

## **KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR**

**NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses**

### **AINE: EESTI KEEL**

**Klass: 8. klass**

**Aine maht 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi**

#### **Õppetulemused:**

##### **8. klassi lõpetaja**

- käsitleb koos partneri või rühmaga sihipäraselt eakohaseid teemasid ning lahendab probleemülesandeid, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;
- oskab algatada, arendada, tõrjuda ja katkestada nii suhtlust kui ka teemasid; väljendab oma seisukohti ja sõnastab vajadusel oma eriarvamuse; teeb ettepanekuid, esitab omapoolseid põhjendusi, annab vajadusel lisateavet;
- orienteerub tekstimaailmas: tunneb olulisi tekstiliike (peamisi tarbe-, teabe-, meedia- ja reklaamižanreid), nende põhijooni ja kasutusvõimalusi;
- teab, et teksti väljenduslaad sõltub teksti kasutusvaldkonnast liigist ja autorist; eristab tarbe-, teabe-, meedia- ja reklaamtekstide stiile üksteisest, argisuhtluse ja ilukirjanduse stiilist;
- teab peamisi mõjutusvahendeid;
- leiab tekstiloomeks vajalikku kirjalikku või suusõnalist teavet raamatukogust ja internetist; valib kriitiliselt oma teabeallikaid ja osutab nendele sobivas vormis;
- tunneb esinemise ettevalmistuse ja kirjutamise protsesse ja kohandab neid oma eesmärkidele;
- oskab eesmärgipäraselt kirjutada kirjandit;
- oskab suuliselt esineda (tervitab, võtab sõna, koostab ja peab lühikest ettekannet ja kõnet);
- teab eesti keele lauseehituse peajooni; tunneb keelendite stiiliväärtust; oskab keelendeid tekstis mõista ja kasutada;
- teab suulise ja kirjaliku keelevormi erijooni;
- järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid;
- oskab õigekirjajuhiseid leida sõna- ja käsiraamatutest ning veebiallikatest;
- rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes, tekste analüüsidest ja hinnates;
- teab õpitud tekstiliikide keelelisi erijooni;
- kasutab tekstide koostamisel tavakohast ülesehitust ja vormistust.

#### **Õppevara:**

1. Bobõlski, R; Puksand, H. Peegel 2. 8. klassi eesti keele õpik, kirjastus Koolibri
2. Bobõlski, R; Puksand, H. Peegel 2. 8. klassi eesti keele töövihik, kirjastus Koolibri
3. Bobõlski, R; Puksand, H. Peegel 2. 8. klassi eesti keele kontrolltööd, kirjastus Koolibri

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

Teemad (alateemad) ning õpitulemused	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	Läbivad teemad  MILLISED LÄBIVAD TEEMAD KUULUVAD (ALA)TEEMA JUURDE? (lühidalt lahti kirjutada või tuua märksõnad, kuidas käsitletakse)	Lõiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arengut) toetavad tegevused MILLISEID TEGEVUSI TEHAKSE? (ainesisesed ja aineülesed projektid ja aineülene koostöö, teemapäevad, huvitegevusega seotud üritused jms)
<b>TEEMA: Keel kui märgisüsteem, keel kui suhtlusvahend</b>			
<b>Alateemad</b>  Keele kui märgisüsteemi uurimine, allkeelte võrdlemine.  Keele kui märgisüsteemi uurimine, allkeelte võrdlemine.	Õpilane teab, kuidas toimub tüüpiline suhtlusolukord ning oskab tuua näiteid erinevatest suhtlussituatsioonidest; mõistab, et keelekasutust varieeritakse suhtlusolukorrast lähtuvalt.		õpimapi sisseseadmine
<b>TEEMA: Käändsõna, käändsõna liigid, käänetevahelised seosed</b>			
<b>Alateemad</b>  Käändsõna ülesehituse analüüs (tüvi, mitmuse tunnus, käändelõpp); käänete kordamine; käänetevaheliste seoste tundmaõppimine.  Sõnale rõhuliite lisamine.	Õpilane tunneb ära käändsõna ja oskab nimetada selle liigi. Õpilane tunneb ära käändsõna tüve ja sellele järgnevad sõnaosad (mitmuse tunnus, käändelõpp, liide).		

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

Juhtkirja kui tuntud ajakirjandusliku teksti uurimine	<p>Õpilane oskab lisada sõnale rõhuliidet (-gi/-ki).</p> <p>Õpilane teab eesti keele käändeid ning käänetevahelisi seoseid ja oskab moodustada korrektseid käändevorme.</p> <p>Õpilane teab, missugune ajakirjanduslik tekst on juhtkiri.</p>		
<b>TEEMA: Omadussõna</b>			
<b>Alateemad</b>  Omadussõna võrdlusastmed.  Kirjeldus.	<p>Õpilane oskab moodustada omadussõna võrdlusastmeid.</p> <p>Õpilane oskab kirjutada kirjeldust.</p> <p>Õpilane oskab võrrelda erisuguse stiiliga tekstide keelt ning oma keelekasutust vastavalt olukorrale varieerida.</p>		
<b>TEEMA: Konspekti ja referaadi koostamine</b>			
<b>Alateemad</b>  Konspekti koostamise põhitõdedega tutvumine ja konspekti koostamine.  Sõnade lühendamise.  Intervjuu lugemine ja analüüsimine.  Referaadi koostamise põhitõed ja korrektne vormistamine. Viitamise põhitõdedega	<p>Õpilane tunneb konspekterimise põhitõdesid ja oskab koostada konspekti.</p> <p>Õpilane teab, mis põhimõttel sõnu lühendatakse, ning tunneb üldkasutatavaid lühendeid.</p> <p>Õpilane teab, miks inimesi intervjueritakse, ning oskab ise läbi viia intervjuud.</p>		<p>referaadi koostamine (koostöös teise õppeainega)</p> <p>konspekti koostamine (koostöös kirjandusega)</p> <p>intervjuu</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

tutvumine ja kasutatud kirjanduse vormistamine töös.	Õpilane tunneb refereerimise põhimõtteid ning oskab koostada referaati. Õpilane oskab korrektselt allikale viidata ja kirjalikku tööd nõuetekohaselt (arvutil) vormistada.  Õpilane teab, mis on tsitaat, ning oskab tsitaati vormistada.		
<b>TEEMA: Käändsõnade astmevaheldus, käändsõnad ÕS-is, vaeohtlikud käändsõnavormid</b>			
<b>Alateemad</b>  Käändsõna ülesehituse analüüs (tüvi, mitm tunnus, käändelõpp) ja käändevormide moodustamine ja võrdlemine.  Eri käändevormide tüvemuutuste võrdlemine.  Sõnaraamatu ülesehituse ja põhimõtete tundmaõppimine; veebisõnastik ja sellega töötamine.  Käändsõna käändamine tüüpsõna eeskujul.	Õpilane märkab sõnavormide moodustamisel sõna tüves toimuvaid muudatusi, oskab neid kirjeldada ning määrata sõna astmevahelduslikkust.  Õpilane oskab nimetada mitmesuguseid sõnaraamatuid ja teab, kuidas neid kasutada, oskab kasutada ÕS-i keeleprobleemide lahendamiseks.  Õpilane oskab moodustada korrektseid käändsõnavorme.		praktiline ülesanne ÕS-iga, veebiÕSiga tutvumine (informaatika)
<b>TEEMA: Teaduslikud tekstid ja aimekirjanduse tekstid</b>			
<b>Alateemad</b>  Teadusteksti ja aimeteksti olemuse ja tunnustega tutvumine.  Teadusliku teksti koostamise põhitõdedega tutvumine.	Õpilane tunneb ära teadusteksti ja aimekirjandusteksti ning teab nende tekstide keelelisi tunnuseid.  Õpilane oskab koostada ja vormistada uurimistööd.		populaarteadusliku teksti analüüs tabelid ja diagrammid kui tekstid

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	Õpilane teab, missugune on tema eelistatud õpistiil ning mis on selle eelised, ja oskab oma õpistiili eeliseid õppetöös kasutada.		
<b>TEEMA: Käändsõnatuletus ja käändsõnade kokku-lahkukirjutamine</b>			
<b>Alateemad</b>  Käändsõnade kokku- ja lahkukirjutamise põhitõdedega tutvumine.  Õpiharjumuste analüüs ja hindamine.	Õpilane tunneb enam levinud nimisõna- ja omadussõnaliiteid ja oskab neid kasutada.  Õpilane oskab tuletamisel vajaduse korral arvestada kaashäälikuühendireeglit.  Õpilane tunneb nimisõnade, arvsõnade ja omadussõnade kokku- ja lahkukirjutamise reegleid ning oskab neid rakendada.  Õpilane tunneb oma õpiharjumusi ja oskab neid hinnata.	õpioskuste analüüs	
<b>TEEMA: Suuline ja kirjalik tekst. Kõne koostamine ja esitamine</b>			
<b>Alateemad</b>  Suulises ja kirjalikus tekstis kasutatavate keeleliste vahendite võrdlus.  Slängi ja murdeteksti lugemine ja analüüs.	Õpilane eristab kõnekeelt kirjakeelest.  Õpilane teab, mis on släng.		kõne koostamine (rühmades) ja esitamine kaaslastele

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

Kõne lugemine ja analüüs.  Kõne koostamine.	Õpilane teab, mis on murre, ja oskab lugeda lihtsamat murdeteksti.  Õpilane teab, missugune on tüüpiline kõne ülesehitus.  Õpilane oskab kõneks valmistuda, kõnet koostada ja esitada.		
<b>TEEMA: Nimed, nimetused, pealkirjad</b>			
<b>Alateemad</b>  Nimede ja nimetuste eristamine ja õigekirjareeglite õppimine; pealkirjade korrektne vormistamine.	Õpilane teab nimekirjutusreeglit ja oskab seda rakendada. Õpilane eristab nime ja nimetust.  Õpilane teab, millal kasutada pealkirja kirjutamise reeglit, ja oskab seda kasutada.		
<b>TEEMA: Meediatekstid. Reportaaž. Pilt ajakirjanduses</b>			
<b>Alateemad</b>  Meediakanalite võrdlemine, eri meediakanalite ja meediatekstide ülesannete võrdlemine.  Reportaaži kui ajakirjandusliku teksti tundmaõppimine, analüüs ja kirjutamine.  Meedias esinevate eri pildiliikidega tutvumine ja analüüs.	Õpilane oskab nimetada meediatekstide liike ja teab nende eesmärgi.  Õpilane tunneb ära reportaaži, teab reportaaži liike ning oskab kirjutada lihtsat reportaaži.  Õpilane oskab kirjutada arutlust.  Õpilane oskab analüüsida oma isiksuslikke omadusi ning sobivust mitmesugustele erialadele.		meediateksti analüüs  teksti vormistamine arvutil (informaatika)

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>Õpilane tunneb ajakirjanduses ilmuvate pildiliikide funktsioone.</p> <p>Õpilane oskab lugeda graafikuna esitatud teksti. Õpilane oskab koostada ja (arvutil) vormistada tabelleid ja diagramme.</p>		
<b>TEEMA: Lauseliikned: alus, öeldis, sihitis, määrus, öeldistäide, täiend, lisand</b>			
<p><b>Alateemad</b></p> <p>Lauseliikmetega tutvumine ja lausete analüüs.</p> <p>Eri liiki määrustega tutvumine ning nende korrektna vormistamine.</p> <p>Lisandi ja täiendi funktsiooni uurimine lauses; lisandi ja täiendi kirjavahemärgistamine</p>	<p>Õpilane mõistab, et igal lauseliikmel on lauses oma ülesanne ning tunneb lauses ära aluse, öeldise, sihitise, määru, öeldistäite.</p> <p>Õpilane tunneb ära eri- ja samaliigilised määrused ning oskab neid kirjavahemärgistada.</p> <p>Õpilane tunneb ära täiendi ja lisandi ning teab nende kirjavahemärgistamise reegleid.</p> <p>Õpilane oskab leida lõigu keskset mõtet.</p>		
<b>TEEMA: Ajakirjandus ja keel. Reklaam ja keel</b>			
<p><b>Alateemad</b></p> <p>Meediakanalite võrdlemine, eri meediakanalite ja meediatekstide ülesannete võrdlemine.</p> <p>Sünonüümide kasutamine, sünonüümide tähendusvarjundite uurimine.</p>	<p>Õpilane märkab mõjutusviise, mida ajakirjandus kasutab.</p> <p>Õpilane teab, mis on kvaliteetajakirjandus ning oskab nimetada Eestis ilmuvaid kvaliteetväljaandeid.</p>		<p>reklaamianalüüs</p> <p>reklaami koostamine</p> <p>väitlus klassis</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>Reklaamikeele uurimine jaanalüüs, kasutatavate keeleliste vahendite uurimine.</p> <p>Reklaamteksti kirjutamine.</p> <p>Väitlus.</p>	<p>Õpilane oskab olukorrale sobivalt kasutada erineva tähendusvarjundiga sünonüüme.</p> <p>Õpilane tunneb teiste ajakirjanduslike tekstide hulgas ära reklaami ning oskab nimetada reklaamikeele tunnuseid.</p> <p>Õpilane teab, mis on reklaami eesmärk ning missuguseid vahendeid reklaamijad kasutavad, et tarbija tähelepanu äratada.</p> <p>Õpilane oskab eristada fakti arvamusest.</p> <p>Õpilane teab, miks ja kuidas korraldatakse väitlusi, ning oskab eakohaselt väidelda.</p>		
<b>TEEMA: Lause. Lausete liigid</b>			
<p><b>Alateemad</b></p> <p>Lausete eristamine suhtluseesmärgist lähtuvalt.</p> <p>Liht- ja liitlausete keeleline analüüs.</p> <p>Liitlause</p> <p>Koondlause.</p> <p>Otsekõne ja kaudne kõne.</p>	<p>Õpilane tunneb lausetüüpe suhtluseesmärgi järgi ning oskab erinevaid lausetüüpe kasutada.</p> <p>Õpilane oskab moodustada liht- ja liitlauseid ning neis õigesti kirjavahemärke kasutada.</p> <p>Õpilane oskab analüüsida arutleva teksti struktuuri, teab selle kolme põhiosa, tuua</p>		



## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>Lauseliikidega tutvumine, nende võrdlemine ja analüüsimine.</p>	<p>ilmekaid näiteid arutlusteema kohta.</p>		
<p>Rind- ja põimlause kirjavahemärgistamine.</p>	<p>Õpilane oskab kirjavahemärgistada kõiki koondlause tüüpe.</p>		
<p>Lauselühendi tundmaõppimine ja kirjavahemärgistamine.</p>	<p>Õpilane oskab otsekõnega lauset korrektselt kirjavahemärgistada, lausesse lisada ütet ja seda kirjavahemärgistada.</p>		
	<p>Õpilane oskab muuta otsekõne kaudkõneks ja kaudse kõne otsekõneks.</p>		
	<p>Õpilane teab, mis on rinnastusseos ja mis on alistusseos, tunneb ära rindlause ja põimlause. Õpilane oskab rind- ja põimlause kirjavahemärgistada.</p>		
	<p>Õpilane tunneb ära tekstist lauselühendid.</p>		
	<p>Õpilane oskab lauselühendeid kirjavahemärgistada.</p>		
<p><b>TEEMA: Veebitekst ja veebisuhtlus</b></p>			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

**NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses**

<b>Alateemad</b>  Veebitekstide uurimine ja analüüs, sealse info usaldusväärsuse analüüs.  Meediatekstide lugemine ja analüüs, arutelu internetiohtude teemal.	Õpilane tunneb interneti olemust.  Õpilane oskab internetist leida vajalikke allikaid.  Õpilane oskab hinnata internetiallikate usaldusväärsust.  Õpilane teab, missuguseid võimalusi pakub internet suhtlemiseks.  Õpilane tunneb internetiga kaasnevaid ohtusid.		veebitekstid (informaatika)  meediaanalüüs
<b>TEEMA: Meedia, meediaetik. Kirjakeele areng: ajalugu ja tänapäev. Keeleuuendus ja keelekorraldus</b>			
<b>Alateemad</b>  Arutelu, kuidas suhelda meediaga ning mida silmas pidada.  Eesti ajakirjanduseetika koodeksiga tutvumine.  Soome-ugri keelkonna uurimine ning eesti keele sugulaskeeltega tutvumine.  Kirjakeele uurimine ja keelekorraldus tänapäeval.  Kirjakeele uurimine ja keelekorraldus tänapäeval.	Õpilane teab, millega peab arvestama, kui ta annab ajakirjanikule intervjuud.  Õpilane eristab avalikku, poolavalikku ja privaatset ruumi.  Õpilane on tuttav „Eesti ajakirjanduseetika koodeksiga” ja oskab seda vajaduse korral kasutada.  Õpilane teab, missugusesse keelkonda kuulub eesti keel ja mis on eesti keele sugulaskeeled.  Õpilane on tuttav eesti keele ajalooga, tunneb keeleuuenduse ja keelekorralduse põhimõtteid.		praktiline rühmatöö ajakirjanduseetika koodeksi abil