

## **KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR**

**NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas**

### **AINE: KÄSITÖÖ JA KODUNDUS**

**Klass: 4. klass**

**Aine maht: 70 tundi**

#### **Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes:**

Käsitöö ja kodundus võimaldab kõiki üldpädevusi loomulikult lõimida igapäevasesse õppetöösse nii teooria kui ka praktika kaudu.

**Väärtuspädevus.** Loovust arendavad tegevused ja projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust. Ühised arutelud, projektid ja õpilastöödenäitused aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, väärtustada kodukoha kultuuripärandit, omaloomingut, kujundada ilumeelt ning tunda tööõõmu ja vastutust alustatu lõpule viia.

**Sotsiaalne pädevus.** Praktilised rühmatööd, arutlused ja esitlused ja ühistes projektides osalemine kujundavad koostöövalmidust ja üksteise toetamise väärtustamist. Arutledes harjutatakse oma seisukohtade kaitsmist ning teiste arvamustest lugupidamist (nt. loovtööde kaitsmine). Sotsiaalse pädevuse kujunemist toetavad ka osalemine konkurssidel, olümpiaadidel ja laatadel.

**Õpipädevus.** Õpitakse nägema ja analüüsima tehnoloogia seost erinevate teadmistega ning kogetakse teisteski õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.

**Suhtluspädevus.** Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, selgelt ja asjakohaselt väljenduma, vajaduse korral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.

**Ettevõtlikkuspädevus.** Tehnoloogia valdkonna ainetes on olulisel kohal avatus loominguliste ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsüklil idee leidmisest kuni valmis esemeni. Aineprojektid võimaldavad õpilastel katsetada oma ideede elluviimist (nt. osalemine laatadel, loovtöö kavandamine).

**Matemaatikapädevust** arendatakse erinevates praktilistes tegevustes, kus tuleb rakendada matemaatikaalaseid teadmisi ja oskusi.

**Digipädevus.** Suutlikkus leida ja hinnata asjakohast infot, kasutada erinevaid digivõimalusi loometegevuses. Järgida teadlikult digikeskkonnas moraali- ja väärtuspõhimõtteid.

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Teema ja õppesisu	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad ülpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad	Lõiming ja koostöö Millised tegevused (seos huvitööga, aineüleised projektid ja aineüleline koostöö jms)
<b>Töö kavandamine ja rahvakunst</b> <b>Õpitulemused:</b> Õpilane: 1) kavandab omandatud tövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid; 2) leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; 3) leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale. 4) märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel			
Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> arvestab ideede ja arvamuste paljusust; hindab rahvuslikku kultuuripärandit; väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt	<i>Kultuuriline identiteet:</i> õpitakse kasutama rahvuslikke mustreid esemete kavandamisel.  <i>Teabekeskond:</i> tutvutakse erinevate teabekanalitega	<i>Kunst:</i> vaatlemine, enda loominguline väljendamine  <i>Eesti keel:</i> väljendusoskus, kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi  <i>Matemaatika:</i> töökavandil olevad vajalikud mõõdud
Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<b>Materjalid ja töö kulg</b> <b>Õpitulemused</b> Õpilane: 1) töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; 2) järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; 3) hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. 4) seostab käsitöölõnga jämedust töövahendiga 5) kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist			
Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused.	<i>Õpipädevus:</i> teabe kogumine; looduslike kiudainete saamine, omadused, kasutamine; kiudainete võrdlemine <i>Enesemääratluspädevus:</i> praktilise tegevuse kaudu hindab ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, koostöö oskust. <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> koostöö ja tolerantsuse arendamine	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> õpitakse säästlikult kasutama materjale. <i>Tervis ja ohutus:</i> õpitakse arvestama ohutusnõudeid. <i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> kasutatakse erinevaid materjale ja töötlusviise. <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus, algatusvõime ja koostöö arendamine. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi, kuidas arvestada	<i>Loodusõpetus:</i> tutvumine erinevate looduslike Materjalidega ning nende omaduste, otstarbe ja kasutamisega, materjalide võrdlemine. <i>Matemaatika:</i> mõõtmine ja arvutamine töö kavandamisel. <i>Sotsiaallained:</i> ühiselt töötades õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima.
Õmblusniidid, käsitööniidid ja- lõngad.			
Töötamine suulise juhendamise ja tööjuhendi järgi.			
Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

		kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte; kujundatakse väärtustavat suhtumist uudsetesse, esteetilisi ja ökoloogilisi tõekspidamisi arvestavatesse lahendustesse.	
<b>Tööliigid</b> <b>Õpitulemused</b> Õpilane: 1) kasutab tekstiileset kaunistades üherealisi pisteid; 2) traageldab ning õmbleb lihtõmblust(tikkpiste) 3) lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme; 4) mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös; 5) heegeldab ahelsilmuseid, kinnissilmuseid			
<b>Tikkimine.</b> Töövahendid ja sobivad materjalid. Tarbe- ja kaunistuspisted. Üherealised pisted.	<i>Õpipädevus</i> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet.	<i>Kultuuriline identiteet:</i> <i>Teabekeskond:</i> <i>Tervis ja ohutus:</i> õpitakse arvestama ohutusnõudeid. <i>Teabekeskond:</i> <i>Väärtused ja kõlblus:</i> rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte;	<i>Eesti keel-</i> kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid. <i>Kunstiõpetus</i> - Erinevate objektidekujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamine. <i>Matemaatika</i> – mõisted horisontaalne, vertikaalne;
<b>Õmblemine.</b> Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi. Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine.	<i>Tehnoloogia ja innovatsioon</i> ”		

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

**NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas**

<p><b>Heegeldamine.</b> Töövahendid ja sobivad materjalid.: Heegelahela ja kinnisilmuse moodustamine. Edasi – tagasi heegeldamine. Heegeldustöö lõpetamine ja viimistlemine.</p>	<p><i>sotsiaalne pädevus</i> - teha koostööd teiste õpilastega erinevates situatsioonides</p> <p><i>Õpipädevus</i> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet.</p> <p><i>Kunstiõpetus</i> - värvusõpetus, kompositsioon.</p> <p><i>Matemaatika</i>-, arvutamise- ja mõõtmisoskuse kasutamine.</p> <p><i>Kultuuri- ja väärtuspädevus</i>: väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt</p> <p><i>Enesemääratluspädevus</i>: praktilise tegevuse kaudu hindab ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.</p>	<p>kujundatakse väärtustavat suhtumist uudsetesse, esteetilisi ja ökoloogilisi tõekspidamisi arvestavatesse lahendustesse.</p> <p><i>Tervis ja ohutus</i>: õpitakse arvestama ohutusnõudeid.</p>	<p>mõõdu ja lõigete võtmine; mõõtmine ja arvutamine.</p> <p><i>Kunstiõpetus</i> – kompositsiooni tasakaal, värvusõpetus.</p> <p><i>Loodusained</i> – materjali valimine.</p> <p><i>Kunst</i>: erinevate esemete disainimine ja valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi.</p>
<p><b>Projekt viltimine</b></p> <p>Tutvumine erinevate vilditud töödega, ajakirjade, raamatutega. Nõelviltimise töövahendid ja materjalid. Ohutu töötamise reeglid.</p>		<p><i>Kultuuriline identiteet.</i> <i>Teabekeskond.</i></p> <p><i>Tervis ja ohutus</i></p>	<p>Loodusõpetus</p> <p>Eesti keel – trükised (raamat, ajaleht, ajakiri). Nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Praktiline töö: kuiv- ja märgviltimine .			
<b>Toit ja toitumine, tarbijakasvatus</b> <b>Õpitulemused</b> Õpilane: 1) teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi, 2) võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust; 3) teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil; 4) hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele ning teeb ettepanekuid tervislikumaks toiduvalikuks. 5) teab väljendite „kõlblik kuni ...” ja „parim enne ...” tähendust; 6)käitub keskkonnahoidliku tarbijana; 7) oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada; 8) analüüsib oma taskuraha kasutamist.			
Toiduained ja toitained.	<i>Enesemääratluspädevus:</i> omandab teadmised tervislikust toitumisest ja väärtustab tervislikku eluviisi.	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> tähelepanu tuleks pöörata keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste	<i>Loodusõpetus</i> –Jäätmekäitlus, säästev tarbimine. <i>Kehaline kasvatus:</i> tervislik toitumine ja sportlikud eluviisid
Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid.			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

**NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas**

Toiduainete säilitamine.	<i>Suhtluspädevus:</i> õpitakse ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama.	kujundamisele, jäätmete sortimisele ning energia ja ressursside kokkuhoiule. <i>Tervis ja ohutus:</i> õpitakse arvestama ohutusnõudeid, teadvustatakse enesehügieeni vajalikkust. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> rühmatöö kaudu õpetatakse arvestama kaaslastega, arendatakse organiseerimisoskust ning lahendama erimeelsusi.	<i>Kehaline kasvatus:</i> tervislik toitumine ja sportlikud eluviisid
Tarbijainfo(pakendiinfo).Teadlik ja säästlik tarbimine.			
Energia ja vee säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.			
<b>Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen</b>			
<b>Õpitulemused</b>			
Õpilane:			
1) kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;			
2) valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;			
3) valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külm- ja kuumtöötlemistehnikaid			
4) teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;			
5) koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igäihe rolli tulemuse saavutamisel;			
6) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust.			
<b>Praktilised tööd:</b> tööjaotus rühmas, laua katmine praktilistes kodunduse tundides, toiduvalmistamine, koristustööd			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Retsept. Mõõtühikud. Töövahendid köögis. Ohutusnõuded. Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus.	<i>Väärtuspädevus</i> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast.	<i>Tervis ja ohutus:</i> ohutusnõuded, teadvustatakse enesehügieeni vajalikkust.	<i>Loodusõpetus</i> - jäätmekäitlus, säästev tarbimine;
Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine. Võileivad.	<i>Sotsiaalne pädevus</i> - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> rühmatöö kaudu õpitakse arvestama kaaslastega, arendatakse organiseerimisoskust ning õpitakse lahendama erimeelsusi.	<i>Inimeseõpetus</i> – meeskonnatöö, tööjaotus, sallivus
Kuumtöötlemata magustoidud. Külmad ja kuumad joogid.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> tunneb töörolli ja vastutust alustatu lõpetada.		<i>Matemaatika</i> - harilik ja kümnendmurd, massiühikud, mahuühik liiter;
Nõude pesemine käsitsi ja masinaga. köögi korrashoid.	<i>Suhtluspädevus:</i> õpitakse ennast selgelt väljendama.		<i>Eesti keel</i> – üldkasutatavad lühendid, lühendite õigekiri;
Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.			



## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<b>Lauakombed ja etikett</b>			
<b>Õpitulemused</b>			
Õpilane:			
1) katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused;			
2) peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitude kujundust.			
Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused.			Inimeseõpetus -käitumisreeglid. Kunstiõpetus - kunsti ja disaini kaudu elukeskkonna parandamine.
Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.			
<b>Kodu korrashoid</b>			
<b>Õpitulemused</b>			
Õpilane:			
1) teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid;			
2) planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi;			
3) näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust.			
Puhastus- ja korrastustööd. Kodutööde planeerimine ja jaotamine. Töövahendid.			
.			
Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmärgid. Triikimine.			

## **KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR**

**NB! Konkreetsed meetodid, tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas**

Jalatsite hooldamine.			
-----------------------	--	--	--