

Klass: 9*III kooliastmes julgustab õpetaja*

õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomes oskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Aine maht: 3 tundi nädalas

TEEMA	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused kooli õppekava rõhuasetused. Milliseid pädevusi arendatakse (ala)teema käsitlemisel (digipädevused)?	Läbivad teemad. Millised läbivad teemad kuuluvad alateema juurde?	Lõiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arendamiseks) toetavad tegevused. Milliseid tegevusi tehakse?
TEEMA: MINA JA TEISED <i>Õpitulemused. Õpilane oskab:</i> <ul style="list-style-type: none">- Teha lihtsaid komplimente kaaslase kohta ja vastata nendele;- oskab rääkida oma iseloomust ja kirjeldada sõbra välimust- võrrelda õpitavate maade kultuuri erinevusi;- aru saada õpitud temaatika piires lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;- kirjutada lühitekste õpitud temaatika piires;- töötada iseseisvalt ja väikerühmas;- välja kutsuda kiirabi klassikaaslasele õnnetuse puhul;			

- omab loovtöö IKT vahendiga koostamise kogemust

- suhtluspädevus
- õpipädevus
- enesemääratluspädevus
- pragmaatikapädevus
- väärtuspädevus
- digitehnoloogia

- Väärtused ja kõlblus
- Teabekeskond
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Õppimine ja töö.

Õpilane häälestatakse ja motiveeritakse õppevideo vaatamiseks. Ühte videolõiku näidatakse kaks korda. Õpetamisel toetatakse digitehnoloogiale lõimides õppemateriale erinevaid näitlikustamise vahendeid, näiteks õppevideomateriale, mis mitmekesistab õppetööd ja aitab kogeda loome- ja eduelamusi ning innustada õpilast õppima. Viiakse läbi ka nii-öelda etteütlus andes õpilasele üles kirjutada kõik õppevideos öeldavad omadussõnad koos nimisõnadega. Seejärel kirjeldab õppija ühte klassikaaslast teemal „Mõni välimus ja iseloomuomadused“. Õpilane esitab oma loomingu klassikaaslastele, kes püüavad ära arvata, kellest on jutt. Nii saavad nad teada, kas õpilane annavad seejärel oma hinnangu loovtööle (hinnangu kriteeriumid on eelnevalt õpetaja poolt välja töötatud). Seatakse sisse õpimapp. Õpilane kaardistab oma oskusi: *oskan/vajan õpetaja abi/vajan harjutamist* jne; õpilane kujundab ja planeerib oma õpitulemuse lähtuvalt hindamismudelist. Õpetaja annab suulise/kirjaliku hinnangu õpilase arengu kohta. Info otsimine, leidmine Internetis ja selle kasutamine loovtöös.

TEEMA: MINA JA TEISED

Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:

- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning keeleoskust pidevalt täiendada;
- omandab koostöö- ja suhtlemisoskusi;
- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;

Keelealased oskused. Õpilane õpib:

- tegema komplimente ja vastama nendele;
- kirjeldama klassikaaslase välimust ja nimetada tema iseloomuomadusi;
- välja kutsuma kiirabi klassikaaslasele õnnetuse korral;
- koostama lühidialooge teema ulatuses ja neid esitama;
- võrdlema õpitavate maade kultuuri erinevusi;
- aru saama õpitud temaatika piires lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest aru;
- kirjutama lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- töötama iseseisvalt ja rühmas;
- esitlema oma tööd klassis;
- kasutama IKT vahendeid.

TEEMA: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.

Õpitulemused(teadusmõtlemine): Õpilane oskab:

- kirjutada vene sõbrale kirja igapäevakohustustest;
- rääkida ja kirjutada klassikaaslasele oma koolist, kooli ajaloost ning oma klassist ja klassikaaslastest;
- omab dialoogilise teksti koostamise kogemust;
- omab Internetis suunatud / kindla info otsimise kogemust;
- tunneb kodus vajalike töövahendite nimetusi;
- õpetaja juhendamisel kohandada teksti;
- õpetaja juhendamisel kasutada digitaalset õppematerjali teemakohase sõnavara otsimisel.

	<ul style="list-style-type: none"> • enesemääratluspädevus • suhtlemispädevus • õpipädevus • kultuuripädevus • väärtuspädevus 	<ul style="list-style-type: none"> • Väärtused ja kõlblus • Kultuuriline identiteet • Keskkond ja jätkusuutlik areng • Teabekeskond • Tehnoloogia ja innovatsioon 	<p>Mängupõhine õpe – õpilased osalevad reeglustatud mängus (koodi jaht), mängulisust lisavad punktide andmine nt kiiruse e...</p> <p>Õpitakse kirjeldama igapäevategevusi suuliselt ja kirjalikult... seejärel rühmatöös, rühmatöös jutustab iga õppija... lemmiktegevusest, mis kaardistatakse, koostatakse dialo... Vaadatakse videot, lahendatakse digiharjutusi (gramma... dialoogid). Seejärel otsitakse täiendavat infot Internetist... koostatakse loovtöö paaristöös teemal „Minu igapäevategevu... ja esitletakse klassikaaslastele..</p> <p>Täiendatakse õpimappi.</p> <p>Õpetaja abiga toimub info ja piltide otsimine, leidmine... kastutamine. Toetutakse I ja II kooliastmes õpitud materjalile.</p>
--	--	--	--

TEEMA: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.

Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:

- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning keeleoskust pidevalt täiendada;
- omandab koostöö- ja suhtlemisoskust;
- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;

Keelealased oskused. Õpilane õpib:

- koostama dialooge teema ulatuses;
- kirjutama vene sõbrale kirja oma igapäevastest tegevustest ja lemmiktegevusest;
- kasutama IKT vahendeid loovtöö koostamisel.

TEEMA: KODUKOHT EESTI. MINU LÄHIÜMBRUS.

Õpitulemused. Õpilane oskab:

- pildi kirjeldamisel kasutada kodukohaga seotud sõnavara;
- oma koduümbrust kirjeldada;
- õpetaja abiga koostada võõrkeeles lühireferaati;
- kasutada koomiksi tegemise programmi internetis;
- valida sõidumarsruuti vene sõbra külastamiseks;
- vastata turistile küsimustele Eestimaa kohta;
- jutustada Tallinna tähtsamatest vaatamisväärsustest vene turistile;
- jutustada vene turistile tema kodulinnast (kodukohast),
- soovitada, olulisemaid vaatamisväärsusi Eesti linnades külastada;
- kasutada IKT vahendeid loovtöö koostamisel.

- suhtluspädevus
- pragmaatikapädevus
- väärtuspädevus
- enesemääratluspädevus
- teabekeskonnapädevus

- Keskkond ja jätkusuutlik areng.
- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- Teabekeskond
- Tervis ja ohutus
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- Väärtused ja kõlblus.

Õppetegevustesse kaasatakse digitaalsete õppematerjalide koostamise keskkondi ja rakendusi kõigi osaoskuste arendamiseks. Õpilasi juhitakse töötama grupis. Rühmade valmistatakse plakateid, otsitakse pilte Internetist. Täiendatakse õpimappi. Kasutatakse kaasavat hindamist. Kirjeldatakse ja võrreldakse linna- ja maaelu. Otsitakse, leitakse kasutatakse IKT infot loovtöös (paaristöö).

Toetatakse eelnevalt õpitud materjalile: eesti tähtsamad linnade ajalugu jne. Toetatakse eelnevalt käsitletud teemaplohi Eesti vaatamisväärtused (aastaajad, inimene looduses, aastaarv

TEEMA: KODUKOHT EESTI. MINU LÄHIÜMBRUS.

Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:

- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning keeleoskust pidevalt täiendada;

- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;

Keelealased oskused: Õpilane õpib:

- kodukoha vaatamisväärsusi kirjeldama;

- koostama külastamise plaani Eestist ja valima sõidumarsruuti sõbra külastamiseks;

- vastama turistile küsimustele Eestimaa kohta (dialoogi koostamine);

- õpib kutsuma kohvikusse ja küsima turistilt, mida ta soovib tellida;

- õpib õpetaja abiga koostama dialooge hotelli numbri tellimise kohta;

- kirjutama kirja vene turistile Tallinna vaatamisväärsustest;

- soovitama, milliseid olulisemaid vaatamisväärsuseid Eesti linnades külastada;

- kasutama IKT vahendeid loovtöö koostamisel.

TEEMA: RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitulemused. Õpilane oskab:

- jutustada õpitava riigi tähtpäevadest ja kommetest;

- jutustada õpitava riigi kultuuritraditsioonidest;

- tekstis esitatud infot esitada skemaatiliselt;

- leida infot eakohaste aktuaalsete ühiskondlike teemade kohta riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt;

- vastata küsimustele, mis puudutavad Venemaa kultuuri ja vene kööki;

- sõpra kutsuda kinno või teatrietendusele;

- avaldada oma arvamust;

- IKT vahendeid loovtöös kasutada.

- suhtluspädevus
- sotsiaalne pädevus

- Tervis ja ohutus

Järgitakse dialoogilist õpet. Digitehnoloogia lõimimine a
kaasa tervikliku pildi paremale kujundamisele ja ettekujutu

	<ul style="list-style-type: none"> • kultuuripädevus • digipädevus 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnoloogia ja innovatsioon • Teabekeskond 	<p>vahetult seoste loomise teel. Keele õppimiseks tekitatakse vahetult autentne keskkond - keele õpetamisel suunatakse tähelepanu kuulamisele, rääkimisele ja visuaalsetele keelemudelitele. Autentsete materjalide kasutamine aitab õppijal luua vahetult sügavama kontakti õpitava kultuuriga ning selle esindajatega klassis.</p> <p>Täiendatakse õpimappi.</p> <p>Hinnangu andmisel iga õpilane kaardistab oma oskusi <i>oskan/vajan õpetaja abi/vajan harjutamist</i> jne. Õpetaja arvestab suulise või kirjaliku tagasiside õpilase arengu kohta.</p> <p>Otsitakse ja leitakse infot ja kasutatakse materjali loomise koostamisel.</p>
--	--	---	--

TEEMA: RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:

- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ja omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;

Keelealased oskused: Õpilane õpib:

- vastama küsimustele, mis puudutavad Venemaad (kuldse ringi linnad) ja avaldama oma arvamust;

- hankima tekstist infot;

- kutsuma sõpra kinno, teatrietendusele;

- kasutama IKT vahendeid loovtöö koostamisel;

- hankima infot (kuldse ringi linnade) kohta ja klassikaaslastele esitama.

TEEMA: ÕPPIMINE JA TÖÖ. MINU TULEVANE ELUKUTSE.

Õpitulemused. Õpilane oskab:

- kirjeldada lihtsamaid elukutseid ja töökohti;
- jutustada oma tulevases elukutsest;
- kirjutada vene sõbrale kirja oma tulevases elukutsest ja töökohast;
- otsida infot, leida ja nimetada õppeasutusi kodu ümbruses, kus on võimalik õppida peale põhikooli lõpetamist;
- nimetada erialasid, mida on võimalik õppida kodukohas;
- koostada õpetaja abiga dialooge antud teema ulatuses;
- kasutada digitehnoloogiat uute teadmiste kinnistamiseks.

- õpipädevus
- ettevõtlikkuspädevus
- enesemääratluspädevus
- väärtuspädevus
- teabekeskonnapädevus
- sotsiaalne pädevus
- suhtluspädevus

- Tervis ja ohutus
- Väärtused ja kõlblus
- Teabekeskond
- Karjääriõpetus
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Õppetegevuste kavandamisel lähtutakse didaktilisi põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsamalt keerulisemale, konkreetsele abstraktsele) ja keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Ülesannete järjestamisel kehtib põhimõte: retseptiivsetest tegevustest (kuulamine, lugemine) produktiivsetele (rääkimine, kirjutamine). Kasutatakse ülesandepõhist õpet (nt sõnade õppimine). Õpetaja selgitab uut grammatikamaterjali (käänded). Seejärel vaadatakse grammatikavideot ja antakse link iseseisvalt grammatika õppimiseks (materjal kirjutatakse vihikusse ja valmistatakse ette). Täiendatakse õpimappi. Info otsimisel ja leidmisel kasutatakse Internetti.

TEEMA: ÕPPIMINE JA TÖÖ. MINU TULEVANE ELUKUTSE.

Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:

- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ja pidevalt keeleoskusi täiendada;
- omandab koostöö- ja suhtlemisoskusi ja julgeb neid praktikas kasutada;

Keelealased oskused. Õpilane õpib:

- rääkima ja kirjutama oma tulevasest elukutsest;
- kirjeldama lihtsamaid elukutseid ja töökohti;
- koostama õpetaja abiga dialooge;
- jutustama pildi järgi;
- kirjutama kirja sõbrale oma tulevasest elukutsest;
- õpetaja abiga otsima infot elukutsete kohta;
- tutvuma iseseisvalt teemakohaste väljendite-mudelitega õpetaja koostatud esitluse abil;
- kasutama IKT vahendeid loovtöös.

TEEMA: VABA AEG. TEATER JA KINO.

Õpitulemused: Õpilane saab aru:

- teatri- ja filmikuulutusest;
- teatri etendusest/filmist;

Õpilane oskab:

- tellida piletit teatrisse ja kinno telefoni teel;
- loetleda Eesti tähtsamaid teatreid ja kinosid;
- üles otsida ja kasutada õppimisel digimaterjale;
- orienteeruda teatri/kino ruumides;
- koostada dialooge ja rääkida teema ulatuses.

	<ul style="list-style-type: none"> •sotsiaalne pädevus • ettevõtlikkuspädevus • enesemääratluspädevus • õpipädevus • teabekeskonnapädevus 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnoloogia ja innovatsioon •Väärtused ja kõlblus •Teabekeskond 	<p>Arendatakse koostööviimet, mis aitab kujundada planeerimisoskust, vastutustunnet ja ettevõtlikkust. Kasutatakse digitehnoloogiat - kooli ja õpilase enda seadmeid. Kasutatakse ümberpööratud klassiruumi meetodit ja paindlikke töövahendeid teadmiste loomisel ning praktikate toetamiseks, näiteks originaaltööde loomine, esitamine jne.</p> <p>Õpilane koostab plakati ja dialoogi teemal „Mina ja teater“ ning loovtöö teemal „Minu lemmikfilm“ ning esitab need klassikaaslastele.</p> <p>Täiendatakse õpimappi. Õpilane koostab eneseanalüüsi. Kasutatakse kaasavat hindamist. Õpetaja annab õpilasele tagasiside.</p>
--	--	---	--

TEEMA: VABA AEG. TEATER JA KINO.

Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:

- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning keeleoskust pidevalt täiendada;
- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;

Keelealased oskused. Õpilane õpib:

- lugema venekeelset teatri- ja filmikuulutust;
- kirjutama kirja sõbrale oma lemmikfilmist ja etendusest;
- tellima piletit teatrisse ja kinno telefoni teel;
- edasi andma infot kuulutusel;
- orienteeruma teatri/kino ruumides;
- nimetama etenduse/filmi žanrit;

- kasutama IKT vahendeid loovtöö koostamisel.

Hindamine. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis.

Tunnustatakse ka tulemuse saavutamisel tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õppeaasta jooksul toimuvad erinevad *tegevused*: olümpiaad, vene keele nädala raames toimub viktoriin, lõimingupäevad, õuesõpe.

Kasulikud lingid:

(<http://keeltekool.eu/menu/>);(<https://www.taskutark.ee/m/>)

([Tebo%20õpiveebi%20tutvustus.pdf](#))

(<https://digisild.wordpress.com/.../digitehnoloogia-kasutamisest-vene-keele-tundides>)