

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsete tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Aine: KÄSITÖÖ JA KODUNDUS

Klass: 8. klass

Aine maht 70 tundi

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes:

Käsitöö ja kodundus võimaldab kõiki üldpädevusi loomulikult lõimida igapäevasesse õppetöösse nii teooria kui ka praktika kaudu.

Väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ja projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust. Ühised arutelud, projektid ja õpilastööde näitused aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, väärtustada kodukoha kultuuripärandit, omaloomingut, kujundada ilumeelt ning tunda tööõõmu ja vastutust alustatu lõpule viia.

Sotsiaalne pädevus

Praktilised rühmatööd, arutelud ja esitlused ja ühistes projektides osalemine kujundavad koostöövalmidust ja üksteise toetamise väärtustamist. Arutledes harjutatakse oma seisukohtade kaitsmist ning teiste arvamustest lugupidamist (nt. loovtööde kaitsmine). Sotsiaalse pädevuse kujunemist toetavad ka osalemine konkurssidel, olümpiaadidel ja laatadel.

Enesemääratluspädevus

Loovtöödest saadav pidev tagasiside ja eneseanalüüs aitavad õppida tundma oma huve ja võimeid ning kujundada positiivset enesehinnangut.

Õpipädevus. Õpitakse nägema ja analüüsima tehnoloogia seost erinevate teadmistega ning kogetakse teisteski õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.

Suhtluspädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, selgelt ja asjakohaselt väljenduma, vajaduse korral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.

Ettevõtlikkuspädevus. Tehnoloogia valdkonna ainetes on olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemide valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni. Aineprojektid võimaldavad õpilastel katsetada oma ideede elluviimist (nt. osalemine laatadel, loovtöö kavandamine).

Matemaatikapädevust arendatakse erinevates praktilistes tegevustes, kus tuleb rakendada matemaatikaalaseid teadmisi ja oskusi.

Digipädevus. Suutlikkus leida ja hinnata asjakohast infot, kasutada erinevaid digivõimalusi loometegevuses. Järgida teadlikult digikeskkonnas moraali- ja väärtuspõhimõtteid.

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsete tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Teema ja õppesisu	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad	Lõiming ja koostöö
TEEMA: Materjaliõpetus Õpitulemused: <ul style="list-style-type: none">• Kirjeldab sünteetiliste kiudude põhiomadusi kasutusalasid ja hooldustingimusi.• Võrdleb materjalide valikul nende mõju tervisele			
Tekstiilkiudained. Sünteetiliste kiudude kiudude saamine, omadused.	<i>Õpipädevus:</i> teabe kogumine; sünteetiliste kiudainete saamine, omadused, kasutamine; kiudainete võrdlemine	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</i> roheline mõtteviis ja tekstiilmaterjalide kasutamine ja taaskasutamine	<i>Loovtööde</i> juhendamine ja ettevalmistamine kaitsmiseks. Koostöö teiste ainete õpetajatega. <i>Loodusõpetus:</i> ained ja segud. Materjalide omadused, soojusjuhtivus
Tutvub lõngade ja kangastega ning võrdleb omavahel erinevaid sünteetilisi kangaid. Kangaste hooldamiseks vajaliku teabe hankimine tänapäeva teabelevist.		<i>Teabekeskkond:</i> hooldusjuhiste lugemine, tingmärgid	

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

TEEMA: Tikkimine Õpitulemused: <ul style="list-style-type: none"> • Valib tikandi valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid. • Kasutab loovalt õpitud käsitöötehnikaid eseme valmistamiseks • kasutab inspiratsiooniallikana etnograafilisi esemeid; 			
Tikand eesti rahvakunstis. Rahvarõivad. Lilltikand ja geomeetriline tikand. Kätsi tehtava töö väärtustamine tarbekunsti osana või isikupärase eneseväljendusena. Tutvumine erinevate tikanditega Eesti rahvakunstis	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> hindab rahvuslikku kultuuripärandit; väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt.	<i>Teabekeskond:</i> info leidmine ja kasutamine	Bioloogia –looduslikud kiud
Tikand loomingulise väljendusvahendina. Sümbolid ja märgid. Sõnumi edastamine tikandi abil.		<i>Tervis ja ohutus:</i> töövahendite ohutu käsitsemise, töökoha valgustatuse tähtsus	<i>Matemaatika:</i> mõõtmine ja lõngade loendamine Kunst – stiliseerimine. Sümbol kui sõnumikandja.
Tikand kui kaunistus ja loominguline väljendusvahend. Praktiline loovülesanne: oma töö esitlemine.	<i>Õpipädevus–</i> suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet <i>Sotsiaalne pädevus:</i> eneseväljendus- ja kuulamisoskuse arendamine	.	<i>Kunst:</i> kompositsioon, rütm. Kavandab rahvusliku tikandiga eseme (pross, sõlg, vöö, kleit jms)
Projekt - RAHVAKUNSTIST INSPIREERITUD ESEME VALMISTAMINE	<i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> eseme kavandamine ja valmistamine <i>Digipädevus:</i> Võimalusel tikandi kavandamine ja loomine arvuti abil	<i>Kultuuriline identiteet:</i> rahvuslike lill- ja geomeetrilise tikandi elementide kasutamine eseme disainimisel	Võimalusel õppekäik rahvarõivaste ja rahvuslike tikandite uurimiseks. Rahvusliku tikandiga esemete eksponeerimine näitusel, osalemine laatadel.

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

<ul style="list-style-type: none">• TEEMA: Kudumine,• Õpitulemused:• Tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid.• Leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud käsitöö tehnikaid.• Teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.• Koob koekirjalist pinda ning• koekirju koeskeemi kasutades.• Tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid.• Leiab loovaid võimalusi kasutada õpitut, teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid			
Erinevate koekirjade kudumine skeemi järgi. Palmik, patent, nupud. Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine	<i>Õpipädevus:</i> kudumine tingmärkide järgi	<i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> kudumise muutumine ajas	<i>Matemaatika:</i> kirjakord, silmuste arvu leidmine.
Tutvumine silmuskoeliste esemetega Eesti rahvakunstis. Rahvuslikudisainiga kaasaegsed kudumid.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> väärtustab Eesti rahvaloomingut ja kujundab ilumeelt	<i>Teabekeskond:</i> mustrite leidmine erialakirjandusest ja e-keskkonnast	<i>Ajalugu:</i> talurahvakultuur Õppekäik käsitööpoodi tutvumaks rahvuslike kootud esemetega.
Praktilise harjutusena erinevate koekirjade kudumine tingmärkide järgi. Kootud eseme kavandamine ja jõukohase kudumi valmistamine.	<i>Digipädevus:</i> e-keskkonna kasutamine(näiteks e-kogukonnad).	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> Eesti etnograafia väärtustamine	<i>Kunst:</i> Kavandamine, värvusõpetus
TEEMA: Heegeldamine			
Õpitulemused:			
<ul style="list-style-type: none">• Teab tingmärke ja oskab skeemi järgi heegeldada eraldi heegeldatud pitse.			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Rahvuslikud ääreprintsid. Piki-, põiki- ja diagonaalsuunalised printsid Printside kasutamise võimalused.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> väärtustab Eesti rahvaloomingut ja kujundab ilumeelt	<i>Kultuuriline identiteet:</i> Rahvuslike elementide kasutamine oma töös.	<i>Matemaatika:</i> geomeetilised kujundid <i>Kunst</i> :ornament
TEEMA: Õmblemine			
Õpitulemused: <ul style="list-style-type: none">• Võtab lõikelehel lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb eseme• täidab iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerib tööd ajaliselt			
Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. Eseme õmblemine	<i>Matemaatikapädevus:</i> täpsus mõõtmisel, õmblusvarud jms.	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> õmblemisega seotud elukutsete tutvustamine	<i>Matemaatika:</i> mõõtmine ja teisendamine
Eseme õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine ja sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine. Õmblustöö viimistlemine.		<i>Tervis ja ohutus:</i> õmblusmasina ohutu käsitlemine	<i>Kunst:</i> kompositsioon töö kavandamisel
TEEMA: kodundus			
Õpitulemused: <ul style="list-style-type: none">• Oskab retsepti järgi valmistada erinevaid kuumi ja külmi roogi.• Oskab töötada rühmas.• Teab makro- ja mikrotoitainete vajalikkust ja allikaid.• Analüüsib toiduainete toiteväärtust, tunneb toidu erinevaid säilitusviise ning riiknemisega seotud riskitegureid.			
Makro- ja mikrotoitained nende vajalikkus ja allikad. Lisaained. Toiduallergia ja toidutalumus. Toitainete tasakaalustatus toidus.		<i>Teabekeskond:</i> toitumisealase teabe leidmine	<i>Inimeseõpetus:</i> toitumise mõju tervisele. Toitumist mõjutavad tegurid. Keemia- mikroelemendid

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Konkreetsed tegevused, hindamise põhimõtted ja õppevara määratleb õpetaja oma töökavas

Mikroorganismid toidus, toiduainete riknemise põhjused. Hügieeninõuded toidu säilitamisel. Toidu kaudu levivad haigused. Vormiroad ja vokitoidud	<i>Õpipädevus:</i> varemõpitu seostamine uue teabega ja selle kasutamine.	<i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</i> toiduainete valdkonnaga seotud elukutsed	Loodusõpetus: soojusülekanne, mõõtmine; Bioloogia-mikroorganismid
Taimetoitluse ja dieetide mõju organismile. Toitumishäired.	<i>Väärtuspädevus:</i> põhjendatud valikute tegemine tervisekäitumises	<i>Tervis ja ohutus :</i> hügieeni ja ohutuse nõuded köögis töötamisel	
TEEMA: KODUNDUS (Rühma vahetus)			
Õpitulemused:			
<ul style="list-style-type: none">• Teab mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele• Teab kuumtöötlemise viise• Oskab retsepti järgi valmistada lihtsamaid kuumi ja külmi roogi.• Oskab töötada rühmas.			
Kuumtöötlemise põhiviisid. Keetmine ja küpsetamine	<i>Õpipädevus:</i> erinevates õppeainetes õpitu seostamine menüü koostamisega	<i>Tervis ja ohutus :</i> hügieeni ja ohutuse nõuded köögis töötamisel	<i>Füüsika:</i> temperatuuri mõju ainetele
Maitseained ja maitsestamine.		<i>Teabekeskond:</i> toitumisalase teabe leidmine	<i>Geograafia, bioloogia</i> :maitseainete päritolu
Tervislikud toidu valikud. Menüü koostamine, maksumuse kalkuleerimine. Töö organiseerimine rühmas	<i>Suhtluspädevus:</i> õpitakse ennast selgelt väljendama ja teistega arvestama		<i>Inimeseõpetus:</i> toitumise mõju tervisele. Toitumist mõjutavad tegurid.