

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

**NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas.**

**Aine: KÄSITÖÖ JA KODUNDUS**

**Klass: 6. klass**

**Aine maht 70 tundi**

**Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes:**

Käsitöö ja kodundus võimaldab kõiki üldpädevusi loomulikult lõimida igapäevasesse õppetöösse nii teooria kui ka praktika kaudu.

**Väärtuspädevus.** Loovust arendavad tegevused ja projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust. Ühised arutelud, projektid ja õpilastööde näitused aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, väärtustada kodukoha kultuuripärandit, omaloomingut, kujundada ilumeelt ning tunda töö rõõmu ja vastutust alustatu lõpule viia.

**Sotsiaalne pädevus**

Praktilised rühmatööd, arutelused ja esitlused ja ühistes projektides osalemine kujundavad koostöövalmidust ja üksteise toetamise väärtustamist. Arutledes harjutatakse oma seisukohtade kaitsmist ning teiste arvamustest lugupidamist (nt. loovtööde kaitsmine). Sotsiaalse pädevuse kujunemist toetavad ka osalemine konkurssidel, olümpiaadidel ja laatadel.

**Õpipädevus.** Õpitakse nägema ja analüüsima tehnoloogia seost erinevate teadmistega ning kogetakse teisteski õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.

**Suhtluspädevus.** Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, selgelt ja asjakohaselt väljenduma, vajaduse korral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.

**Ettevõtlikkuspädevus.** Tehnoloogia valdkonna ainetes on olulisel kohal avatus loominguiliste ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni. Aineprojektid võimaldavad õpilastel katsetada oma ideede elluviimist (nt. osalemine laatadel, loovtöö kavandamine).

**Matemaatikapädevust** arendatakse erinevates praktilistes tegevustes, kus tuleb rakendada matemaatikaalaseid teadmisi ja oskusi.

**Digipädevus.** Suutlikkus leida ja hinnata asjakohast infot, kasutada erinevaid digivõimalusi loometegevuses. Järgida teadlikult digikeskkonnas moraali- ja väärtuspõhimõtteid.

Teemad (alateemad) ning õpitulemused	õpitavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad	õiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arengut) toetavad tegevused
<b>TEEMA: Materjaliõpetus</b> <b>Õpitulemused:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tunneb ja kirjeldab loomsete kiudainete saamist ja põhiomadusi.</li></ul>			

<p>tekstiilkiudained. Loomsed kiud, nende saamine ja omadused.</p>		<p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> kiudude kasutamise võimalused <i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> loodussäästlikus, taaskasutus</p>	<p>õppe- ja loomsete kiudude füüsilised omadused.</p>
<p>tehtavate tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine.</p>		<p><i>Ohutus ja tervislik materjalid.</i></p>	<p>meseõpetus - hügieen</p>
<p><b>TEEMA: Tikkimine</b> <b>Õpitulemused:</b> Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi. Kasutab tekstiileseme kaunistamisel kaherealisi pisteid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel</li> </ul>			
<p>töövahendid ja sobivad materjalid.</p>		<p><i>Tervis ja ohutus:</i> töövahendite ohutu käsitsemine</p>	<p><i>sti keel:</i> tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine.</p>
<p>Kaherealised pisted. Madal ja mähkpiste. Madal- ja mähkpiste tikand Eesti rahvakunstis.</p>		<p><i>Kultuuriline identiteet:</i> tikand Eesti rahvakunstis</p>	<p><i>Matemaatika:</i> mõisted horisontaalne, vertikaalne</p>
<p>Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades</p>	<p><i>Digipädevus:</i> allikate leidmine</p>	<p><i>Teabekeskond:</i> mustrite ja näidete leidmine internetist ja kirjandusest</p>	<p><i>Kunst:</i> kavandamine kui protsess ideede arendamiseks, stiliseerimine</p>
<p><b>TEEMA: Kudumine</b> <b>Õpitulemused:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Koob põhisilmuseid ringselt ning tunneb tingmärke.</li> <li>Kavandab ja koob soki.</li> </ul>			
<p>Ringselt kudumine – soki kudumine, lõpetamine.</p>			<p><i>sti keel:</i> tarbe- ja õppetekstide ja skeemi mõtestatud lugemine. <i>Matemaatika:</i> jaguvus, kirjajakord</p>
<p>Kudumi viimistlemine ja hooldamine. Ääresilmused.</p>		<p><i>Teabekeskond:</i> hooldusjuhiste lugemine, tingmärgid</p>	

idee ja kavandi tähtsus eset valmistades, kavandi graafilised võimalused.		<i>Kultuuriline          identiteet:</i> sokid ja sukad Eesti rahvakunstis	<i>Kunst:</i> kavandamine kui protsess ideede arendamiseks, stiliseerimine
<b>TEEMA: Heegeldamine</b> <b>Õpitulemused:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb tingmärke.</li> <li>• Heegeldab lihtsa skeemi järgi ringselt erinevaid motiive ja oskab neid ühendada.</li> <li>• Kavandab käsitööeseme.</li> <li>• Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.</li> </ul>			
vahendid ja materjalid.			
skeemi järgi ringselt motiivi heegeldamine.		<i>Abekeskond:</i> skeemide lugemine	
motiivide ühendamine. Heegeltöö viimistlemine.			<i>Matemaatika:</i> mõõtmine ja arvutamine
<b>objekt:</b> rahvakunstist inspireeritud eseme kavandamine valmistamine		<i>Kultuuriline identiteet:</i> etnograafilised heegelpitsid	<i>Kunstiõpetus :</i> kompositsiooni tasakaal, koloriit, värvusõpetus
<b>TEEMA: Õmblemine</b> <b>Õpitulemused:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seab õmblusmasina töökorda.</li> <li>• Järgib ohutusnõudeid ja hoiab korras töökoha.</li> <li>• Traageldab ning õmbleb ühekordset ja kahekordset palistust.</li> <li>• Mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös.</li> <li>• Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi.</li> </ul>			
vahendid ja materjalid		<i>Uukestev õpe ja          karjääri          planeerimine:</i> õmblemisega seotud elukutsete tutvustamine	
Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine õmblusmasinaga. Äärestamine.		<i>Innovatsioon ja          tehnoloogia</i> innovatsioon: õmblusmasina ajalugu <i>Ohutus ja ohutus:</i> õmblusmasina ohutu käsitlemine	<i>Õige keel:</i> tarbe- ja etekstide mõtestatud kasutamine. Joonise kasutamine

Palistused.			<i>temaatika:</i> mõõtmine, mõõtühikud.
mblustöö viimistlemine.		<i>rvis ja ohutus:</i> triikraua ohutu käsitsemine	
<b>TEEMA: KODUNDUS - Töö organiseerimine ja hügieen. Toidu valmistamine. Retsept. Mõõtühikud</b> <b>Õpitulemused:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab hügieenireegleid köögis töötamisel.</li> <li>• Järgib ohutusnõudeid, hoiab korras oma töökohta.</li> <li>• Valmistab retsepti järgi lihtsamaid tervislikke toite, kasutades liha ja kala pooltooteid, makarone ning mune.</li> <li>• Teab väljendite „kõlblik kuni ...“ ja „parim enne ...“ tähendust.</li> <li>• Katab toidukorra järgi lauda, valides sobiva lauapesu ja nõud.</li> <li>• Peab kinni üldtuntud lauakommetest</li> </ul>			
sikliku hügieeni nõuded köögis töötamisel. Ohutus.		<i>rvis ja ohutus :</i> hügieeni nõuded köögis töötamisel	
ööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine.	lhtsa retsepti järgi ühistööna toidu valmistamine, mille kus toiduaineid mõõdetakse kui kaalutakse. elepanu pööratakse hügieenireeglitele ja köögi korrastamisele ning jäätmete sorteerimisele	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> töötamine rühmas, teistega arvestamine, koostöö.	<i>Inimeseõpetus</i> :meeskonnatöö, tööjaotus, sallivus.
visliku toitumise põhitõed.	<i>õpikpädevus:</i> toitumisalase teabe leidmine ja allikakriitika	<i>teabekeskond:</i> toitumisalased teabekeskonnad	<i>Eesti keel:</i> teabeteksti lugemine ja mõistmine, üldkasutatavad lühendid.
iduainerühmade üldiseloostus: liha ja kalasaadused, munad, toidurasvad.			
Toiduainete säilitamine.		<i>rvis ja ohutus:</i> toiduohutus	

Tarbijaainfo (pakendiinfo). Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine.		skkond ja jätkusuutlik areng: säästlikkus	odusõpetus: jäätmekäitus, säästev tarbimine
urtulite, munade ja makaronide keetmine.			Matemaatika: harilik ja kümnendmurd. Massiühikud gramm, kilogramm, tonn, mahuühik liiter.
lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loominguilised võimalused. Lauapesu, - nõud ja – kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks			meseõpetus :käitumisreeglid.
<b>TEEMA: KODUNDUS (Rühma vahetus)</b>			
<b>Õpitulemused:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab hügieenireegleid köögis töötamisel.</li> <li>• Järgib ohutusnõudeid, hoiab korras oma töökoha. Kasutab mõõdunõusid ja kaalu</li> <li>• Valmistab retsepti järgi lihtsamaid tervislikke toite.</li> <li>• Katab lauda ning peab kinni üldtuntud lauakommetest.</li> </ul>			
sikliku hügieeni nõuded köögis töötamisel. Ohutus.		tervis ja ohutus : hügieeni nõuded köögis töötamisel	
õigi korrashoid. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine.		väärtused ja kõlblus: töötamine rühmas, teistega arvestamine, koostöö.	meseõpetus eskonnatöö, aotus, sallivus.
toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine.			
makaroniroogade ja putrude valmistamine. Magustoidud .			
retsepti kasutamine, mõõtühikud			Eesti keel: teabeteksti lugemine ja mõistmine, üldkasutatavad lühendid.
lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad võimalused.			meseõpetus :käitumisreeglid.

õivaste ja jalanõude hooldamine.		skkond ja jätkusuutlik areng: säästlikkus	Matemaatika: harilik ja kümnendmurd. Massiühikud gramm, kilogramm, tonn, mahuühik liiter.
----------------------------------	--	---	---