

**Klass: 8***III kooliastmes julgustab õpetaja*

õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomes oskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate oskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

**Aine maht: 3 tundi nädalas**

<b>TEEMA</b>	<b>Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused kooli õppekava rõhuasetused. Milliseid pädevusi arendatakse (ala)teema käsitlemisel (digipädevused)?</b>	<b>Läbivad teemad. Millised läbivad teemad kuuluvad alateema juurde?</b>	<b>Lõiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arengut) toetavad tegevused. Milliseid tegevusi tehakse?</b>
<p><b>TEEMA: MINA JA TEISED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Õpitulemused. Õpilane oskab:</li> <li>- teha komplimente ja vastata nendele</li> <li>- võrrelda õpitavate maade kultuuri erinevusi;</li> <li>- aru saada õpitud temaatika piires lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</li> <li>- kirjutada lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>- töötada iseseisvalt ja väikerühmas;</li> <li>- kasutada IKT vahendeid.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• väärtuspädevus</li> <li>• õpipädevus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Väärtused ja kõlblus</li> </ul>	Õpetamisel toetatakse digitehnoloogiale lõimides õppesse erinevaid näitlikustamise vahendeid, näiteks

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suhtluspädevus</li> <li>• enesemääratluspädevus</li> <li>• pragmaatikapädevus</li> <li>• digitehnoloogia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teabekeskond</li> </ul> <p style="text-align: center;">ja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnoloogia innovatsioon</li> <li>• Õppimine ja töö.</li> </ul>	<p>õppevideomaterjale, mis mitmekesistab õppetööd ja aitab kogeda loome- ja eduelamust ning innustada õpilast õppima.</p> <p>Õpilane häälestatakse ja motiveeritakse õppevideo vaatamiseks. Ühte videolõiku näidatakse kaks korda.</p> <p>Õpitegevused. Õpilasele antakse nimekiri asjadest, mis tuleb videofilmi vaadates töölehel õiges järjekorras ära märkida. Viiakse läbi ka nii-öelda etteütlus andes õpilasele üles kirjutada kõik õppevideos öeldavad omadussõnad koos nimisõnaga/või tegusõnad. Seejärel kirjutab õppija piltjutustuse teemal „Minu garderoob erinevatel aastaegadel“ kasutades venekeelset klaviatuuri ja otsides Internetist sobivaid riietusesemeid. Õpilane esitab loovtöö klassikaaslastele, kes annavad oma hinnangu esitlusele (hinnangu kriteeriumid on eelnevalt õpetaja poolt välja töötatud).</p> <p>Seatakse sisse õpimapp.</p> <p>Õpilane kaardistab oma oskusi: <i>oskan/vajan õpetaja abi/vajan harjutamist</i> jne; õpilane kujundab ja planeerib oma õpitulemusi lähtuvalt hindamismudelist. Õpetaja annab suulise/kirjaliku hinnangu õpilase arengu kohta.</p>
<p><b>TEEMA: MINA JA TEISED</b></p> <p><i>Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:</i></p> <p>- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning keeleoskust pidevalt täiendada;</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- omandab koostöö- ja suhtlemisoskusi;</li> <li>- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;</li> </ul> <p><i>Keelealased oskused. Õpilane õpib:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jutustama sellest, kuidas me riietume, milline on tema lemmikvärv riietuses;</li> <li>- tegema komplimente ja vastama nendele;</li> <li>- võrdlema õpitavate maade kultuuri erinevusi;</li> <li>- aru saama õpitud temaatika piires lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest aru;</li> <li>- kirjutama lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>- töötama iseseisvalt ja rühmas;</li> <li>- esitlema oma tööd klassis;</li> <li>- kasutama IKT vahendeid (venekeelset klaviatuuri).</li> </ul>			
<p><b>TEEMA: KODU JA LÄHIÄMBRUS</b></p> <p><i>Õpitulemused(teadusmõtlemine): Õpilane oskab:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koostada dialooge teema ulatuses;</li> <li>- kirjutada vene sõbrale kirja oma linnast/kodukohast ja selle vaatamisväärsustest;</li> <li>- juhatada teed turistile;</li> <li>- võrrelda elu linnas ja maal;</li> <li>- kohandada teksti;</li> <li>- omandab digitaalset õppematerjali kasutades teemakohase sõnavara.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpipädevus</li> <li>• suhtlemispädevus</li> <li>• enesemääratluspädevus</li> <li>• kultuuripädevus</li> <li>• väärtuspädevus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Väärtused ja kõlblus</li> <li>• Kultuuriline identiteet</li> <li>• Keskkond ja jätkusuutlik areng</li> <li>• Teabekeskond</li> </ul>	<p>Mängupõhine õpe – õpilased osalevad reeglistatud mängus (QR-koodi jaht), mängulisust lisavad punktide andmine nt kiiruse eest.</p> <p>Õpitakse tundma koduümbrust rühmatöös – marsruut koostatakse kaardi abil ja planeeritakse nädalavahetuse</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnoloogia ja innovatsioon</li> </ul>	<p>väljasõit. Vaadatakse videot, lahendatakse digiharjutusi (grammatika, dialoogid). Seejärel otsitakse täiendavat infot Internetist ja koostatakse loovtöö paaristöös teemal „Minu kodukoha vaatamisväärsused“ ja esitletakse klassikaaslastele..</p> <p>Täiendatakse õpimappi.</p> <p>IKT – info ja piltide otsimine, leidmine ja kasutamine.</p>
<p><b>TEEMA: KODU JA LÄHIÜMBRUS</b></p> <p><i>Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning keeleoskust pidevalt täiendada;</li> <li>- omandab koostöö- ja suhtlemisoskusi;</li> <li>- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;</li> </ul> <p><i>Keelealased oskused. Õpilane õpib:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koostama dialooge teema ulatuses;</li> <li>- kirjutama vene sõbrale kirja oma linnast/kodukohast ja selle vaatamisväärsustest;</li> <li>- juhatama teed turistile;</li> <li>- võrdlema elu linnas ja maal;</li> <li>- kasutama IKT vahendeid loovtöö koostamisel.</li> </ul>			
<p><b>TEEMA: KODUKOHT EESTI</b></p> <p><i>Õpitulemused. Õpilane oskab:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koostada Maksimile külastamise plaani Eestist;</li> <li>- valida sõidumarsruuti sõbra külastamiseks;</li> <li>- vastata turistile küsimustele Eestimaa kohta;</li> <li>- koostada ekskursiooni plaani oma vene sõprade jaoks;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- jutustada Eesti tähtsamatest vaatamisväärsustest vene turistile;</li> <li>- jutustada turistile tema kodulinnast,</li> <li>- soovitada, milliseid olulisemaid vaatamisväärsuseid Eesti linnades külastada;</li> <li>- kasutada IKT vahendeid loovtöö koostamisel.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• suhtluspädevus</li> <li>• enesemääratluspädevus</li> <li>• teabekeskonnapädevus</li> <li>• pragmaatikapädevus</li> <li>• väärtuspädevus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keskkond ja jätkusuutlik areng.</li> <li>• Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</li> <li>• Teabekeskond</li> <li>• Tervis ja ohutus</li> <li>• Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</li> <li>• Väärtused ja kõlblus.</li> </ul>	<p>Õpilasi juhitakse töötama grupis. Õppetegevustesse lõimitakse digitaalsete õppematerjalide koostamise keskkondi ja rakendusi kõigi osaoskuste arendamiseks. Rühmatöös valmistatakse plakateid, kirjeldatakse loodusretki - pilte otsitakse Internetist, kasutatakse venekeelset klaviatuuri.</p> <p>Täiendatakse õpimappi. Kasutatakse kujundavat hindamist.</p>
<p><b>TEEMA: KODUKOHT EESTI</b></p> <p><i>Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning keeleoskust pidevalt täiendada;</li> <li>- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;</li> </ul> <p><i>Keelealased oskused: Õpilane õpib:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koostama Maksimile külastamise plaani Eestist ja valima sõidumarsruuti sõbra külastamiseks;</li> <li>- vastama turistile küsimustele Eestimaa kohta;</li> <li>- koostama ekskursiooni plaani turisti jaoks;</li> <li>- soovitama ja jutustama vene turistile Eesti vaatamisväärsustest ning tema kodulinnast;</li> </ul>		

- soovitama, milliseid olulisemaid vaatamisväärsuseid Eesti linnades külastada;
- kasutama IKT vahendeid loovtöö koostamisel.

**TEEMA: RIIGID JA NENDE KULTUUR**

*Õpitulemused. Õpilane oskab:*

- vastata küsimustele, mis puudutavad Venemaa kultuuri ja vene kööki;
- tekstist infot hankida ja selle sisu edasi anda;
- sõpra kutsuda teatrietendusele;
- avaldada oma arvamust;
- IKT vahendeid loovtöös kasutada.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suhtluspädevus</li> <li>• kultuuripädevus</li> <li>• sotsiaalne pädevus</li> <li>• digipädevus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teabekeskond</li> <li>• Tehnoloogia ja innovatsioon</li> <li>• Tervis ja ohutus</li> </ul>	<p>Järgitakse trioloogilist õpet. Digitehnoloogia lõimimine aitab kaasa tervikliku pildi paremale kujundamisele ja ettekujutusele vahetult seoste loomise teel. Keele õppimiseks tekitatakse vajalik autentne keskkond - keele õpetamisel suunatakse tähelepanu keele kuulamisele, rääkimisele ja visuaalsetele keelemudelitele. Autentsete materjalide kasutamine aitab luua vahetu ja sügavama kontakti õpitava kultuuriga ning selle esindajatega klassis. Täiendatakse õpimappi.</p> <p>Hinnangu andmisel õpilane kaardistab oma oskusi: <i>oskan/vajan õpetaja abi/vajan harjutamist</i> jne. Õpetaja annab suulise või kirjaliku tagasiside õpilase arengu kohta.</p>
--	--	---	---

**TEEMA: RIIGID JA NENDE KULTUUR**

*Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:*

<p>- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ja omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;</p> <p><i>Keelealased oskused: Õpilane õpib:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vastama küsimustele, mis puudutavad Venemaad ja avaldama oma arvamust</li> <li>- hankima tekstist infot;</li> <li>- kutsuma sõpra teatrietendusele;</li> <li>- kasutama IKT vahendeid loovtöö koostamisel.</li> </ul>			
<p><b>TEEMA: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</b></p> <p><i>Õpitulemused. Õpilane oskab:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rääkida ja kirjutada oma kooliteest;</li> <li>- kirjeldada oma kodukohta;</li> <li>- võrrelda maa ja linnaelu erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>- kirjeldada lihtsamaid elukutseid ja töökohti;</li> <li>- kasutada koduümbruse kaarti ja seletada olulisemaid liiklusmärke.</li> <li>- kasutada digitehnoloogiat uute teadmiste kinnistamiseks.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sotsiaalne pädevus</li> <li>• suhtluspädevus</li> <li>• õpipädevus</li> <li>• ettevõtlikkuspädevus</li> <li>• enesemääratluspädevus</li> <li>• väärtuspädevus</li> <li>• teabekeskonnapädevus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</li> <li>• Tervis ja ohutus</li> <li>• Väärtused ja kõlblus</li> <li>• Teabekeskond</li> <li>• Karjääriõpetus</li> <li>• Tehnoloogia ja innovatsioon</li> </ul>	<p>Kasutatakse ülesandepõhist õpet (nt sõnade õppimine). Õppetegevuste kavandamisel lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ja keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Ülesannete järjestamisel kehtib põhimõte: retseptiivsetelt tegevustelt (kuulamine, lugemine) produktiivsetele (rääkimine, kirjutamine).</p> <p>Õpetaja selgitab uut grammatikamaterjali (käänded).</p>

			<p>Seejärel vaadatakse grammatikavideot ja antakse link iseseisvaks grammatika õppimiseks (materjal kirjutatakse vihikusse ja valmistatakse ette).</p> <p>Täiendatakse õpimappi.</p>
<p><b>TEEMA: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</b></p> <p><i>Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ja pidevalt keeleoskusi täiendada;</li> <li>- omandab koostöö- ja suhtlemisoskusi ja julgeb neid praktikas kasutada;</li> </ul> <p><i>Keelealased oskused. Õpilane õpib:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rääkima ja kirjutama oma kooliteest;</li> <li>- kirjeldama oma kodukohta ja kasutama koduümbruse kaarti;</li> <li>- võrdlema maa ja linnaelu erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>- kirjeldama lihtsamaid elukutseid ja töökohti;</li> <li>- tutvuma iseseisvalt teemakohaste väljendite-mudelitega õpetaja koostatud esitluse abil;</li> <li>- kasutama IKT vahendeid loovtöös.</li> </ul>			



**TEEMA: VABA AEG**

*Õpitulemused: Õpilane saab aru:*

- teatri- ja filmikuulutusest;
- teatri etendusest/filmist;

*Õpilane oskab:*

- tellida piletit teatrisse ja kinno telefoni teel;
- loetleda Eesti tähtsamaid teatreid ja kinosid;
- üles otsida ja kasutada õppimisel digimaterjale;
- orienteeruda teatri/kino ruumides;
- koostada dialooge ja rääkida teema ulatuses.

- sotsiaalne pädevus
- ettevõtlikkuspädevus
- enesemääratluspädevus
- õpipädevus
- teabekeskonnapädevus

- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Väärtused ja kõlblus
- Teabekeskond
- Tervis ja ohutus

Kasutatakse ümberpööratud klassiruumi meetodit ja paindlikke töövahendeid teadmiste loomisel ning praktikate toetamiseks, näiteks originaaltööde loomine, esitamine jne. Arendatakse koostöövõimet, mis aitab kujundada aja planeerimisoskust, vastutustunnet ja ettevõtlikkust. Kasutatakse digitehnoloogiat - kooli ja õpilase enda seadmeid. Õpilane koostab plakati ja dialoogi teemal „Mina ja teater“ ja loovtöö teemal „Minu lemmikfilm“ ning esitab need klassikaaslastele.

Täiendatakse õpimappi. Õpilane koostab eneseanalüüsi. Kasutatakse kaasavat hindamist. Õpetaja annab õpilasele tagasiside.

**TEEMA: VABA AEG**

*Õpioskused (teadusmõtlemine). Õpilane:*

- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning keeleoskust pidevalt täiendada;
- julgeb omandatud teadmisi-oskusi praktikas kasutada;

*Keelealased oskused. Õpilane õpib:*

- lugema venekeelset teatri- ja filmikuulutust;
- kirjutama kirja sõbrale oma lemmikfilmist ja etendusest;
- tellima piletit teatrisse ja kinno telefoni teel;
- edasi andma infot kuulutusel;
- orienteeruma teatri/kino ruumides;
- nimetama etenduse/filmi žanrit;
- kasutama IKT vahendeid loovtöö koostamisel.

*Õppeaasta* jooksul toimuvad erinevad *tegevused*: olümpiaad, vene keele nädala raames toimub viktoriin, lõimingupäevad, õuesõpe.

Kasulikud lingid

(<http://keeltekool.eu/menu/>);(<https://www.taskutark.ee/m/>)

([Tebo%20õpiveebi%20tutvustus.pdf](#))

(<https://digisild.wordpress.com/.../digitehnoloogia-kasutamisest-vene-keele-tundides>)