

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

AINE: Ajalugu

Klass: 8. klass

Aine maht 2 tundi nädalas, 70 tundi

<b>Teemad (alateemad) ning õpitulemused</b>	<b>Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)</b> MILLISEID PÄDEVUSI ARENDAKSE (ALA)TEEMA KÄSITLEMISEL?	<b>Läbivad teemad</b>  MILLISED LÄBIVAD TEEMAD KUULUVAD (ALA)TEEMA JUURDE? (lühidalt lahti kirjutada või tuua märksõnad, kuidas käsitletakse)	<b>Lõiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arengut) toetavad tegevused</b> MILLISEID TEGEVUSI TEHAKSE? (ainesised ja aineülesed projektid ja aineülene koostöö, teemapäevad, huvitegevusega seotud üritused jms)
<b>„Vana kord“ Euroopas:</b> <b>Uusaeg – suurte muutuste aeg</b> <b>Seisused</b> <b>Linnad</b> <b>Religioon ja kirik</b> <b>Teadus ja kunst</b> <b>Kaubandus ja tööstus</b> <b>Sõjandus ja 30-aastane sõda</b> <b>Varauusaegne riik ja absolutism</b> <b>Inglise revolutsioonid</b> <b>Euroopa naabrid</b> <b>Valgustus</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Selgitab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism.</b> <b>Toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja</b>	Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Inglise revolutsioonid, valgustus. Mõistab inimese eluviisi ja väärtushinnangutes toimunud muutusi uusajal. Võrdleb erinevaid riigikordi. Mõistab minevikus toimunu seoseid tänapäevaga: Suurbritannia riigikord.	Teabekeskond: Töö ajatelje, graafikute, piltide ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Oma teabevajaduse määratlemine ja sobiva teabe leidmine. Keskond ja jätkusuutlik areng: Inimtegevuse vastastikuse seotuse mõistmine. Kultuuriline identiteet: Inimese rolli mõistmine kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana.	Geograafia: Euroopa poliitiline kaart, maadeavastused. PIDEV koostöö võõrkeeltega: Ajalooliste isikute nimede ja kohanimede õige hääldamine. Tehnoloogiaõpetus: manufaktuur, trükikoda, käsitöö. Ühiskonnaõpetus: Erinevad riigikorrad, võimude lahusus. Kunst: Versailles´ loss, kunstistiilid (barokk, klassitsism). Füüsika: Helio- ja geotsentriline maailmasüsteem.

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad. Kirjeldab baroki ja klassitsismi põhijooni. Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid valgustus, valgustatud absolutism, reform, revolutsioon, restauratsioon, absolutism, parlamentarism. Teab, kes olid Louis XIV ja Voltaire ning iseloomustab nende tegevust.</p>		<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Üksikisiku roll ajaloos, inimese vastutus oma tegude eest. Väärtused ja kõlblus: Iluideaali muutumine.</p>	
<p><b>Eesti Rootsi ja Vene riigi koosseisus:</b> <b>Sõjad tänase Eesti alal 16. -18. sajandil</b> <b>Riigivõim, aadel, talurahvas</b> <b>Linnad, majandus</b> <b>Religioon, kirik, haridus</b> <b>Õpitulemused:</b> Teab, mis muutused Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, taluraha elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid põhjasõja tagajärjed Eestile. Teab, kes oli Peeter I ja kirjeldab tema tegevust.</p>	<p>Võrdleb erinevate ajastute väärtushinnanguid ning aktsepteerib neid. Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Võimude vahetumine Eesti alal 16. – 18 sajandil. Digipädevus: PowerPointi esitluse koostamine 16.- 18. sajandil Eestiga seotud isikust .</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite piltide ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Üksikisiku roll ajaloos, inimese vastutus oma tegude eest. Kultuuriline identiteet: Mineviku ja tänapäeva ühiskondade kultuurilise mitmekesisuse teadvustamine ja tunnustamine.</p>	<p>Geograafia: Eesti kaart. Ühiskonnaõpetus: Koalitsioon ja selle moodustamine. Eesti keel ja kirjandus: Õigekiri, Piibel, Balti kubermangudes tegutsenud valgustajate teosed, Forselius.</p>
<p><b>Suured revolutsioonid:</b> <b>Ameerika ühendriikide tekkimine</b> <b>Prantsuse revolutsioon</b> <b>Napoleoni ajastu</b> <b>Õpitulemused:</b></p>	<p>Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Ameerika Ühendriikide tekkimine, Prantsuse revolutsioon. Mõistab revolutsiooni- ja sõjaaegse inimese eluviisi ja väärtushinnanguid.</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, piltide, plakatite, karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: Erinevad riigikorrad, presidentialism, demokraatia põhimõtted, erakond, kahe-partei süsteem, „Inimese ja kodaniku õiguste deklaratsioon“, põhiseadus, võimude lahusus, terror, „Tsiviilkoodeks“.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>Teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid ja kirjeldab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust.</p> <p>Selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju.</p> <p>Toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel, ning saab aru, mille poolest need erinevad.</p> <p>Teab, kes oli Napoleon ja kirjeldab tema tegevust.</p>	<p>Mõistab minevikus toimunu seoseid tänapäevaga: Ameerika Ühendriikide riigikorraldus.</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Üksikisiku roll ajaloos, inimese vastutus oma tegude eest, sotsiaalse aktiivsuse olulisus ja koostööoskuse väärtustamine.</p>	<p>Geograafia: Ameerika Ühendriikide kaart, Euroopa kaart Matemaatika: Meetermõõdustik</p>
<p><b>Liberalism ja rahvuslik liikumine Euroopas:</b> <b>Euroopa pärast Viini kongressi</b> <b>Rahvuslik liikumine</b> <b>Konservatism ja liberalism</b> <b>Saksa keisririigi süünd</b> <b>Usaegne riik</b> <b>Maaailma jagamine ja kolooniate valitsemine</b> <b>Õpitulemused:</b> Toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel, ning saab aru, mille poolest need erinevad. Kirjeldab rahvuslikku liikumist Euroopas. Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid: rahvusriik, rahvuslik liikumine, liberalism, konservatism.</p>	<p>Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Rahvuslik liikumine, Saksa keisririigi süünd. Võrdleb erinevaid poliitilisi õpetusi. Peab lugu erinevate rahvaste traditsioonidest. Mõistab ühiskonnas kehtivaid norme ja väärtusi.</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, piltide, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Kultuuriline identiteet: Mineviku ja tänapäeva ühiskondade kultuurilise mitmekesisuse teadvustamine ja tunnustamine.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: Erinevad riigikorrad, poliitilised õpetused, vasak- ja parempoolsus, diplomaatia. Geograafia: Euroopa ja koloniaalimpeeriumide kaart.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p><b>Industriaalühiskonna kujunemine:</b> <b>Pärisorjuse ja orjuse kaotamine</b> <b>Tööstuslik pööre</b> <b>Suurtootmine ja kapitalism</b> <b>Tööliste olukord</b> <b>Sotsialism</b> <b>Muutused ühiskonnas ja kultuuris 19. sajandil</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Iseloomustab 19. sajandi ja 20.sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi.</b> <b>Toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel, ning saab aru, mille poolest need erinevad.</b> <b>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid:</b> <b>Monopol, linnastumine, sotsialism.</b></p>	<p>Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Industriaalühiskonna tekkimine Mõistab minevikus toimunu seoseid tänapäevaga: Industriaalühiskonna teke ja areng.</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Keskkond ja jätkusuutlik areng: Inimtegevuse vastastikuse seotuse mõistmine. Tehnoloogia ja innovatsioon: Teaduse arengu mõju inimeste eluviisile, tehnoloogilise arengu positiivsed ja negatiivsed mõjud.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: Erinevad poliitilised õpetused, reform, revolutsioon. Tehnoloogiaõpetus: Tehnika areng</p>
<p><b>Eesti 19. sajandil:</b> <b>Vene impeerium 19. sajandil</b> <b>Talurahva vabastamine</b> <b>Rahvuslik ärkamine</b> <b>Seltsiliikumine ja rahvusliku kultuuri sünd</b> <b>Venestamine</b> <b>Rahvastik, tööstuslik pööre, linnad</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Kirjeldab rahvuslikku liikumist Eestis</b> <b>Iseloomustab 19. sajandi ja 20.sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi Eestis</b> <b>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid:</b> <b>Rahvuslik liikumine, venestamine</b></p>	<p>Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Rahvuslik liikumine Mõistab minevikus toimunu seoseid tänapäevaga: Laulupeod. Õpi- ja digipädevus: PowerPointi esitluse koostamine tuntud eestlasest.</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: Üksikisiku roll ajaloos, inimese vastutus oma tegude eest, sotsiaalse aktiivsuse olulisus ja koostööoskuse väärtustamine.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: Absolutism, reform, autonoomia, venestamine, tsensuur, mitmeastmeline kohtusüsteem, sõjaväekohustus.</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

**NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses**

<p><b>Esimene maailmasõda ja Eesti iseseisvumine:</b> <b>Vene revolutsioon 1905. aastal</b> <b>Esimese maailmasõja põhjused, käik ja tagajärjed</b> <b>Eesti iseseisvumine</b> <b>Õpitulemused:</b> <b>Toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel, ning saab aru, mille poolest need erinevad</b> <b>Näitab kaardil esimeses maailmasõjas osalenud riike</b> <b>Teab esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi</b> <b>Selgitab Eesti iseseisvumist</b> <b>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid: autonoomia, Antant, Kolmikliit</b></p>	<p>Mõistab põhjuseid, tagajärgi ja nendevahelisi seoseid: Esimese maailmasõja põhjused, käik ja tagajärjed; Eesti iseseisvumine Mõistab minevikus toimunu seoseid tänapäevaga: Eesti Vabariik 100. Mõistab ühiskonnas kehtivaid norme ja väärtusi.</p>	<p>Teabekeskond: Töö graafikute, tabelite, plakatite karikatuuride ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele. Keskond ja jätkusuutlik areng: Inimtegevuse vastastikuse seotuse mõistmine. Väärtused ja kõlblus: Inimelu väärtustamine.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: Erakond, reform, revolutsioon, volikogu, linnapea, autonoomia, vald kui omavalitsusüksus, välispoliitika, sõjalised liidud, konverents, rahuleping, demokraatia. Rahvasteliit, demokraatia, riigi tunnused. Geograafia: Euroopa kaart enne ja pärast esimest maailmasõda.</p>
---	--	---	---