

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

AINE: INIMESEÕPETUS

Klass: 8. klass

Aine maht : 1 tund nädalas

Teemad (alateemad) ning õpitulemused	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused) MILLISEID PÄDEVUSI ARENDATAKSE (ALA)TEEMA KÄSITLEMISEL?	Läbivad teemad MILLISED LÄBIVAD TEEMAD KUULUVAD (ALA)TEEMA JUURDE? (lühidalt lahti kirjutada või tuua märksõnad, kuidas käsitletakse)	Lõiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arengut) tegevused MILLISEID TEGEVUSI TEHAKSE? (ainesisesed ja ainetülesed projektid ja aineüleline koostöö, teemapäevad, huvitegevusega seotud üritused jms)
<p>TEEMA: TERVIS Õpitulemused:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise vastastikust mõju ning seost. 2. Analüüsib enda tervise seisundit. 3. Kirjeldab tähtsaid tervisenäitajaid rahvastiku tervise seisukohalt; analüüsib tegureid, mis võivad mõjutada otsuseid tervise kohta, ning demonstreerib õpituatsioonid tõhusaid viise otsuste langetamisel tervisega seonduvate valikute puhul individuaalselt ja koostöös teistega. 4. Analüüsib ja hindab erinevate tervise infoallikate ning teenuste kasutamise võimalusi ja usaldus-väärsust. 5. Selgitab kehalise aktiivsuse mõju inimese füüsilisele, vaimsele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele tervisele; oskab planeerida eri tüüpi igapäevast kehalist aktiivsust oma ning väärtustab seda eluviisi osana. 6. Analüüsib oma igapäevatoitu vasta-vust tervisliku toidu põhimõtetele; analüüsib inimese kehalise aktiivsuse ja toitumise mõju tervisele. 			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

7. Teab, mis tegurid ja toimetuleku mehhanismid aitavad säilitada inimese vaimset heaolu.
8. Selgitab stressi olemust, põhjuseid ja tunnuseid.
9. Kirjeldab stressiga toimetuleku viise ning eristab tõhusaid toimetulekuvise mittetõhusatest; kirjeldab kriisi olemust ja seda, kuidas käituda kriisiolukorras;
teab abi ja toetuse võimalusi.

Alateemad Tervis kui heaoluseisund Terviseaspektid: füüsiline, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne tervis Terviseaspektide omavahelised seosed Eesti rahvastiku tervisenäitajad Tervislik eluviis ning sellega seonduvate valikute tegemine ja vastutus Tegurid, mis mõjutavad tervisega seotud valikuid Tervisealased infoallikad ja teenused Tervise infoallikate usaldusvärsus Kehaline aktiivsus tervise tugevdajana	sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;	Väärtused ja kõlblus (üksteisest lugupidamine, toetamine, abistamine). Tervis ja ohutus (traumade välti-mine, alkoholi jt uimastite toime närvisüsteemile ja ajule; nõustamis- ja abitelefoniid, veebilehed). Paaristöö: Mõistekaart. Mis on tervis? Mida tähendab tervis erinevatele inimestele? Millest sõltub tervis? Praktiline töö: minu tervise hindamine, tervisediagrammi koostamine, diagrammi analüüs. Aktiivtöö (kuum tool, arvamusejoon): soostereotüübid ja terviseriskid.	Ühiskonnaõpetus (meedia ja teave, reklaam, rahvastiku tervisenäitajate seos majandusega, riiklikud tervise ja ennetusprojektid). Kehaline kasvatus (kehalise aktiivsuse mõju tervisele, regulaarse liikumisharrastuse kui tervist tugevdava tegevuse vajalikkus, teadmised spordist ja liikumisviisidest). Bioloogia (inimese elundkondade anatoomia, talitlus ja tervishoid, enamlevinud haigused, SVH, kasvajate riskitegurid ja ennetamine,
--	--	--	---

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>Kehaline vormisolek ja sobiva kehalise aktiivsuse valik.</p> <p>Toitumise mõju tervisele Toitumist mõjutavad tegurid Vaimne heaolu Vaimset heaolu säilitada aitavad tegevused ja mõttelaad Stress. Stressorid. Stressi kujunemine. Stressiga toimetulek Kriis, selle olemus Käitumine kriisi-olukorras Abistamine, abi otsimine ja leidmine</p>	<p><i>enesemääratluspädevus</i> – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme;</p> <p><i>väärtuspädevus</i> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;</p>	<p>Rühmatöö. Lühiuuringu läbiviimine. Küsitlus. Uuringutulemuste analüüs ja esitus.</p> <p>Paaristöö. Paaristöö esitlused: Tervisealaste teabeallikate tutvustus ja nende usaldusväärsuse hindamine.</p> <p>Arutelu. millised on usaldusväärsed, millised ebausaldusväärsed tervisealased teabeallikad. Veebilehtede info võrdlus ja analüüs.</p> <p>Diskussioon. Energiajook, kas energiat andev või energiavampiir?</p> <p>Paaristöö mõistekaart: Kuidas mõjutab üks valitud spordiala sinu vaimset, füüsilist ja sotsiaalset tervist?</p> <p>Arutelu. Miks on liikumine tervisele kasulik? Millised sportimis- ja liikumisvõimalused on minu kodukohas?</p> <p>Individaaltöö. Jälgi nädala jooksul enda kehalist aktiivsust ja täida liikumispäevik. Kehalise aktiivsuse plaani analüüs.</p>	<p>vaktsineerimine, immuunsus).</p> <p>Matemaatika (arvnäitajate lugemine, diagrammide koostamine ja analüüs).</p> <p>Eesti keel ja kirjandus(toiduga seotud rahva pärimused toitu-misega seotud folkloor, vanasõnad, mõistatused).</p> <p>Geograafia (Eesti põllumajandus, mahe-toit).</p>
--	--	--	--

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

		<p>Rühmatöö: ettekanne või minireferaat Ühest spordialast või tuntud sportlasest. Arutelu tippsordi rollist ühiskonnas. Tippsordi plussid ja miinused.</p> <p>Paaristöö: miks me sööme? Milline on tervislik toitumine? Toitumisalased müüdid. Arutelu.</p> <p>Arvamusejoon. Toitumisalased müüdid, setereotüübid.</p> <p>Tervisliku toitumise valgusfoor. Jälgi kolme päeva jooksul oma toitumist. Toitumispärviku täitmine. Analüüs.</p> <p>Tervisliku päevamenüü koostamine.</p> <p>Toiduainete koostise analüüs.</p> <p>Mõistekaart: vaimset tervist mõjutavad tegurid (tunded, mõtted, tegevused).</p> <p>Individaaltöö: eneseaktsepteerimine- minu positiivsed omadused.</p> <p>Paaristöö: positiivne mõtlemine, Juhtumi ümbersõnastamine positiivse sisekõne abil.</p>	
--	--	--	--

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

		<p>Aktiivtöö: tunnete kaardid. Arutelu tunnete mõjust inimese elule ja otsustele.</p> <p>Rühmatöö: mõistekaardi, ettekande või esitluse koostamine.</p> <p>Teemad: a) stress, stressi põhjused, stressireaktsioonid ja stressiga toimetulek; b) kriisi põhjused, kulg, käitumine kriisiolukorras, abi-võimalused.</p> <p>Individaaltöö juhtumi analüüs: stressitekitava ja kriisiolukorra tõhusad lahendusviisid, arutelu.</p>	
<p>TEEMA: SUHTED JA SEKSUAALSUS</p> <p>Õpitulemused:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kirjeldab viise, kuidas luua, jagada ning säilitada lähedasi suhteid sotsiaalse tervise kontekstis.2. Selgitab partne-rite vastutust seksuaalsuhetes.3. Demonstreerib õpituatsioonid suhete loomise ja säilitamise oskusi, aitamine, jagamine, koostöö, hoolitsemine.4. Väärtustab tundeid, armastust ja vastutus-tundlikku seksuaal-käitumist.5. Selgitab seksuaalsuse indivi-duaalset olemust ja arengut ning tunnete osa selles.6. Selgitab soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele.7. Kirjeldab, millised on tõhusad rasestumisvastased meetodid noortele.			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

8. Kirjeldab seksuaal-õigusi kui seksuaal-susega seotud inim-õigusi.
9. Kirjeldab, millised käitumisviisid aitavad ära hoida nakatumist seksuaalsel teel levi-vatesse haigustesse. Kirjeldab seksuaalsel teel levinumate haiguste ärahoidmise võimalusi.
10. Teab, mis on HIV ja AIDS ning HIVi nakatumise teid ja võimalusi nakatumist vältida.
11. Eristab HIVi ja AIDSi mute tegelikkusest.
12. Nimetab, kuhu saab pöörduda abi ja nõu saamiseks seksuaal-tervise teemadel.

<p>Alateemad: Sotsiaalne tervis ja suhted. Suhete loomine, säilitamine ja katkemine Suhete väärtustamine. Armastus. Seksuaalsuse olemus: lähisuhted, seksuaal-identiteet, seksuaalne nauding, soojätkamine. Seksuaalne areng. Seksuaalne orientatsioon. Seksuaalvähemused Soorollide ja –stereo- tüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele. Seksuaalvahekord. Turvaline seksuaalkäitumine. Rasestumisvastased meetodid. Seksuaalõigused</p>	<p><i>väärtuspädevus</i> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingu ja kujundada ilumeelt; <i>sotsiaalne pädevus</i> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku</p>	<p>Tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Diskussioon, aktiivtöö: Mis on suhe? Mis on armastus? Aktiivtöö: milline on ideaalne poiss ja tüdruk, millist inimest- sõpra, partnerit ma hindan?</p> <p>Paaristöö või uurimuslik ülesanne: Kuidas luua suhteid? Kokkuvõttev arutelu.</p> <p>Rühmatöö või uurimusliku ülesande teemad: Kuidas hoida suhet, kuidas väljendada armastust? Mida teha, kui armastus lõpeb?</p> <p>Loovtöö. Individuaaltöö. Kirjuta täna-päeva muinasjutt suhete</p>	<p>Bioloogia (mehe ja naise suguelundkonna ehitus ja talitlus, viljastumine ja loote areng, inimese areng).</p> <p>Ühiskonnaõpetus (EU, riiklikud ja KOV tegevused, projektid, kampaaniad, (ajakirjanduse roll ühiskonnas, sotsiaalsed rühmad ühis-konnas, kultuuriline mitmekesisus, sotsiaalne õiglus, tõrjutus ja võrd-õiguslikkus)</p> <p>Eesti keel ja kirjandus(armastuse, seksuaalsuse ja suhete teemalised teosed, noorte-kirjandus)</p>
--	---	--	---

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>Seksuaalsel teel levivate haiguste vältimine. HIV ja AIDS. Abi ja nõu saamise võimalused</p>	<p>kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;</p> <p><i>enesemääratluspädevus</i> – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.</p>	<p>loomisest ja selle arengust. Muinasjuttude ette-lugemine.</p> <p>Loovtöö: valmistage kodus ette üks armastusteemaline muusikapala, laul, luuletus, luulepõimik, proosatekst, lühinäidend, pilt, fotokollaaž jms. Loovtööde esitlused, arutelu. Kuidas mõjutab kunst, muusika ja kirjandus meie tundeid ja vastupidi?</p> <p>Rühmatöö: Internet ja suhete loomine. Internet ja seksuaalsus. Ohud ja võimalused.</p> <p>Aktiivtöö. Seksuaalne identiteet, orientatsioon, seksuaalvähemused. Esitlus, arutelu seksuaalõigustest.</p> <p>Aktiivtööd: a) Mehelikud ja naiselikud ametid, b) Soorollid reklaamides/ reklaami koostamine, c) Seksuaalsus ajas ja eri kultuurides. Juhtumi analüüs, diskussioon: soostereotüüp ja terviseriskid</p> <p>Arutelu: Millal on õige aeg?</p>	<p>Bioloogia (STLH, kontraseptsioon, raseduse kulg, katkestamine).</p>
---	--	--	---

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

		<p>Loeng ja aktiivtöö. Turvaline seksuaal-vahekord.</p> <p>Uurimuslik rühmatöö ülesanne. Tund arvutiklassis. Rasestumisvastased meetodid. Kaitsmata seksuaalvahekord. Soovimatu rasedus.</p> <p>Individaaltöö: Essee, lühikirjand seksuaalsusega seotud teemade kohta (rasestumisvastastased meetodid vm).</p>	
--	--	---	--

TEEMA: TURVALISUS JA RISKIKÄITUMINE

Õpitulemused:

1. Kirjeldab levinu-mate riskikäitumiste tagajärgi ning mõju inimese tervisele ja toimetulekule.
2. Kirjeldab ja selgitab levinumate riski-käitumiste ära-hoidmise ning sekkumise võimalusi indiviidi ja rühma tasandilt, lähtudes igapäevaelust, ning teadvustab ennetamise ja sekkumise võimalusi ühiskonna tasandil.
3. Kirjeldab, mis on vaimne ja füüsiline uimastisõltuvus ning kuidas see kujuneb.
4. Kirjeldab ja demonstreerib õpituatsioonis, kuidas käituda uimastitega seotud olukordades.
5. Teab, kuidas käituda turvaliselt ohuolukorras ning kutsuda abi allergia, astma, diabeedi, elektrišoki, epilepsia, lämbumise, mürgituse, palaviku ja valu korral.
6. Demonstreerib õpituatsioonis esmaabivõtteid kuumakahjustuse, teadvusekaotuse, südameseiskumise ja uppumise korral.

Commented [WU1]:

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>Alateemad: Levinumad riskikäitumise liigid Riskikäitumise mõju inimese tervisele ja toimetulekule Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused riskikäitumisega toimetulekul Uimastid ja nende toime kesknärvisüsteemile Uimastitega seonduvad vääruskumused Uimastite tarvitamise isiklikud, sotsiaalsed, majanduslikud ja juriidilised riskid Sõltuvuse kujunemine Esmaabi põhimõtted ja käitumine ohuolukordades</p>	<p>väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest;</p>	<p>Tervis ja ohutus, keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus.</p> <p>Soojendusharjutus, mäng: mis on turvalisus? Ma tundsin end turvaliselt siis kui...</p> <p>Rühmatöö: reeglid ühiskonnas ja kogukonnas, mis tagavad turvalisuse.</p> <p>Riskikäitumiste juhtumianalüüs. Turvalise otsuse tegemine.</p> <p>Rühmaprojekt, uurimuslik ülesanne: Turvaline elukeskkond, klass, kool jms. Projekti lõppraporti ettekanded.</p> <p>Paaristöö harjutus: vägivald suhetes, kiusamine koolis. Kuidas ennetada ja toime tulla? Mida teha küber-kiusamise korral?</p> <p>Juhtumianalüüsid.</p> <p>Loovtöö: videoklipp, plakat, voldik, reklaam: Kust leida abi ja nõu? Kuidas käituda kiusamise korral?</p>	<p>Ühiskonnaõpetus (vabatahtlik tegevus, noorte osalemisvõimalused, ühiskonnaliikmete õigused, seadus-andlus, elanike turvalisuse tagamine, veebiturvalisus, ühiskonnaliikmete õigused, seadusandlus, uimastikuriteod, uimastite kasutamisest tingitud majanduslikud kahjud, statistika).</p> <p>Eesti keel ja kirjandus(noorte-kirjandus).</p> <p>Bioloogia (aju ja närvisüsteem, talitluse regulatsioon).</p> <p>Kehaline kasvatus(ohutu liikumine, tegutsemine traumade ja õnnetusjuhtumite korral, esmaabivõtted).</p>
--	--	---	--

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.</p> <p><i>suhthuspädevus</i> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;</p> <p><i>sotsiaalne pädevus</i> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning</p>	<p>Diskussioon: Prostitutsioon, kas seksuaalne vägivald ja inimkaubandus või amet?</p> <p>Loeng (statistika, kokkuvõtted)</p> <p>Aktiivtöö: nelja nurga mäng.</p> <p>Rollimäng: kuidas astuda välja kiusatava kaitseks, kehtestava sõnumi harjutus.</p> <p>Aktiivtöö, joonemäng. Uimastitega seotud vääruskumused. Arutelu.</p> <p>Juhtumianalüüs. Probleemi ennetamine, positiivse lahenduse leidmine.</p> <p>Loeng, esitlus. Sõltuvuse kujunemine.</p> <p>Tund arvutiklassis.</p> <p>Paaristöö, tööleht: uimastite toime tervisele, mida ütleb seadus. http://narko.ee/ http://tubakavaba.ee/ http://www.alkoinfo.ee/</p> <p>Individaaltöö: test. Minu arvutikasutus. Arutelu arvuti/internetisõltuvuse üle. Kust leida abi?</p>	
--	---	---	--

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel</p>	<p>Rühmatöö mõistekaart: mida tean, kuidas end ja oma sõpru uimastite eest kaitsta?</p> <p>Aktiivtöö, rollimäng: kuidas öelda EI? Minasõnumi harjutus.</p> <p>Juhtumianalüüs: kriitilise mõtlemise ja sotsiaalsete oskuste rakendamine kriisiolukorras. Ohutud valikud</p> <p>Loeng, esitlus, esmaabivõtete demonstreerimine.Praktilised harjutused erinevate esmaabivõtete omandamiseks.</p> <p>Paaristöö: juhtumianalüüs, mida teha õnnetusjuhtumi korral?</p> <p>Rühmatöö: kuidas õnnetusi ja ohuolukordi vältida?</p> <p>Individaaltöö: esmaabi test</p>	
<p>TEEMA: INIMENE JA VALIKUD</p> <p>Õpitulemused:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analüüsib ennast oma huvide, võimete ja iseloomu põhjal ning seostab seda valikutega elus.2. Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>Alateemad: Huvide ja võimete mitmekesisus ning valikud Edukus, väärtus-hinnangud ja prioriteetid elus Mina ja teised kui väärtus</p>	<p><i>suhtluspädevus</i> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;</p> <p><i>sotsiaalne pädevus</i> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kodaniku-algatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus</p> <p>Individaaltöö: minu võimete ja huvide skaala. Minu heaolukompass.</p> <p>Individaaltöö: minu väärtused.</p> <p>Rühmatööplakat: meie klassi väärtused.</p> <p>Diskussioon: mis on edu, edukus?</p> <p>Aktiivtöö: minu tulevik 5, 10 ja 20 aasta pärast!</p> <p>Loovtöö: essee, ettekanne, esitlus või plakat, sinu eeskujust, inimesest, keda hindad, edukast inimesest.</p> <p>Paaristöö: ettekanne, esitlus õppimisvõimalustest Eestis jm maailmas, huvitavatest elukutsetest.</p> <p>Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta</p>	<p>Ühiskonnaõpetus (eesmärkide seadmine, enesearendamine, ise-seisev toimetulek õppimisvõimalused. Eesti haridussüsteem, välisriiki õppima minek, vahetusõpilased, organisatsioonid, töötus, tööturg, eelarve, tööhõive, ettevõtetus).</p> <p>Eesti keel (CV, avalduse jt ametlike kirjade koostamine, eneseanalüüsi kirjutamine, eneseesitlus).</p>
--	--	---	--

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel</p> <p><i>väärtuspädevus</i> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt</p>		
--	---	--	--