

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

AINE: Ajalugu

Klass: 9. klass

Aine maht 2 tundi nädalas, 70 tundi

Teemad (alateemad) ning õpitulemused	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused) MILLISEID PÄDEVUSI ARENDAKSE (ALA)TEEMA KÄSITLEMISEL?	Läbivad teemad  MILLISED LÄBIVAD TEEMAD KUULUVAD (ALA)TEEMA JUURDE? (lühidalt lahti kirjutada või tuua märksõnad, kuidas käsitletakse)	Lõiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arengut) toetavad tegevused MILLISEID TEGEVUSI TEHAKSE? (ainesised ja aineülesed projektid ja aineülene koostöö, teemapäevad, huvitegevusega seotud üritused jms)
<b>TEEMA:</b> <b>Maailma kahe maailmasõja vahel: rahvusvahelised suhted ja maailmajandus</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Näitab kaardil I maailmasõja järel toimunud muutusi.</b> <b>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid: Rahvasteliit, Versailles`süsteem</b>	Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Versailles`rahu ja selle mõju Euroopa edasisele arengule. Majandusboom ja sellest tulenev majanduskriis.	Teabekeskond: Töö ajatelje, graafikute, karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele.  Väärtused ja kõlblus: Võitjate üle kohut ei mõisteta Keskond ja jätkusuutlik areng: Inimtegevusega kaasnevad riskid, vastastikuse seotuse mõistmine.	Geograafia: Euroopa poliitiline kaart.  PIDEV koostöö võõrkeeltega: Ajalooliste isikute nimede ja kohanimede õige hääldamine.  PIDEV töö fotodega – kunstiõpetus.

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p><b>TEEMA: Demokraatiad ja diktatuurid</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Iseloomustab ning võrdleb demokraatlikku ning diktatuurset ühiskonda.</b> <b>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid: Demokraatia, diktatuur, autoritarism, Totalitarism, fašism, kommunism, natsionaalsotsialism, repressioonid.</b> <b>Teab, kes olid Jossif Stalin, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt</b></p>	<p>Võrdleb erinevaid riigikordi: demokraatia ja diktatuur Mõistab minevikus toimunu seoseid tänapäevaga: Tänaused diktatuuririigid.</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele Väärtused ja kõlblus: Inimõiguste rikkumine totalitaarses riigis Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: üksikisiku roll ajaloos, inimese vastutus oma tegude eest.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: Erinevad riigikorrad, demokraatia põhimõtted, plaanimajandus.</p>
<p><b>TEEMA: Eesti kahe maailmasõja vahel. Eesti ja maailma kultuur 1918 - 1939</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Kirjeldab ja võrdleb Eesti arengut demokraatliku parlamentarismi aastail ja vaikival ajastul.</b> <b>Kirjeldab kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi.</b> <b>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid: Demokraatia, autoritarism, parlamentarism,vaikiv ajastu, Tartu rahu.</b> <b>Teab, kes olid Konstantin Päts, Jaan Tõnisson.</b></p>	<p>Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Eesti vabariigi iseseisvumine, 1934. aasta riigipööre. Kultuuri- ja väärtuspädevus: Eesti kultuuri seotus Euroopaga. Mõistab sõjaaegse ja sõjajärgse inimese eluviisi ja väärtushinnanguid.  Õpi- ja digipädevus: PowerPointi esitluse koostamine tuntud isikust Eesti kultuuriloos XX sajandi I poolel.</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Tehnoloogia ja innovatsioon: Teaduse ja tehnika areng XX sajandi I poolel. Väärtused ja kõlblus: Naiste osatähtsuse kasv ühiskonnas Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Üksikisiku roll ajaloos, inimese vastutus oma tegude eest.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: Erinevad riigikorrad, demokraatia põhimõtted. Kunst: Eesti ja maailma tuntuimad kunstnikud XX sajandi I poolel. Kirjandus: Eesti ja maailma tuntuimad kirjanikud XX sajandi I poolel. Muusika: Eesti ja maailma tuntuimad heliloojad XX sajandi I poolel.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p><b>TEEMA: Teine maailmasõda 1939 - 1945</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Teab, milline oli olukord II maailmasõja eel.</b> <b>Teab, millal algas ja lõppes II maailmasõda, toob esile sõja puhkemise põhjused, tulemused ja tagajärjed.</b> <b>Kirjeldab kaardile tuginedes II maailmasõja tegevuse kulgu.</b> <b>Teab, mis riigid tegutsesid koostöös Saksamaaga ning mis riikidest moodustus Hitleri-vastane koalitsioon.</b> <b>Seletab mõisteid MRP, holokaust, okupatsioon, ÜRO.</b></p>	<p>Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: II maailmasõja põhjused, käik, tagajärjed. Mõistab sõjaaegse inimese eluviisi ja väärtushinnanguid. Peab lugu erinevate rahvaste traditsioonidest .</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Väärtused ja kõlblus: Totaalse sõja mõju üksikisikule. Tervis ja ohutus: Tuumapomm.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: Inimõigused, ÜRO, eksiilvalitsus, okupatsioon, Rahvasteliit.</p>
<p><b>TEEMA: Eesti II maailmasõja ajal 1939 - 1945</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Iseloomustab Eesti Vabariigi iseseisvuse kaotamist.</b> <b>Selgitab MRP ja baaside lepingu tähtsust Eesti ajaloos.</b> <b>Seletab mõisteid MRP, baaside leping, küüditamine, okupatsioon</b></p>	<p>Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Eesti iseseisvuse kaotus. Mõistab inimese eluviisis ja väärtushinnangutes toimunud muutusi seoses okupatsiooniga. Mõistab minevikus toimunu seoseid tänapäevaga.</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Väärtused ja kõlblus: Okupatsiooni mõju üksikisikule.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: Eksiilvalitsus, okupatsioon, Rahvasteliit.</p>
<p><b>TEEMA: Läänemaailm pärast teist maailmasõda</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Teab külma sõja põhijooni, toob esile selle avaldumist ja vorme, näitab kaardil tähtsamaid külma sõja aegseid kriisikoldeid.</b> <b>Kirjeldab tööstusriikide arengut USA ja Saksa Liitvabariigi näitel.</b></p>	<p>Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Külma sõja põhjused ja avaldumisvormid. Mõistab minevikus toimunu seoseid tänapäevaga. Õpi- ja digipädevus: PowerPointi esitluse koostamine</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Tervis ja ohutus: Vägivallatu vastupanu.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: Erinevad riigikorrad, demokraatia põhimõtted, migratsioon, sotsiaalne turumajandus, põhiseadus ehk konstitutsioon, tsensuur, opositsioon, vabade valimiste puudumine.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p><b>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid: külm sõda, kriisikolle, Atlandi harta, Euroopa Liit, NATO.</b></p>	<p>XX sajandi II poole tuntud poliitikut.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: Inimelu väärtustamine.</p>	
<p><b>Teema: Kommunistlikud riigid</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Teab külma sõja põhijooni, toob esile selle avaldumist ja vorme, näitab kaardil tähtsamaid külma sõja aegseid kriisikoldeid.</b> <b>Kirjeldab kommunistlikku ühiskonda NSV Liidu näitel ning Eesti arengut NSV Liidu koosseisus.</b> <b>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid: külm sõda, kriisikolle, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, metsavennad, plaanimajandus, massirepressioon.</b></p>	<p>Kirjeldab kommunistlikku ühiskonda. Mõistab minevikus toimunu seoseid tänapäevaga. Õpipädevus: Koostab lühiuurimuse elust Eesti NSV-s.</p>	<p>Teabekeskond:Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Keskond ja jätkusuutlik areng: Elu võimalikkusest Eesti NSV-s . Kultuuriline identiteet:“Sisult sotsialistlik ja vormilt rahvuslik nõukogude kultuur“.</p>	
<p><b>Teema: Kolmas Maailm</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Kirjeldab Kolmanda Maailma riikide arengut ja probleeme</b></p>	<p>Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Kolmanda maailma riikide probleemide tulenemine koloniaalsüsteemist. Mõistab minevikus toimunu seoseid tänapäevaga Mõistab inimese eluviisis ja väärtushinnangutes aja jooksul toimunud muutusi.</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele Keskond ja jätkusuutlik areng: Kolmanda maailma probleemid. Kultuuriline identiteet: Rahvuste ja religioonide konfliktid kolmanda maailma riikides.</p>	<p>Geograafia: Maailma poliitiline kaart XX sajandi II poolel.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<b>Teema: Kultuur ja eluolu pärast II maailmasõda</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Iseloomustab kultuuri ja eluolu muutumist 20. sajandi vältel</b>	Kultuuri- ja väärtuspädevus: Eesti kultuuri seotus Euroopaga Massikultuuri areng ja mõju tänapäeva inimesele. Kultuuriline identiteet: Sallivuse ja võrdõiguslikkuse väärtustamine .	Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Tehnoloogia ja innovatsioon: Teaduse ja tehnika areng XX sajandi II poolel, selle mõju inimese eluviisile.	Kirjandus Eesti ja maailma tuntuimad kirjanikud XX sajandi II poolel. Kunst: Eesti ja maailma tuntuimad kunstnikud XX sajandi II poolel. Muusika: Eesti ja maailma tuntuimad heliloojad XX sajandi II poolel.
<b>Teema: Maailm 20. sajandi lõpul – 21. sajandi algul</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Teab ja näitab muutusi maailma poliitilisel kaardil 1990. aastail.</b> <b>Toob esile kommunistliku süsteemi kokkuvarisemise põhjused ja tagajärjed.</b> <b>Kirjeldab Eesti iseseisvuse taastamist ja Eesti Vabariigi arengut.</b> <b>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid: Perestroika, glasnost, Euroopa Liit, NATO, Balti kett, laulev revolutsioon.</b> <b>Teab, kes olid Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin, Arnold Rüütel, Lennart Meri, Edgar Savisaar ja Mart Laar; ning iseloomustab nende tegevust.</b>	Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: NSV Liidu lagunemise põhjused ja tagajärjed. Sotsiaalne ja kodanikupädevus: Eesti Vabariigi ülesehitamine.	Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Üksikisiku roll ajaloos, inimese vastutus oma tegude eest. Keskond ja jätkusuutlik areng: Eesti Vabariigi ülesehitamine. Kultuuriline identiteet: Olen Eesti Vabariigi kodanik.	Geograafia: Maailma poliitiline kaart, Eesti maakondade kaart. Ühiskonnaõpetus: Eesti Vabariigi põhiseadus, Eesti maakondade kaart, kodanikualgatus, massiliikumised, erakonnad, vaba meedia.

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

**NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses**

		Tervis ja ohutus: Tänapäeva globaalprobleemid.	
--	--	---	--