

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

### AINE: GEOGRAAFIA

Klass: 7. klass

Aine maht 1,5 tundi

Teemad (alateemad) ning õpitulemused	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused) MILLISEID PÄDEVUSI ARENDATAKSE (ALA)TEEMA KÄSITLEMISEL?	Läbivad teemad MILLISED LÄBIVAD TEEMAD KUULUVAD (ALA)TEEMA JUURDE? (lühidalt lahti kirjutada või tuua märksõnad, kuidas käsitletakse)	Lõiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arengut) toetavad tegevused MILLISEID TEGEVUSI TEHAKSE? (ainesisesed ja aineülesed projektid ja aineülene koostöö, teemapäevad, huvitegevusega seotud üritused jms)
<b>TEEMA: KAARDIÕPETUS</b> <b>Õpitulemused:</b> 1) leiab vajaliku kaardi teatmeteostest või internetist ning kasutab atlase kohanimed registre; 2) määrab suundi kaardil kaardivõrgu ja looduses kompassi järgi; 3) mõeldab vahemaid kaardil erinevalt esitatud mõõtkava kasutades ning looduses sammupaari abil; 4) määrab etteantud koha geograafilised koordinaadid ja leiab koordinaatide järgi asukoha; 5) määrab ajavööndite kaardi abil kellaaja erinevuse maakera eri kohtades; 6) koostab lihtsa plaani etteantud kohast; 7) kasutab trüki- ja arvutikaarte, tabeleid, graafikuid, diagramme, jooniseid, pilte ja tekste, et leida infot, kirjeldada protsesse ja nähtusi, leida nendevahelisi seoseid ning			
<b>Alateemad</b> Inimese ettekujutus Maast Kaardid, kaartide liigid. Mõõtkava, selle kasutamine Suunad kaardil ja looduses Asukoha määramine Maal Aja erinevused Maal	<b>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</b> maadevastuste kaudu teiste riikide ja rahvaste kultuuripärandi väärtustamine. <b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</b> teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides ( nt paaristöö ja plaani joonistamine looduses);	<b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</b> oskus seostada elulisi nähtusi loodusteadusliku taustaga, näit öö ja päeva ning aastaegade vaheldumise põhjused; plaani, kaardi kasutamine tundmatus keskkonnas liikumisel; igapäevaelus toimivate loodusnähtuste seostamine praktilise tegevusega, näit mis suunas projekteerida maja, kuhu rajada	<b>Loodusõpetus:</b> Päikesesüsteem, planeedid; Maa telje asend Põhjaneela suhtes; Päikese asendi seos kellaajaga, aastaajalised erinevused; Maa pöörlemine ja eri piirkondade asend Päikese suhtes; <b>Matemaatika:</b> ruumilise taju arendamine; ruumilise keha kandmine tasapinnale ja sellega kaasnevad moonutused ; ühikud ja

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel (paaris- ja rühmatööd).</p> <p><b>Enesemääratluspädevus:</b> enese ja teiste ohutuse tagamine välitöödel</p> <p><b>Õpipädevus:</b> kasutada õpitut (suuna ja asukoha määramine, ajaerinevus) erinevates olukordades ja probleeme lahendades</p> <p><b>Suhtluspädevus:</b> suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii klassiruumis töötades kui välitöödel</p> <p><b>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:</b> mõista ja kasutada sümboleid, kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt (GPS, GIS, didikaardid)</p> <p><b>Ettevõtlikkuspädevus:</b> kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades (nt reisi planeerimine)</p> <p><b>Digipädevus:</b> GPS, GIS, didikaardid</p>	<p>kasvuhoone, kuidas määrata ilmakaari</p> <p><b>Tervis ja ohutus:</b> koolitee kaardistamine, käitumine liikluses; liikumine looduses; suveaja kehtestamise mõju, erinevate ajavööndite vahel liikumised</p> <p><b>Teabekeskond:</b> info otsimine ja kriitiline hindamine; infoallikate kasutusvõimaluste analüüs; objektide leidmine kaardil, atlase registri kasutamine, vahemaa leidmiseks täpseima kaardi kasutamine, oskus hinnata tulemuse täpsust; kaardi kasutamine suundade ja vahemaade leidmiseks; geograafiliste koordinaatide abil objekti asukoha leidmine kaardil ning objekti koordinaatide määramine; seoses reisimisvõimaluste avardumisega on ajavööndite kaardi kasutamise oskus oluline; atlase kasutamine kaardiülesannete lahendamiseks.</p> <p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> interaktiivsed teabeallikad, kust võib leida infot planeet Maa kohta; interaktiivsete portaalidega tutvumine ja nende kasutamine vajaliku info leidmiseks; tutvumine interaktiivsete kaardistamisvõimalustega; kaasaegsed vahendid koordinaatide määramiseks, GPS-i kasutamine.</p>	<p>nende teisendamine, arvutused, täpsuse seos mõõtmetega; ilmakaarte seos trigonomeetriaga, nurgakraadid; mõõtkavaga seotud ühikud, teisendused; kellaaja arvutamine; pikkuskraadide ja ajaühikute vahelise seose leidmine – näit Eesti piires päikeseaja arvutamine;</p> <p><b>Võõrkeel:</b> geograafilised objektid; võõrkeelne kohanimedede register; Goolge Maps, Google Earth jt interaktiivsed kaardid; rahvusvahelised tähised, ilmakaared ja interaktiivsed ajavööndite kaardid;</p> <p><b>Keeleõpetus:</b> võrdlemine, üldistuse sõnastamine, asendi kirjelduse koostamine, kohanimedede õigekiri; teksti mõistmine</p> <p><b>Ajalugu:</b> teaduse areng, maadeavastused;</p> <p><b>Arvutiõpetus:</b> tutvumine ja töö erinevate kaardi-portaalidega;</p> <p><b>Kehaline kasvatus:</b> sammupaari mõõtmine, orienteerumine</p> <p><b>Kunstiõpetus:</b> plaani joonistamine, töö vormistamine, loogiline leppemärkide valik;</p> <p>Praktiline töö – puuvili kui maa mudel</p> <p>Kooli hoovi (kodu) plaani joonistamine</p>
<b>TEEMA: GEOLOOGIA</b>			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

### Õpitulemused

- 1) kirjeldab jooniste abil Maa siseehitust ja toob näiteid selle uurimise võimalustest;
- 2) iseloomustab etteantud jooniste ja kaartide järgi laamade liikumist ning laamade servaaladel esinevaid geoloogilisi protsesse: vulkanismi, maavärinaid, pinnavormide ja kivimite teket ning muutumist;
- 3) teab maavärinate ja vulkaanipursete tekkepõhjust, näitab kaardil nende peamisi esinemispiirkondi, toob näiteid tagajärgede kohta ning oskab võimaliku ohu puhul käituda;
- 4) toob näiteid inimeste elu ja majandustegevuse kohta seismilistes ning vulkaanilistes piirkondades;
- 5) selgitab kivimite murenemist, murendmaterjali ärakannet ja settimist ning sette- ja tardkivimite teket;
- 6) iseloomustab ja tunneb nii looduses kui ka pildil ära liiva, kruusa, savi, moreeni, graniidi, liivakivi, lubjakivi, põlevkivi ja kivisöe ning toob näiteid nende kasutamise kohta;
- 7) mõistab geoloogiliste uuringute vajalikkust ja omab ettekujutust geoloogide tööst.

#### Alateemad:

Maa siseehitus  
Laamad ja laamade liikumine  
Maavärinad  
Vulkaanid  
Kivimite teke, nende kasutamine

#### Kultuuri- ja väärtuspädevus:

kultuuripärandi väärtustamine  
kunsti ja ehituse, väärtustada  
loomingut ja kujundada  
ilumeelt

#### Sotsiaalne ja

#### kodanikupädevus:

aktsepteerida inimeste ja nende  
väärtushinnangute erinevusi  
ning arvestada neid suhtlemisel  
(mõista ja tolereerida  
rahvusvahelist abi

looduskatastroofide puhul)

#### Enesemääratluspädevus:

osata hinnata oma käitumist  
erinevates olukordades (nt  
reisil olles tsunami, maavärin,  
tuhapilved jne)

**Õpipädevus:** kasutada õpitut  
mõistmaks miks Eestis on  
maakoor rahulik

**Suhtluspädevus:** suutlikkus

#### Elukestev õpe ja karjääri

**planeerimine:** looduses esinevate  
nähtuste kohta omandatud teadmiste  
rakendamine; huvi tekitamine geoloogia  
kui tegevusala vastu; oskus märgata  
looduses erinevaid kivimeid ja kasutada  
omandatud teadmisi nende tundmiseks;  
geoloogi elukutse.

#### Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:

päästeaktsioonid, fondid, abipaketid.

**Tervis ja ohutus:** looduskatastroofide  
ohupiirkonnad maailmas; kuidas  
käituda maavärinaohtlikus piirkonnas,  
rannikul tsunamiohu korral; ohutegurid  
vulkaanilistes piirkondades.

#### Keskkond ja jätkusuutlik areng:

kivimid kui ammenduvad loodusvarad;  
kaevandamise mõju keskkonnale.

**Teabekeskkond:** info kogumine ja  
töötlemine, jooniste kirjeldamine, seoste  
leidmine; tektooniliste nähtustega seotud  
meediainfo seostamine

**Füüsika:** temperatuur, rõhk, aine  
olek ja selle muutumine, sulamine,  
tahkumine, aine tihedus, ja mass  
konvektsioon, soojuspaisumine;  
laamtektoonika toimimine; kivimite  
ja vee laineline liikumine;  
raskusjõud, settimine, tihenemine.

**Keemia:** magma keemiline koostis,  
mineraalid, eralduvad gaasid;  
keemilised elemendid ja ühendid,  
mineraalid, lahustumine.

**Bioloogia:** kivistised, eluvormid  
minevikus, evolutsioon.

**Ajalugu:** teaduse areng,  
laamtektoonika teooria tekkelugu;  
katastroofilised maavärinad  
minevikus; katastroofilised  
vulkaanipursked minevikus,  
mütoloogilised jumalad,  
arheoloogilised väljakaevamised;  
kultuurilugu, arhitektuur,  
ehitusmaterjalid, kivimite kasutamise

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii klassiruumis töötades, kasutada õpitut erinavate probleemide lahendamiseks</p> <p><b>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:</b> suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite abil</p> <p><b>Ettevõtlikkuspädevus:</b> kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades ( nt reisi planeerimine)</p> <p><b>Digipädevus:</b> didikaardid, animatsioonid, filmid</p>	<p>laamtektoonikaga; meediauudiste tõepärasus ja mõistete korrektne kasutamine, vulkaani leidmine kaardil; atlase kasutamine; teadmiste ja oskuste kasutamine skeemide, jooniste, piltide analüüsimisel, protsesside seostamine konkreetse nähtuse ja piirkonnaga.</p> <p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> interaktiivsete kaartide ja mängude kasutamine, teadmiste omandamine animatsioonide abil; interaktiivsete kaartide leidmine ja kasutamine, kivimid kui „aken” maailma, kivimite kasutamise võimalused. kaasasõidetud seiresüsteemid.</p>	<p>seos piirkonna arenguloo ja majandusega.</p> <p><b>Võõrkeel:</b> interaktiivsed mängud, BBC animatsioon; võõrkeelsed materjalid internetis, näit kivimiringe animatsioonid, sõnavara täienemine.</p> <p><b>Matemaatika:</b> laamade liikumiskiirus, ühikud; maavärina tugevuse mõõtmine, arvandmete tõlgendamine, tsunami liikumiskiirus, selle seostamine vahemaa ja ajaga.</p> <p><b>Kunstiõpetus:</b> näit Edvard Munchi teos „Karje”</p> <p>Praktiline töö kivimite näidistega ja fossiilidega</p>
<p><b>TEEMA: PINNAMOOD</b></p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <p>1) on omandanud ülevaate maailma mägisema ja tasasema reljeefiga piirkondadest, nimetab ning leiab kaardil mäestikud, mägismaad, kõrgemad tipud ja tasandikud (kiltmaad, lauskmaad, madalikud, alamikud);</p> <p>2) iseloomustab suuremõõtkavalise kaardi järgi pinnavorme ja pinnamoodi;</p> <p>3) iseloomustab piltide, jooniste ja kaardi järgi etteantud koha pinnamoodi ning pinnavorme;</p> <p>4) kirjeldab joonise ja kaardi järgi maailmamere põhjareljeefi ning seostab ookeani keskaheliku ja süvikute paiknemise laamade liikumisega;</p> <p>5) toob näiteid pinnavormide ja pinnamoe muutumisest erinevate tegurite (murenemise, tuule, vee, inimtegevuse) toimel;</p> <p>6) toob näiteid inimeste elu ja majandustegevuse kohta mägistel ja tasastel aladel, mägedes liikumisega kaasnevatest riskidest ning nende vältimise võimalustest.</p>			

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p><b>Alateemad:</b> Pinnamood ja pinnavormid Pinnamood kaartidel Mäestikud ja mägismaad Inimeste elu mäestikes Tasandikud Inimeste elu tasastel aladel Maailmamere põhi Pinnamoe muutumine Vesi ja tuul pinnamoe kujundajatena</p>	<p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</b> tajuda ja väärtustada oma seotust loodusega, inimeste elu mägedes ja tasandikel, inimene pinnamoe muutjana, väärtustada, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust maaima erinevates piirkondades <b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</b> austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära ja seotust loodusoludega <b>Enesemääratluspädevus:</b> suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi (hirmud, foobiad); analüüsida oma käitumist erinevates olukordades (reisides maailma eri piirkondades) <b>Õpipädevus:</b> analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi <b>Suhtluspädevus:</b> suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning</p>	<p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</b> omandatud oskuste rakendamine praktikas, pinnavormide kujutamine <b>Tervis ja ohutus:</b> omandatud teadmiste rakendamine igapäevaelus, liiklus, riietus, ohutegurid mägedes ja nendega arvestamine; ohutegurid madalikulistel rannikualadel, ehitiste rajamine rannikule; varingud, maalihked, rusuvoolud. <b>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</b> looduskeskkonna hoidmine, karjääride, aheraine- ja prügimägede rekultiveerimine, luidete liikumine, kõrbete laienemine; seos inimtegevusega ja abinõud mõjude vähendamiseks. <b>Teabekeskkond:</b> atlase ja üldgeograafilise kaardi kasutamine; seoste leidmine, mõistete süstematiseerimine, ümbritseva maastiku ja looduse iseloomustamine; info leidmine suuremõõtkavaliselt kaardilt; kaardi abil pinnamoe ja maailmamere põhja iseloomustamine; pildimaterjalipõhise info töötlemine ja protsesside kirjeldamine. <b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> interaktiivsel meetodil ristprofiili koostamine; Google Earth-i kaartide kasutamine, süvikute uurimusmeetodid, kajalood.</p>	<p><b>Ajalugu</b> minevikus pinnavormide kaitsefunktsioon, nt aluseks linnuste rajamisel, mäeahelikud ja jõeorud riigi piiridena; vanad kultuuri- ja maaviljeluspiirkonnad, näit Niiluse delta, Suur Hiina tasandik, Mesoptaamia; riigid ja piirkonnad, mille asend on seotud maailmamere põhjareljeefi kujunemisega, näit Island, Hawaii, Lihavõttesaar. <b>Matemaatika:</b> suhtelise kõrguse ja horisontaalide lõikevahe arvutamine, nõlvakaldenurk, vertikaalse ja horisontaalse mõõtkava kasutamine, ühikud, teisendused; suhteline ja absoluutne kõrgus, kõrgeim tipp, mõõtkava kasutamine mäestiku ulatuse arvutamisel, geograafilised koordinaadid; <b>Arvutiõpetus:</b> interaktiivse programmiga ristprofiili koostamine <b>Füüsika:</b> Maa sisetemperatuur ja rõhk, siseenergia, päikeseenergia ja välisjõud; temperatuuri amplituud, aine soojuspaisumine ja kokkutõmbumine, raskusjõud. <b>Keeleõpetus:</b> pinnavormi, maastiku ja teekonna kirjeldamisel oskussõnava kasutamine. <b>Kunstiõpetus:</b> töö vormistamine pinnavormi kujutamisel; kontuurkaardi vormistamine  Prakiline töö seoses kunstiõpetusega</p>
---	--	---	---

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

	<p>suhtlemise turvalisust.</p> <p><b>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:</b> suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid.</p> <p><b>Ettevõtlikkuspädevus:</b> kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades ( nt reisi planeerimine)</p> <p><b>Digipädevus:</b> didikaardid, animatsioonid, filmid.</p>		„Oma saar“
<p><b>TEEMA: RAHVASTIK</b></p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <p>1) iseloomustab etteantud riigi geograafilist asendit;</p> <p>2) nimetab ning näitab maailmakaardil suuremaid riike ja linnu;</p> <p>3) toob näiteid rahvaste kultuurilise mitmekesisuse kohta ning väärtustab eri rahvaste keelt ja traditsioone;</p> <p>4) leiab kaardilt ja nimetab maailma tihedamalt ja hõredamalt asustatud alad ning iseloomustab rahvastiku paiknemist etteantud riigis;</p> <p>5) iseloomustab kaardi ja jooniste järgi maailma või mõne piirkonna rahvaarvu muutumist;</p> <p>6) kirjeldab linnastumist, toob näiteid linnastumise põhjuste ja linnastumisega kaasnevate probleemide kohta</p>			
<p><b>Alateemad</b></p> <p>Riigid maailmakaardil</p> <p>Rassid ja rahvad</p> <p>Rahvastiku paiknemine</p> <p>Tiheda ja hõreda asustusega piirkonnad</p> <p>Maailma rahvaarvu muutumine</p>	<p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</b></p> <p>tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega</p>	<p><b>Tervis ja ohutus:</b> käitumine võõras kultuurikeskkonnas, konfliktide vältimine, erinevate tavadega arvestamine; liiklus, kuritegevus.</p> <p><b>Keskond ja jätkusuutlik areng:</b></p> <p>asustustiheduse mõju looduskeskkonnale ja loodusvaradele;</p>	<p><b>Ajalugu:</b> riikide ja nende piiride kujunemine, ajaloolised muutused poliitilisel kaardil, riigi eripära; : maailma rahvad, rahvused, keeled, kultuurid, traditsioonid; asustuse areng, maadeavastused ja nende mõju asustuse kujunemisele; linnade</p>

## KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

Linnastumine	<p><b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</b> austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära, teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme</p> <p><b>Enesemääratluspädevus:</b> suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, osata lahendada suhtlemisprobleeme</p> <p><b>Õpipädevus:</b> suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, vajaminevat teavet riikide või linnade kohta</p> <p><b>Suhtluspädevus:</b> lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust.</p> <p><b>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:</b> mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid.</p> <p><b>Ettevõtlikkuspädevus:</b> näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele.</p> <p><b>Digipädevus:</b> leida ja säilitada digivahendite abil infot ning</p>	<p>rahvaarvu kasv ja selle mõju linnastumise mõju looduskeskkonnale. keskkonnale ja loodusvaradele.</p> <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> maailma mitmekesisus, sallivus ja tolerants erinevate seisukohtade suhtes, erinevate huvide vahel konsensuse leidmine; maailma keelelise ja kultuurilise mitmekesisuse teadvustamine, sallivus ja tolerants; linnastumisega kaasnev multikultuursus, selle avaldumisvormid.</p> <p><b>Teabekeskond:</b> info otsimine ja töötlemine; info kriitiline analüüs ja töötlemine.</p> <p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> interaktiivsete infoallikate kasutamine.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> sotsiaalsed probleemid, mõju elustiilile, käitumistavadele ja traditsioonidele, anonüümsusega kaasnevad probleemid.</p>	<p>kujunemine ja asend, maailma vanimad linnad.</p> <p><b>Ühiskonnaõpetus:</b> riigi tähendus ja riiki iseloomustavad tunnused; riigid ja piirkonnad maailmas, riikide rühmitamine, traditsioonid.</p> <p><b>Keeleõpetus:</b> mõistete kasutamine õiges kontekstis, laensõnad ja släng; sõnavara täienemine, kohanimede õigekiri ja hääldus.</p> <p><b>Matemaatika:</b> andmete graafiline kujutamine, diagrammide lugemine, rahvastiku tiheduse arvutamine; protsendi arvutamine ja leidmine tulp- ja ringdiagrammil.</p> <p><b>Võõrkeel:</b> rahvad, keeled; interaktiivsed kaardid/infoallikad.</p> <p>Praktiline ülesanne – ühe linna tutvustamine esitluse koostamine ja teistele esitlemine</p>
--------------	---	--	---

## **KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR**

**NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses**

	hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust		
--	---	--	--