

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

AINE: INIMESEÕPETUS

Klass: 7. klass

Aine maht: 1 tund nädalas

Teemad (alateemad) ning õpitulemused	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused) MILLISEID PÄDEVUSI ARENDATAKSE (ALA)TEEMA KÄSITLEMISEL?	Läbivad teemad MILLISEID LÄBIVAD TEEMAD KUULUVAD (ALA)TEEMA JUURDE? (lühidalt lahti kirjutada või tuua märksõnad, kuidas käsitletakse)	Lõiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arengut) toetavad tegevused MILLISEID TEGEVUSI TEHAKSE? (ainesisesed ja aineülesed projektid ja aineüleline koostöö, teemapäevad, huvitegevusega seotud üritused jms)
<p>TEEMA: ELUKAAR JA SELLE ETAPID</p> <p>Õpitulemused:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Iseloomustab murde- ja noorukiea arenguülesandeid üleminekul lapseeas täiskasvanuikka.2. Kirjeldab, kuidas mõjutavad inimese kasvamist ja arengut pärilikud ning keskkonnategurid.3. Toob näiteid inimese võimaluste kohta ise oma eluteed kujundada ning mõistab enda vastutust oma elutee kujundajamisel.4. Kirjeldab põhilisi enesekasvatuse võtteid: eneseveenmist, enesetreeningut, eneseergutust ja -karistust ning enesesisendust.			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>Alateemad</p> <p>Areng ja kasvamine.</p> <p>Arengut ja kasvamist mõjutavad tegurid.</p> <p>Inimese elukaar.</p> <p>Murde- ja noorukiea koht elukaares.</p> <p>Inimene oma elute kujundajana.</p> <p>Enesekasvatuse alused ja võimalused.</p> <p>Vastutus seoses valikutega</p>	<p><i>enesemääratluspädevus</i> – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.</p> <p><i>suhtluspädevus</i> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjäär planeerimine.</p> <p>Õpieesmärkide seadmine kooliaastaks.</p> <p>Soojendusharjutus: minu eredam suvemälestus.</p> <p>Paaris või rühmatöö: suvemälestuste jagamine.</p> <p>Mõistekaart: inimese areng, küpsemine, kasvamine. Arenguperioodide ülesaned.</p> <p>Diskussioon: Murdeea ja täiskasvanuea kohustused ja õigused.</p> <p>Uurimuslik ülesanne: intervjuu vanematega. Elukaare etapid, olulised sündmused.</p> <p>Rühmatöö: plakat, mõttekaart inimese elukäigu mõjutajatest. Rühmatöö esitus.</p> <p>Individuaaltöö: mõistete õppimine</p> <p>Individuaaltöö: Enesekasvatuse võtted.</p> <p>Risitsõna koostamine: inimese elukaar.</p>	<p>Bioloogia (inimese areng, pärilikkus).</p> <p>Ühiskonnaõpetus (sotsiaalsed institutsioonid, mis tegelevad ja vastutavad inimeste turvalise arengu eest, valimisõigus. Iseseisev toimetulek, vastutus).</p>
--	--	--	---

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	tarbetekste ning ilukirjandust.		
TEEMA: MINA – ISIKUPÄRANE JA VÄÄRTUSLIK Õpitulemused: 1. Selgitab, mis on minapilt ja enesehinnang. 2. Kirjeldab positiivse endassesuhtumise kujundamise ja säilitamise võimalusi. 3. Kasutab eneseanalüüsi oma teatud iseloomujooni, huve, võimeid ja väärtusi määrares. 4. Väärtustab võimalusi oma iseloomu, huve, võimeid ja väärtusi positiivses suunas kujundada ning toob nende kohta näiteid. 5. Kirjeldab inimeste erinevaid iseloomujooni, huve, võimeid ja väärtusi ning mõistab toetavate suhete rikastavat iseloomu. 6. Kirjeldab suhete säilitamise ning konfliktide vältimise võimalusi. 7. Demonstreerib õpisisituatsioonis tõhusaid konfliktide lahendamise viise.			
Alateemad: Minapilt ja enesehinnang. Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimete ja väärtuste määramine. Konfliktide vältimine ja lahendamine	väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma	Kodaniku-algatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine Rühmatöö: meie klassi portree. Individaaltöö: a) koosta ennast iseloomustav kollaaž; b) minu profiil, interneti suhtlusvõrgustikes, mida see minu kohta ütleb?	Tehnoloogiaõpetus (oma töö ja selle tulemuste analüüsimine ning hindamine, sobivad rõivad, isikupärased esemed). Ühiskonnaõpetus (eesmärkide seadmine, enesearendamine, iseseisev

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>seotust teiste inimestega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga.</p> <p><i>õpipädevus</i> –</p> <p>suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal</p>	<p>Aktiivtöö: mis on privaatsus, interneti head küljed ja ohud, eneseesitlus internetis.</p> <p>Individaaltöö: minu võimete, väärtuste, iseloomu ja huvide test.</p> <p>Individaaltöö: milline on salliv, aus, õiglane, aateline inimene. Arutelu.</p> <p>Individaaltöö: minu enesearengu tegevusplaan.</p> <p>Individaaltöö: minu positiivsed omadused</p> <p>Paaristöö: minu kaaslase head omadused.</p> <p>Juhtumianalüüs: positiivne mõtlemine.</p>	<p>toimetulek, turvalisus, seadusandlus).</p> <p>Eesti keel ja kirjandus(rahvatarkused, noortekirjanduse näited).</p>
--	--	--	--

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>edasiõppimise vajadust; <i>sotsiaalne pädevus</i> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel</p>		
<p>TEEMA: INIMENE JA RÜHM Õpitulemused: 1. Iseloomustab erinevaid rühmi ning liigitab neid suuruse, liikmetevahelise läheduse ja ülesande järgi. 2. Kirjeldab inimeste erinevaid rolle rühmades ning nende mõju inimese käitumisele.</p>			

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

3. Mõistab normide ja reeglite vajalikkust ühiselu toimimisel ning korraldamisel.
4. Võrdleb erinevate rühmade norme ja reegleid ning kirjeldab nende erinevusi.
5. Kirjeldab rühma kuulumise positiivseid ja negatiivseid külgi.
6. Demonstreerib õpituatsioonis toimetulekut rühma survega.
7. Selgitab sõltumatus ja autoriteedi olemust inimsuhetes.
8. Väärtustab inimsuhteid toetavaid reegleid ja norme.

<p>Alateemad: Erinevad rühmad ja rollid. Rollide suhtelisus ja kokkuleppelisus. Reeglid ja normid rühmas. Inimsuhteid toetavad reeglid ja normed. Rühma kuulumine, selle positiivsed ja negatiivsed küljed. Hoolivus rühmas. Rühma surve ja toimetulek sellega.</p>	<p><i>väärtuspädevus</i> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega.</p> <p><i>sotsiaalne pädevus</i> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada</p>	<p>Kodaniku-algatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.</p> <p>Individuaaltöö sedelitega: minu grupid kuhu kuulun, miks see grupp on mulle tähtis.</p> <p>Rühmatöö: sarnased grupid. Millised reeglid, normid on nendel gruppidel? Normide tähtsus. Kooli sisekorrareeglite tähtsus.</p> <p>Mõistekaart, arutelu: ühiselu reeglid ja nende vajalikkus. Mis juhtub kui ühel päeval kõik reeglid kaovad?</p> <p>Reeglite rikkumise tagajärjed.</p> <p>Reeglid sotsiaalvõrgustikes suhtlemisel.</p> <p>http://www.targaltinternetis.ee/noorte/suhtlusportaalid/</p>	<p>Eesti keel ja kirjandus(rahvapärised, vanasõnad jms).</p> <p>Ühiskonnaõpetus(rahvusvähemused, sallivus, inimõigused, seadusandlus, lapse õigused ja lastekaitse, õiguste ja kohustuste ning vabaduse ja vastutuse seos).</p> <p>Käsitöö ja kodundus (etikett, meeskonna juhtimine).</p> <p>Võõrkeeled (erinevate rahvaste ja riikide tavad, kombed, seadused).</p>
---	---	---	---

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>Sõltumatus, selle olemus. Autoriteet.</p>	<p>ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p>	<p>Individuaaltöö: laste õigused ja kohustused. Koolikohustuse</p> <p>Rühmatöö: loovtöö (esitlus, plakat, voldik, mäng jms): käitumisreeglid, etikett erinevates olukordades, käitumisjuhised ajas ja erinevates kultuurides, rahvatarkused jms).</p> <p>Rühmatöö plakat: ideaalne klass. Ettekanne, arutelu.</p> <p>Paaristöö: gruppi kuulumise positiivsed ja negatiivsed küljed</p> <p>Rühmaprojekt: heategevuslik üritus kodukohas.</p> <p>Juhtumianalüüs kirjanduseteose või multifilmi, video põhjal: vastuseis grupi survele, grupi juhtimine, autoriteet, autoritaarne, demokraatlik ja minnalaskev juht.</p> <p>Diskussioon: võim ja vastutus, sõltumatus.</p> <p>Rollimäng: 1. kuidas öelda EI 2. Jalgpallimeeskonna juhtimine.</p> <p>Individuaaltöö: valikvastustega testi koostamine läbitud teema kohta.</p> <p>Testide vahetamine ja vastamine</p> <p>Kohtumine tuntud ettevõtte, omavalitsuse vm juhiga. Küsimuste ettevalmistamine.</p>	<p>Ajalugu(traditsioonide muutumine ajas), kehaline kasvatus (aus mäng, ausus ja õiglus spordis ning elus).</p>
--	---	---	--

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

TEEMA: TURVALISUS JA RISKIKÄITUMINE			
Õpitulemused:			
<ol style="list-style-type: none">1. Demonstreerib õpituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid sotsiaalseid oskusi uimastitega seotud olukordades: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine ja suhtlemisoskus.2. Eristab legaalseid ning illegaalseid uimasteid.3. Kirjeldab uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajalist mõju inimese füüsilisele tervisele.			
Alateemad: Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused, et vältida riskikäitumist. emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, suhtlusoskus. Hakkamasaamine kiusamise ja vägivallega. Erinevad legaalsed ja illegaalsed uimastid.	<i>enesemääratluspädevus</i> – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga. <i>sotsiaalne pädevus</i> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus. Soojendusharjutus tunnetest: mida tunneksid sedelil olevas olukorras. Tunnetega seotud sõnavara. Negatiivsete tunnetega toimetulek, kellelt leida abi. Individuaaltöö: kes on mulle õpetanud olulisi enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi (endast lugupidamist, rahulikuks jäämist, probleemide lahendamist jms). Individuaaltöö: mis mind ärritab, mis vihastab. Tunne väljendamine, tunnete juhtimine. Juhtumianalüüs: kriitilise mõtlemise ja sotsiaalsete oskuste rakendamine kriisiolukorras. Ohutud valikud. Rühmatöö: komplimentide ütlemine Individuaaltöö: juhtumi analüüs(sallivus, tolerantsus ja suhted kaaslastega). Individuaalülesanne: kriitiline mõtlemine probleemi lahendamisel ja otsuse langetamisel.	Ühiskonnaõpetus (koostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõimalused, riskide ja ohtude vältimine, abi otsimine). Eesti keel ja kirjandus (noortekirjandus). Loodusõpetus, bioloogia (kesknärvisüsteemi ehitus ja talitlus). Kehaline kasvatus (ohutu liikumine ja liiklemine, kehalise aktiivsuse mõju tervisele)

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>Uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajaline mõju</p>	<p>väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;</p> <p><i>väärtuspädevus</i> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega.</p>	<p>Rühmatöö: juhtumianalüüs, otsuse langetamise dilemma.</p> <p>Mõistekaart: mida teame uimastitest. Arutelu.</p> <p>Individaaltöö: tund arvutiklassis, mõistekaardi täiendamine (uimastite mõju tervisele).</p> <p>http://narko.ee/</p> <p>http://tubakavaba.ee/index.php</p> <p>http://kodu.ut.ee/~pedaste/tubakas/</p> <p>http://alkoinfo.ee/</p> <p>Rühmatöö juhtumianalüüs: Kuidas seista vastu rühmasurvele. Kuidas öelda EI?</p> <p>Paaristöö: mida ütleb seadus.</p> <p>Aktiivtöö, joonemäng- õige või vale: mida tean, kuidas otsustan.</p> <p>Aktiivtöö: kirjuta loole algus või lõpp.</p> <p>Õppefilmi vaatamine ja arutelu.</p> <p>Rühmatöö: kiusamise viisid ja põhjused, kuidas kiusamist ennetada, abi leidmine. Rühmatöö esitlused, arutelu.</p>	
--	---	---	--

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

TEEMA: INIMESE MINA JA MURDEEA MUUTUSED

Õpitulemused:

1. Kirjeldab põhimuresid küpsemisperioodil ning nendega toimetuleku võimalusi.
2. Selgitab, milles seisneb suguküpsus.
3. Kirjeldab omadusi, mis teevad noormehe ja neiu meeldivateks suhtluskaaslasteks.
4. Selgitab soorolli olemust ning kirjeldab soostereotüüpset suhtumist.
5. Kirjeldab inimliku läheduse erinevaid avaldumisviise: vastastikust seotust ja meeldimist, sõprust ning armumist.

<p>Alateemad:</p> <p>Naiselikkus ja mehelikkus.</p> <p>Soorollid ja soostereotüübid.</p> <p>Lähedus suhetes.</p> <p>Sõprus.</p> <p>Armumine.</p> <p>Käimine.</p> <p>Lähedus ja seksuaalhuvi.</p> <p>Vastutus seksuaalsuhetes ja turvaline seksuaalkäitumine.</p>	<p><i>väärtuspädevus</i> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega.</p> <p><i>sotsiaalne pädevus</i> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada</p>	<p>Mõistekaart: murdeea muutused ja ülesanded.</p> <p>Loeng, esitlus: murdeea kehalised muutused, isiklik hügieen, välimus. Põhimõistete selgitus.</p> <p>Paarisöö: juhtumianalüüs.</p> <p>Rühmatöö plakat poiss, ideaalne tüdruk.</p> <p>Diskussioon: naiselikkus, mehelikkus, soorollid, soostereotüübid. Meedia mõju ideaalile.</p> <p>Individaaltöö: ettekanne ühest iidolist. Arutelu, miks hinnatakse ja austatakse iidoleid.</p> <p>Filmi, kirjandusteose analüüs: mehe ja naise kujutamine soostereotüüpide leidmine.</p> <p>Individaalne töö: kust leida adekvaatset infot, küsida abi ja nõu.</p> <p>Paaristöö: mis on sõprus, mis sõprust ohustab, kuidas sõprust hoida. Sõpruse retsept.</p>	<p>Bioloogia (inimese paljunemine ja areng, STLH, kontraseptsioon, raseduse kulg, katkestamine)</p> <p>Eesti keel ja kirjandus(folkloor, lembekirjandus, noortekirjandus).</p> <p>Ühiskonnaõpetus (sooline võrdõiguslikkus, teadlik infotarbimine, kriitiline mõtlemine, meedia ja reklaam).</p>
---	---	---	---

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p>	<p>Uurimistöö: küsitlus sõpruse ja armastuse kohta. Uurimistöö ettekanded.</p> <p>Juhtumianalüüs. Arutelu</p> <p>Rühmatöö: omadused, mis muudavad tüdruku/poisi meeldivaks</p> <p>Arutelu muusika, kunsti mõjust inimese tunnetele.</p> <p>Arutelu vanasõnade tarkusest.</p> <p>Diskussioon: mis on armumine, mis armastus?</p> <p>Paaristöö juhtumianalüüs: kohtamas käimine, kuidas anda tunnetest märku.</p>	
--	---	--	--