

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

AINE: KÄSITÖÖ JA KODUNDUS

Klass: 5. klass

Aine maht: 70 tundi

Teema ja õppesisu	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad ülpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad	Lõiming ja koostöö Millised tegevused (seos huvitööga, aineüleised projektid ja aineüleline koostöö jms)
<p>Töö kavandamine ja rahvakunst Õpitulemused Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;2) leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist;3) leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale.4) märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel;5) kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid. <p>Praktiline töö: praktilise töö kavandamine(vihik/A4 formaat)</p>			
Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks. Kavandamise erinevad võimalused.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> hindab rahvuslikku kultuuripärandit; väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt.	<i>Kultuuriline identiteet:</i> õpitakse kasutama rahvuslikke mustreid esemete kavandamisel. <i>Teabekeskond:</i> tutvutakse erinevate teabekanalitega	<i>Kunst:</i> vaatlemine, enda loominguline väljendamine <i>Eesti keel:</i> väljendusoskus, kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi <i>Matemaatika:</i> töökavandil olevad vajalikud mõõdud
Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides.			
Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala			
Materjalid ja töö kulg Õpitulemused Õpilane: 1) kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist; 2) eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi; 3) seostab käsitöölõnga jämedust töövahendiga; 4) töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; 5) järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; 6) hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.			
Tekstiilkiudained. Kanga kudumise põhimõte. Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoetud kangad. Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine. Töötamine suulise juhendamise ja tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.	<i>Õpipädevus:</i> teabe kogumine; looduslike kiudainete saamine, omadused, kasutamine; kiudainete võrdlemine <i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, koostöö oskust. <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> koostöö ja tolerantsuse arendamine.	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> õpitakse säästlikult kasutama materjale. <i>Tervis ja ohutus:</i> õpitakse arvestama ohutusnõudeid. <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> kasutatakse erinevaid materjale ja töötlusviise. <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus, algatusvõime ja koostöö arendamine. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> Rühmas	<i>Loodusõpetus:</i> tutvumine erinevate looduslike Materjalidega ning nende omaduste, otstarbe ja kasutamisega, materjalide võrdlemine. <i>Matemaatika:</i> mõõtmine ja arvutamine töö kavandamisel. <i>Sotsiaalsed:</i> ühiselt töötades õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima.

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

		töötamine annab väärtuslikke kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte; kujundatakse väärtustavat suhtumist uudsetesse, esteetilisi ja ökoloogilisi tõekspidamisi arvestavatesse lahendustesse.	
Tööliigid Õpitulemused Õpilane: 1) kasutab tekstiilset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid; 2) seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust; 3) lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme; 4) heegeldab ja koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke; 5) heegeldab ja koob lihtsa skeemi järgi Praktiline töö: erinevate tööliikide kohta praktiline töö või tööliike omavahel sidudes			
Tikkimine Üherealised ja kaherealised pisted. Mustri kandmine riidele. Tikandi lõpetamine, viimistlemine ja hooldamine.	<i>Õpipädevus</i> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet.	<i>Tervis ja ohutus:</i> õpitakse arvestama ohutusnõudeid.	<i>Kunstiõpetus</i> - Erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamine.

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<p>Õmblemine Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niidistamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused. Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine ja hooldamine.</p>	<p><i>Õpipädevus</i> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet.</p> <p><i>Kunstiõpetus</i> - värvusõpetus, kompositsioon.</p>	<p><i>Teabekeskond:</i></p> <p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte; kujundatakse väärtustavat suhtumist uudsetesse, esteetilisi ja ökoloogilisi tõekspidamisi arvestavatesse lahendustesse.</p>	<p><i>Matemaatika</i> – mõisted horisontaalne, vertikaalne; mõõdu ja lõigete võtmine; mõõtmine ja arvutamine.</p> <p><i>Kunstiõpetus</i> – kompositsiooni tasakaal, värvusõpetus.</p>
<p>Kudumine Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Parem- ja pahempidine silmus. Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. Lihtsa koekirja lugemine ja selle järgi kudumine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.</p>	<p><i>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus:</i> arvutamise- ja mõõtmisoskuse kasutamine; õpib kasutama ja looma ning hindama erinevaid tehnoloogiaid ja tehnoloogilisi abivahendeid.</p> <p><i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt</p>		<p><i>Loodusained</i> – materjali valimine.</p> <p><i>Kunst:</i> erinevate esemete disainimine ja valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi.</p>
<p>Heegeldamine</p> <p>Põhisilmuste heegeldamine. Edasi-tagasi heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Skeemi järgi heegeldamine. Ringheegeldamine. Heegeldustöö viimistlemine ja hooldamine.</p>			
<p>Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Õpitulemused</p>			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Õpilane:

- 1) teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb nendesse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi;
- 2) võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust;
- 3) käitub keskkonnahoidliku tarbijana;
- 4) oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada;
- 5) hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele.

Praktiline töö: (erinevad mõttekaardid- nt: "Teraviljad ja teraviljasaadused", „Piim ja piimasaadused, „ Aedvili aias ja toidulaual“)

Toiduainerühmade üldiseloostus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, muna. Toiduainete säilitamine.	<i>Suhtluspädevus:</i> õpitakse ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama. <i>Enesemääratluspädevus:</i> omandab teadmised säästliku tarbimise kohta.	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> tähelepanu tuleks pöörata keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele, jäätmete sortimisele ning energia ja ressursside kokkuhoiule. <i>Tervis ja ohutus:</i> õpitakse arvestama ohutusnõudeid.	<i>Loodusõpetus</i> –Jäätmekäitlus, säästev tarbimine.
Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine.			
Jäätmete sortimine.			

Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;
- 2) valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;
- 3) valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külm- ja kuumtöötlemistehnikaid;
- 4) lepib kaaslastega kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igapäevase rolli tulemuse saavutamisel;

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

5) järgib köögis töötades hügieenireegleid.			
Praktiline töö: praktilised kodunduse tunnid			
Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades.	<i>Väärtuspädevus</i> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast. <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> tunneb töörõõmu ja vastutust alustatu lõpetada. <i>Suhtluspädevus:</i> õpitakse ennast selgelt väljendama.	<i>Tervis ja ohutus:</i> ohutusnõuded, teadvustatakse enesehügieeni vajalikkust. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> rühmatöö kaudu õpitakse arvestama kaaslastega, arendatakse organiseerimisoskust ning õpitakse lahendama erimeelsusi.	<i>Loodusõpetus</i> - jäätmekäitlus, säästev tarbimine; <i>Inimeseõpetus</i> – meeskonnatöö, tööjaotus, sallivus <i>Matemaatika</i> - harilik ja kümnnendmurd, massiühikud, mahuühik liiter. <i>Eesti keel</i> – üldkasutatavad lühendid, lühendite õigekiri.
Ohutushoid(köögis töötaja ja toidu)			
Retsept. Mõõtühikud. Töövahendid köögis.			
Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine.			
Külmad ja kuumad joogid.			
Kartulite, munade ja makarontoodete keetmine. Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed.			
Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. Tööde järjekord toitu valmistades.			
Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.			
Lauakombed ja etikett Õpitulemused Õpilane: 1) katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused, ning hindab laua ja toitude kujundust; 2) peab kinni üldtuntud lauakommetest;			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

3) leiab loomingulisi võimalusi, kuidas pakkida kingitusi. Praktiline töö: laua katmine praktilistes kodunduse tundides			
Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused.			Inimeseõpetus -käitumisreeglid. Kunstiõpetus – kunst ja disain.
Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.			
Kodu korrashoid Õpitulemused Õpilane: 1) teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid; 2) planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi; 3) näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust			
Puhastus- ja korrastustööd. Töövahendid.			
Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmärgid. Triikimine.			
Jalatsite hooldamine.			
Kodundus rühma vahetus			