
- tunneb ainekavas kasutatavaid visuaalse kunsti mõisteid ja oskab neid kõnes kasutada;
- oskab kasutada ainekavas loetletud töömaterjale ja -vahendeid;
- oskab valikuliselt kasutada tehnikaid ja kujutamisi viise loominguliseks eneseväljenduseks;

<ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb abstraktsele vormi- ja värviõpetusele omaseid väljendusvõimalusi ning lihtsamaid kompositsioonivõtteid, oskab neid kasutada kujundamisülesannete lahendamisel ruumis ja tasapinnal;</li> </ul>			
Värvide segamine (kollane, punane, sinine)	<i>Väärtuspädevus.</i> Suutlikkus väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</i> Keskkonnaalane otsustamisoskuse arendamine (töövahendite taaskasutus, kokkuhoidlik rakendamine).	Loodusõpetus (värvid looduses). Ajalugu (värvide ajalugu).
Koloriit (aastaajad - soojad ja külmad värvitoonid).	<i>Väärtuspädevus.</i> Suutlikkus väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</i> Keskkonnaalane otsustamisoskuse arendamine (töövahendite taaskasutus, kokkuhoidlik rakendamine).	Loodusõpetus: aastaegade vaheldumine, looduse aastaring, värvid looduses.
Piiratud arvu värvidega maalimine. Värvitus ehk akromaatilisis.	<i>Väärtuspädevus.</i> Suutlikkus väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</i> Keskkonnaalane otsustamisoskuse arendamine (töövahendite taaskasutus, kokkuhoidlik rakendamine).	Loodusõpetus: akromaatilised värvid looduses.
Ühe värvi erinevad toonid: „Maalime muusikat!“	<i>Väärtuspädevus.</i> Suutlikkus väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</i> Erinevate elukutsete tutvustamine (muusikavaldkond).	Muusikaõpetus (värvide ja helide ühisosa). Emotsioonid muusikas ja kunstis.
<b>DISAIN JA KIRJAÕPETUS</b> Keskkonna kujundamine sise- ja välisruumis. Teksti kujundamine. Initsiaal. Fantaasiakiri. Tarbegrafiline kiri (nt pakend, etikett, infostend). <b>Õpitulemused:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• omab ettekujutust visuaalse kunsti liikidest ning nende väljendusvahenditest;</li> <li>• tunneb ainekavas kasutatavaid visuaalse kunsti mõisteid ja oskab neid kõnes kasutada;</li> <li>• oskab kasutada ainekavas loetletud töömaterjale ja -vahendeid;</li> <li>• oskab valikuliselt kasutada tehnikaid ja kujutamisi viise loominguliseks eneseväljenduseks;</li> <li>• tunneb abstraktsele vormi- ja värviõpetusele omaseid väljendusvõimalusi ning lihtsamaid kompositsioonivõtteid, oskab neid kasutada kujundamisülesannete lahendamisel ruumis ja tasapinnal;;</li> <li>• tunneb trükitehnikate olemust.</li> </ul>			
Teksti kujundamine: „Illustreeritud vanasõna“	<i>Väärtuspädevus.</i> Suutlikkus väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	<i>Kultuuriline identiteet.</i> Omakultuuriga tutvumine, uut etadmiste omandamine.	Emakeel Kirjandus Ühisprojektid: pärimuskultuur.
Initsiaal: „Kunstniku initsiaal“	<i>Väärtuspädevus.</i> Suutlikkus väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</i> Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi ja empaatiavõimet.	Ajalugu (kunstilugu).
Fantaasiakiri.	<i>Matemaatikapädevus.</i> Suudab loomingus rakendada matemaatilisi sümboleid.	<i>Kultuuriline identiteet.</i> Erisuste aktsepteerimine, uute teadmiste omandamine.	Kirjandus Ajalugu Vene keel Inglise keel Ühisprojekt: „Rahvaste muinasjutud“.
Tarbegraafiline kiri (kuulutus, poster, kutse, kaanekujundus).	<i>Sotsiaalne pädevus.</i> Teadliku ja vastutustundliku kodaniku kujunemine. Ühiskonnas kehtivate väärtuste järgimine.	<i>Tehnoloogia ja innovatsioon.</i> Uuenduslike ideede rakendamine (arvutikiri).	Tehnoloogiaõpetus: materjaliõpetus, erinevate tehnoloogiate rakendamine. Matemaatika (planeerimine, mõõtmistööd).
<b>VESTLUSED KUNSTIST</b>			

Kunstiliigid (arhitektuur, skulptuur, maal, graafika, tarbekunst). Koomiks. Rahvakunst. Kunsti väljendusvahendid (punkt, joon, pind, värv jne). Kunstimõisteid (originaal, koopia, reproduktsioon jne). Ainetevahelised (ajalugu, kirjandus, muusika, teater, film, televisioon, reklaam) seosed ja lõimingud. Kunstilugu (vestlused kunstnikest, loomingust).

Külastatakse võimaluste piires kunstinaütusi, kunstnike ateljeesid ja töökodasid. Rõhutatakse kunstivestluste osa praktilise töö tundides ja seostatakse seda vastavalt võimalustele ajalootundides läbitava esi- ja vana-aja käsitlemisega.

**Õpitulemused:**

- omab ettekujutust visuaalse kunsti liikidest ning nende väljendusvahenditest;
- tunneb ainekavas kasutatavaid visuaalse kunsti mõisteid ja oskab neid kõnes kasutada;

Kunstiliigid (arhitektuur, skulptuur, maal, graafika, tarbekunst).	<i>Sotsiaalne-ja väärtuspädevus.</i> Suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</i> Huvi äratamine kunstivaldkonna vastu, uute teadmiste järjepidev omandamine. <i>Kultuuriline identiteet.</i> Erisuste aktsepteerimine, uute teadmiste omandamine.	Ainetevahelised (ajalugu, kirjandus, muusika, teater, film, televisioon, reklaam) seosed ja lõimingud. Projektipäevad, näituste ühiskülastused.
Kunstilugu (vestlused kunstnikest, loomingust). Kunstiraamatute uurimine. Interneti kasutamine infootsingul (veebigaleriid, meediakanalid).	<i>Sotsiaalne-ja väärtuspädevus.</i> Suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</i> Huvi äratamine kunstivaldkonna vastu, uute teadmiste järjepidev omandamine. <i>Kultuuriline identiteet.</i>	Ajalugu. Kirjandus. Filmikunst.

	kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt. <i>Matemaatika-, loodusteaduste          ja tehnoloogiaalane pädevus.</i>	Erisuste aktsepteerimine, uute teadmiste omandamine. <i>Väärtused ja kõlblus.</i> Analüüsivõime arendamine. <i>Teabekeskond.</i> Infootsing, infokanalite kasutamine.	
<b>TEHNIKAD JA MATERJALID</b> Voolimine pehmetest materjalidest. Maalimine kattevärvide ja akvarellidega. Tööd kriidi- ja õlipastellidega, värvi- ja viltpliiatsitega. Kollaaž erinevtest materjalidest. Graafika. Joonistamine grafiit-, vilt- ja pastapliiatsiga. Paljundusgraafika: kõrgtrükk (nt papi-, materjalitrukk). <b>Õpitulemused:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omab ettekujutust visuaalse kunsti liikidest ning nende väljendusvahenditest;</li> <li>• tunneb ainekavas kasutatavaid visuaalse kunsti mõisteid ja oskab neid kõnes kasutada;</li> <li>• oskab kasutada ainekavas loetletud töömaterjale ja -vahendeid;</li> <li>• oskab valikuliselt kasutada tehnikaid ja kujutamisi viise loominguliseks eneseväljenduseks;</li> <li>• tunneb abstraktsele vormi- ja värviõpetusele omaseid väljendusvõimalusi ning lihtsamaid kompositsioonivõtteid, oskab neid kasutada kujundamisülesannete lahendamisel ruumis ja tasapinnal;</li> <li>• tunneb voolimise ja kujundamise võtteid;</li> <li>• tunneb trükitehnikate olemust.</li> </ul>			
Voolimine: „Miniskulptuur“	<i>Väärtuspädevus.</i> <i>Õpipädevus.</i> Nüüdisaegne kunst ja kultuur.	<i>Keskond ja jätkusuutlik          areng.</i> Keskkonnaalane otsustamisoskuse arendamine (töövahendite taaskasutus, kokkuhoidlik rakendamine).	Tehnoloogiaõpetus (materjaliõpetus).

Maalimine kattevärvidega erinevatele pindadele (papp, puit, lõuend, looduslikud materjalid): „Abstraktne pilt“	<i>Väärtuspädevus.</i> Nüüdisaegne kunst ja kultuur.	<i>Keskfond ja jätkusuutlik areng.</i> Keskonnaalane otsustamisoskuse arendamine (töövahendite taaskasutus, kokkuhoidlik rakendamine).	Tehnoloogiaõpetus (materjaliõpetus). Loodusõpetus (looduslikud materjalid kunstis)
Segameedia (erinevate töövahendite rakendamine loomeprojekti).	<i>Õpipädevus.</i> Õpiplaani järgimine. Suudab iseseisvalt tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust tagasisidest lähtuvalt korrigeerida.	<i>Keskfond ja jätkusuutlik areng.</i> Keskonnaalane otsustamisoskuse arendamine (töövahendite taaskasutus, kokkuhoidlik rakendamine).	Tehnoloogiaõpetus (materjaliõpetus).
Paljundusgraafika (loominguline autoriprojekt).	<i>Õpipädevus.</i> Suutlikkus organiseerida õpikeskkonda, kasutada õpitud.	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</i>	Emakeel. Kirjandus. Tehnoloogiaõpetus.
Kollaaž. Loominguline projekt (rühmatöö): „Mina ja maailm“.	<i>Sotsiaalne pädevus.</i> Koostöö teiste inimestega. Oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest. <i>Ettevõtlikkuspädevus.</i> Suudab luua ja ellu viia uusi ideid. Rakendab õpitud. <i>Suhtluspädevus.</i>	<i>Keskfond ja jätkusuutlik areng.</i> Keskonnaalase otsustamisoskuse arendamine (töövahendite taaskasutus, kokkuhoidlik rakendamine). <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</i> Jõukohastele probleemidele loominguiliste lahenduste leidmine, koos tegutsemine, meeskonnatöö.	Tehnoloogiaõpetus. Loodusõpetus. Inimeseõpetus. Matemaatika.

		<i>Kultuuriline identiteet.</i> Erisuste aktsepteerimine, uute teadmiste omandamine.	
--	--	--	--