

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

**AINE: INIMESEÕPETUS**

**Klass: 6. klass**

**Aine maht : 1 tund nädalas**

<b>Teemad (alateemad) ning õpitulemused</b>	<b>Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused) MILLISEID PÄDEVUSI ARENDATAKSE (ALA)TEEMA KÄSITLEMISEL?</b>	<b>Läbivad teemad</b>  MILLISEID LÄBIVAD TEEMAD KUULUVAD (ALA)TEEMA JUURDE? (lühidalt lahti kirjutada või tuua märksõnad, kuidas käsitletakse)	<b>Lõiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arengut) toetavad tegevused</b> MILLISEID TEGEVUSI TEHAKSE? (ainesisesed ja aineülesed projektid ja aineüleline koostöö, teemapäevad, huvitegevusega seotud üritused jms)
<b>TEEMA: Mina ja suhtlemine</b> <b>Õpitulemused:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Analüüsib enda iseloomujooni ja omadusi, väärtustades positiivseid jooni ja omadusi.</li><li>2. Mõistab, mis mõjutab enesehinnangut ning kuidas see kujuneb.</li><li>3. Mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpituatsioonis oma käitumise kontrolli, saades hakkama vihaga ja teiste emotsioonidega.</li><li>4. Oskab suheldes enda kohta tagasisidet anda ning teistelt seda vastu võtta.</li><li>5. Oskab selgitada ja põhjendada oma väärtusi seoses eneseanalüüsiga</li></ol>			
<b>Alateema</b> Enesesse uskumine. Enesehinnang. Eneseanalüüs.  Enesekontroll. Oma väärtuste selgitamine	<i>enesemääratluspädevus</i> – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.	<b>Õpieesmärkide seadmine kooliaastaks.</b> <b>Esitus:</b> põhimõistete selgitamine.enesehinnang ja seda mõjutavad tegurid  <b>Juhtumianalüüs:</b> enesehinnangut mõjutavad tegurid.  <b>Individaaltöö:</b> mis on mulle tähtis, minu väärtused.	<b>Ühiskonnaõpetus</b> Väärtused, elukutsed, teadmised ja oskused.  <b>Loovharjutus:</b> a) võta pliiats vasakusse kätte ja joonista oma nimi. b) koosta kollaaž endast. Milline inimene ma olen. Enesetutvustus.  <b>Rühmatöö:</b> komplimendimäng.

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p><i>suhtluspädevus</i> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust.</p>	<p><b>Rühmatöö plakat:</b> meie klassi väärtused.</p> <p><b>Arutelu. Aktiivtöö:</b> intervjuu klassikaaslastega. Mida sa arvad..?</p> <p><b>Aktiivtöö:</b> suhtlemine rühmas: intervjuu tulemused. Sarnasused, erinevused.</p> <p><b>Individaaltöö:</b> eneseanalüüsi test.</p> <p><b>Diskussioon</b> enesesehinnangu ja eneseanalüüsi vaheline seos.</p> <p><b>Juhtumianalüüs:</b> enesehinnagut mõjutavad tegurid, positiivne mõtlemine.</p> <p><b>Rollimäng:</b> tunded, tunnetega toimetulek.</p>	<p><b>Arutelu:</b> vastastikune austus, tunnustamine, usaldus, eneseavamine.</p> <p><b>Mõistekaart:</b> Positiivsed ja negatiivsed tunded. Emotsioonide mõju suhtlemisele ja enesehinnangule</p>
<p><b>TEEMA: Suhtlemine teistega</b> <b>Õpitulemused:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tunneb ära enda ja teiste inimeste põhilised vajadused ning teadvustab neid.</li><li>2. Teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust; eristab verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist.</li><li>3. Demonstreerib õpitu olukorras aktiivse kuulamise võtteid; mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele.</li><li>4. Eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele.</li><li>5. Väärtustab positiivset suhtumist endasse ja teistesse.</li><li>6. Teab, et ei ütlemine on oma õiguste eest seismine, oskab partnerit arvestavalt öelda ei ennast ja teisi kahjustava käitumise korral ning aktsepteerib partneri ei ütlemist ennast ja teisi kahjustava käitumise korral.</li></ol>			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p><b>Alateemad:</b> Minu ja teiste vajadused. Vajaduste hierarhia. Suhtlemise komponendid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Aktiivne kuulamine. Tunnete väljendamine. Eneseavamine. Eelarvamused. Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine. Ei ütlemine ennast ja teisi kahjustava käitumise korral.</p>	<p><b>suhtluspädevus</b> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;</p> <p><b>ettevõtlikkuspädevus</b> – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.</p> <p><b>väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega.</p>	<p>Mõistekaart: Positiivsed ja negatiivsed tunded. Emotsioonide mõju suhtlemisele ja enesehinnangule.</p> <p>Rollimäng: tunded, tunnetega toimetulek. Arutelu.</p> <p>Individuaaltöö: vajadused.</p> <p>Diskussioon vajaduste ja väärtuse seostest.</p> <p>Rühmatöö plakat: õppimise tähtsus, hariduse väärtus.</p> <p>Probleemülesande lahendamine: vajaduste ja väärtuste dilemma.</p> <p>Individuaaltöö: enesekontrollitesti koostamine.</p> <p><b>Aktiivtöö harjutus:</b> aktiivne kuulamine.</p> <p><b>Rühmatöö:</b> riskid ja ohud murdealise elus ja kodukoha elukeskkonnas.</p> <p>Riskide ennetamine, lahenduse leidmine.</p> <p>Rühmatöö esitus.</p>	<p><b>Ühiskonnaõpetus</b> : eakohased kodanikualgatuse võimalused, aja ja kulutuste planeerimine ning</p> <p>raha kasutamine, laenamine ja säästmine. ühiskonnaõpetus (raamatukogu, internet, ajalehed, ajakirjad, raadio, televisioon, meediakanalite integratsioon, teadlik infotarbimine ja -edastamine)</p> <p><b>eesti keel ja kirjandus</b> telefonivestlus: alustamine, lõpetamine; suhtlemine virtuaalkeskkonnas, privaatses ja avalikus keskkonnas suhtlemise eetika.</p>
---	---	--	--

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<b>TEEMA: Suhted teistega</b> <b>Õpitulemused:</b> 1. Kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus. 2. Oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta. 3. Väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist. 4. Eristab inimeste erinevaid rolle suhetes ning nende muutuvat iseloomu. 5. Tähtsustab oskust panna end teise inimese olukorda ja mõista tema tundeid, väärtustab empaatilist suhtlemist. 6. Väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat.			
<b>Alateemad:</b> Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteiseaitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine. Sallivus enda ja teiste vastu. Hoolivus. Sõprussuhted. Usaldus suhtes. Empaatia. Vastutus suhetes. Kaaslaste mõju ja surve. Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine. Isikuiseärasused. Soolised erinevused. Erivajadustega inimesed.	<b>väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga. <b>õpipädevus</b> – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi,	<b>Rühmatöö:</b> Kes vajaksid ühiskonnas ja kogukonnas, koolis toetust ja abi. Kuidas saan mina pakkuda kaaslastele toetust ja abi? Abi ja toetus perekonnas <b>Diskussioon:</b> hoolivus, sallivuse tähtsus ühiselus. <b>Probleemülesanne:</b> Kuidas leida sõpra? <b>Rühmatöö ettekanne:</b> rahvaste erinevused, rahvusvähemused kodukohas ja Eestis.	<b>Ühiskonnaõpetus</b> : eakohased kodanikualgatuse võimalused, koostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõimalused. sõpruskond, õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal. <b>Eesti keel:</b> sõprus, armastus, perekond, vastutus kirjanduses, eneseväljendusoskused, kirjandi, essee , luuletuse kirjutamine. <b>Võõrkeeled:</b> erinevate rahvaste ja riikide tavad, kombed, seadused. <b>Paaristöö, loovtöö.</b> Koosta plakat, teabevoldik, video jms: Abi küsimine, abistamine, abi leidmise võimalused.

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;</p> <p><b>sotsiaalne pädevus</b> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel</p>		
<p><b>TEEMA: Konfliktid</b></p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Teab, eristab ja kirjeldab efektiivseid ning mitteefektiivseid konflikti lahendamise viise.</li><li>2. Kasutab õpituatsioonides konflikte lahendades tõhusaid viise ning väärtustab neid.</li><li>3. Selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust.</li></ol>			
<p><b>Alateemad:</b></p> <p>Konfliktide olemus ja põhjused. Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed.</p>	<p><b>väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega.</p>	<p><b>Rühmatöö, mõistekaart.</b> Milline on turvaline elukeskkond, klass, kool jms. Rühmatöö ettekanded, kokkuvõte.</p> <p><b>Paaristö</b> juhtumianalüüs: konfliktide ennetamine ja lahendamine.</p> <p><b>Individaaltöö, tööleht:</b> konflikt,</p>	<p><b>Ühiskonnaõpetus:</b> ühiselu reeglid, seadused, kooli kodukord, õiguskord, ühiskonna turvalisusega seotud institutsioonid.</p> <p><b>Eesti keel ja kirjandus:</b> rahvatarkused, noortekirjanduse näited.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p><i>sotsiaalne pädevus</i> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p>	<p><b>Diskussioon:</b> Suhtlemine sotsiaalvõrgustikes. E-turvalisuse netikett.</p> <p><b>Individuaaltöö:</b> probleemülesanne.</p>	
<p><b>TEEMA: Otsustamine ja probleemi lahendus</b></p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Teab ja oskab õpituatsioonis otsuseid langetades leida erinevaid lahendusviise.</li><li>2. Kirjeldab otsustades erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid.</li><li>3. Mõistab otsustades lahendusviiside lühi- ja pikaajalisi tagajärgi.</li><li>4. Selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut; väärtustab vastustuse võtmist otsuseid langetades.</li></ol>			
<p><b>Alateemad:</b></p> <p>Otsustamine ja probleemide lahendamine. Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme lahendades. Tagajärgede arvestamine</p>	<p><i>enesemääratluspädevus</i> – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga.</p>	<p><b>Rühmatöö:</b> konflikti käsitleva probleemülesande lahendamine (tülid kodus, koolis, koolikiusamine, konflikt õpetajaga jm).</p> <p><b>Paaristöö</b></p>	<p><b>Eesti keel ja kirjandus:</b> rahvatarkused, noortekirjanduse näited.</p> <p><b>Ühiskonnaõpetus:</b> õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal, ühiselu turvalisust tagavad seadused.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>probleemilahenduses. Vastutus otsustamisel.</p>	<p><i>suhtluspädevus</i> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;</p>	<p><b>Individaaltöö eneseanalüüsi test:</b> konfliktide lahendamise oskus. <b>Individaaltöö:</b> vanasõnade analüüs.</p>	<p><b>Tehnoloogiaõpetus:</b> oma töö ja selle tulemuste analüüsimine ning hindamine.</p>
<p><b>TEEMA: Positiivne mõtlemine</b> <b>Õpitulemused:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi.</li><li>2. Väärtustab positiivset mõtlemist</li><li>3. Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.</li></ol>			
<p><b>Alateemad:</b> Positiivne mõtlemine. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine.</p>	<p><i>sotsiaalne pädevus</i> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning</p>	<p><b>Individaaltöö:</b> minu positiivsed omadused. <b>Paaristöö:</b> minu kaaslase head omadused. <b>Mäng:</b> komplimentide ütlemine. <b>Diskussioon:</b> aus kiitus või manipuleerimine. <b>Juhtumianalüüs:</b> positiivne mõtlemine.</p>	<p><b>Ühiskonnaõpetus:</b> eesmärkide püstitamine ja ressursside hindamine.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;</p> <p><i>ettevõtlikkuspädevus</i> – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.</p>	<p><b>Arutelu.</b></p>	
--	---	------------------------	--