

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

AINE: AJALUGU

Klass: 7. klass

Aine maht 2 nädalatundi, 70 tundi aastas

Teemad (alateemad) ning õpitulemused	Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused) MILLISEID PÄDEVUSI ARENDATAKSE (ALA)TEEMA KÄSITLEMISEL?	Läbivad teemad MILLISED LÄBIVAD TEEMAD KUULUVAD (ALA)TEEMA JUURDE? (lühidalt lahti kirjutada või tuua märksõnad, kuidas käsitletakse)	Lõiming ja koostöö, õppekava läbimist (pädevuste arengut) toetavad tegevused MILLISEID TEGEVUSI TEHAKSE? (ainesisesed ja aineülesed projektid ja aineülene koostöö, teemapäevad, huvitegevusega seotud üritused jms)
TEEMA: Keskaja mõiste ja periodiseering, keskaegse Euroopa sünni, suur rahvasterändamine ja germaanlaste riikide teke Õpitulemused: oskab selgitada keskaja mõistet, teab keskaja alguse ja lõpu sajandeid, oskab nimetada piirsünnimuseid keskaja määratlemisel Euroopa ja Eesti kontekstis teab, millised muutused ühiskonnas toimusid keskaja jooksul	Kultuuri- ja väärtuspädevus: Eesti seotus Euroopaga Õpipädevus: Õppevahendite ja hindamisvahendite tutvustus	Teabekeskond: töö ajatelle ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele Keskond ja jätkusuutlik areng: arheoloogiliste leidudega seotud tegevused	Geograafia: Euroopa kaart

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>TEEMA: Frangi riik ja Karl Suur Õpitulemused: iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas teab, kes oli Karl Suur ja iseloomustab tema tegevust oskab näidata kaardil Frangi riigi ja selle jagunemisel tekkinud riikide piire</p>	<p>Sotsiaalne ja kodaniku-pädevus: euroopaliku maailmavaate kujunemine</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: üksikisiku roll ajaloo</p>	<p>Referaat Karl Suurest Geograafia: Euroopa kaart</p>
<p>TEEMA: Seisuslik ühiskond ja läänipüramiid, rüütlikultuur Õpitulemused: iseloomustab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust ja feodaalide elulaadi kirjeldab rüütli varustust ning tema rolli keskaja ühiskonnas seletab ja kasutab kontekstis mõisteid senjäär, vasall, feodaal, pärisori</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: rüütlikultuur Õpi- ja digipädevus: PowerPointi esitluse koostamine rüütlikultuurist Suhtluspädevus: rollimäng: vaimulik, aadlik, talupoeg</p>	<p>Teabekeskond: töö ajatelje ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele</p>	<p><i>Kirjandus: Rüütliromaanid</i></p>
<p>TEEMA: Elu maal: talupoeg ja maaisand, põllumajanduse areng, talu ja küla Õpitulemused: iseloomustab läänikorda, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust ja talupoegade elulaadi seletab ja kasutab kontekstis mõisteid feodaal, pärisori, naturaalmajandus</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: Elu maal Suhtluspädevus: rollimäng: vaimulik, aadlik, talupoeg</p>	<p>Teabekeskond: töö ajatelje ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: Põllumajandusega seotud elukutsed</p>	<p><i>Loodusõpetus: Põld ja aed elukeskkonnana</i></p>

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>TEEMA: Elu linnas: linnade taasteke, kaupmehed, käsitöölised, heidikud ja vähemused Õpitulemused: teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad iseloomustab keskaegse linna eluolu ja elanikkonda jutustab tsunftikorrast keskaegses linnas, kasutab mõisteid õigesti teab, mis on Hansa Liit ja iseloomustab Euroopa kaubavahetust seletab ja kasutab kontekstis mõisteid raad, tsunft, gild, Hansa Liit</p>	<p>Sotsiaalne ja kodaniku-pädevus: linnaõigus, reeglite tähtsus inimestevahelistes suhetes, linnade valitsemine keskajal ja kaasajal Kultuuri- ja väärtuspädevus: elu linnas, kaupmees ja käsitöölise kui kultuuri mõjutajad Suhtluspädevus: rühmatöö: naturaals- ja turumajanduse võrdlus</p>	<p>Teabekeskond: töö ajatelje ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele Keskond ja jätkusuutlik areng: põhjused, miks kõik linnad pole olnud jätkusuutlikud Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: linnavalitsemisega seotud erialad, erinevad käsitööalad</p>	<p>Õppekäik keskaegsesse linna (Vana Tallinn)?</p>
<p>TEEMA: Katoliku kirik, vaimulikud, kiriku õpetus, kirikuhoone, rahvausk Õpitulemused: iseloomustab kiriku osa keskaja ühiskonnas kultuuripärandi säilitaja ja maailmapildi kujundajana iseloomustab kiriku rolli inimeste igapäevaelus seletab ja kasutab kontekstis mõisteid paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn iseloomustab romaani ja gooti stiili, oskab neid eristada, teab mõlema stiili tähtsamaid ehitisi</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: kultuuriline sallivus, kiriku roll keskaja inimese igapäevaelus Õpi- ja digipädevus: PowerPointi esitluse koostamine ristiusu alustest</p>	<p>Teabekeskond: töö ajatelje ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele Väärtused ja kõlblus: Euroopa maailmapildi aluseks on 10 käsku Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: ehitusmeister, sajandeid kestvad ehitised</p>	<p><i>Kunstiõpetus: romaani ja gooti stiil</i></p>

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>TEEMA: Riik keskajal, paavst ja keiser, Inglismaa, Prantsusmaa, 100 - aastane sõda Õpitulemused: iseloomustab ühiskonna arengut Saksa - Rooma keisririigi, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel teab, miks Inglismaa ja Prantsusmaa omvahel sõdisid teab, miks kujunes Inglismaal parlament</p>	<p>Sotsiaalne ja kodaniku-pädevus: demokraatia areng Inglismaal, tsentraliseeritud riikide tekkimine</p>	<p>Teabekeskond: töö ajatelje ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele, vaibad ja maalid kui ajalooallikad Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: üksikisiku roll ajaloos, inimese vastutus oma tegude eest</p>	<p><i>Ühiskonnaõpetus: Parlamentaarne monarhia</i> <i>Võõrkeel: Ajalooliste isikute nimede hääldamine</i></p>
<p>TEEMA: Keskaegse Euroopa naabrid: Bütsants, Vana - Vene riik, viikingid Õpitulemused: teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ning tekkis Vana - Vene riik iseloomustab Bütsantsi kultuuri, leiab seoseid Vana - Kreeka ja Vana - Rooma kultuuriga iseloomustab vanavene kultuuri, leiab sarnaseid ja erinevaid jooni bütsantsi kultuuriga kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: kultuuriline sallivus, kultuuride mitmekesisus, kultuuride muutumine ajaloo vältel kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana Suhtluspädevus: rühmatöö: erinevate kultuuride võrdlus</p>	<p>Teabekeskond: töö ajatelje ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele Keskkond ja jätkusuutlik areng: ajalooliste ehitiste säilimine Hagia Sophia näitel</p>	<p><i>Kunstiõpetus: vanavene kunst</i></p>
<p>TEEMA: Araablased ja islam Õpitulemused: iseloomustab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi seletab ja kasutab kontekstis mõisteid koraan, Muhamed, mošee, Meka näeb seoseid looduse ja ühiskonna arengu vahel</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: kultuuriline sallivus, kultuuride mitmekesisus, meeste ja naiste roll ühiskonnas Suhtluspädevus: rühmatööd: islami ja kristluse ning euroopa ja araabia kultuuride võrdlus</p>	<p>Teabekeskond: töö ajatelje ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele Väärtused ja kõlblus: idamaise maailmapildi areng läbi ajaloo, kontrastid euroopa maailmapildiga</p>	<p><i>Kunstiõpetus: araabia kunst</i></p>

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

teab islami 5 sammast, oskab neid võrrelda ristiusu põhimõtetega, usu sekkumine inimese ellu			
TEEMA: Eesti muinasaja lõpul ja ristisõjad Läänemere ääres Õpitulemused: nimetab Eesti muinasmaakondi, suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul iseloomustab Eesti ristiusustamist ja muistset vabadusvõitlust selgitab eestlaste allajäämise põhjusi ning muistset vabadusvõitluse tagajärgi maale ja rahvale	Enesemääratluspädevus: koostegutsemise efektiivsus, tegevuse kavandamine Suhtluspädevus: rühmatöö: muistse vabadusvõitluse kava koostamine	Teabekeskond: töö ajatelje ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele Keskkond ja jätkusuutlik areng: inimese sõltuvus looduse andidest	<i>Geograafia: Eesti kaart</i>
TEEMA: Eesti keskajal: Liivimaa valitsemine, Saksa ordu, mõis ja küla ning linnad Õpitulemused: teab, kuidas jagati Eesti alad keskajal, iseloomustab võõrvõimude tegutsemist Eesti aladel teab, mille poolest Eesti keskaeg sarnaneb/erineb Euroopa keskajaga seletab ja kasutab kontekstis mõisteid Mõõgavendade ordu, Liivi Ordu nimetab Eesti linnu keskajal, iseloomustab ja toob näiteid elukorralduse kohta võrdleb Eesti ja Euroopa linnu teab, millised muutused toimusid Eesti aladel 13. – 15. sajandil	Suhtluspädevus: rühmatöö: Eesti ja Euroopa keskaja võrdlus Õpi- ja digipädevus: PowerPointi esitlus keskaja linnast	Väärtused ja kõlblus: ühiskonnas valitsevad hoiakud ja põhimõtted, koostöö ajaloo jooksul	

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

<p>TEEMA: Koolid, ülikoolid, haridus keskajal ning tehnoloogia areng Õpitulemused: teab, kuidas oli korraldatud keskaegne hariduselu, mida sai õppida keskaegses ülikoolis iseloomustab keskaegseid haridusolusid iseloomustab tehnika arengut keskajal, teab, millal tähtsamad leiutised/avastused tehti, avastati</p>	<p>MLT pädevus: kuidas kaitsta meid ümbritsevat loodust ja keskkonda, maailm on pidevas muutumises</p>	<p>Teabekeskond: töö ajatelje ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele Keskkond ja jätkusuutlik areng: tehnika arengu mõju keskkonnale</p>	
<p>TEEMA: Renessans ja humanistid Õpitulemused: oskab selgitada humanismi mõistet ning seoseid antiikkultuuri ja uusaja alguse maailmavaate vahel seletab, mis on renessans ning kes olid Leonardo da Vinci, Niccolò Machiavelli, Erasmus Rotterdamist, Mikolaj Kopernik</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: keskaegse ja uusaegse maailmapildi võrdlus Suhtluspädevus: rühmatöö: keskaegse ja uusaegse maailmapildi võrdlus</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: tugeva inimese kuju; hariduse tähtsus ühiskonnas- kes sai osa uuest maailmapildist ja kes mitte Teabekeskond: töö ajatelje ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele</p>	<p><i>Kunstiõpetus: renessans ja selle tuntumad esindajad</i></p>
<p>TEEMA: Suured maadeavastused ja koloniaalajastu algus Õpitulemused: teab, miks algasid suured maadeavastused iseloomustab maadeavastuste tagajärgi nii Euroopa kui muu maailma inimeste jaoks teab, kuidas mõjutasid suured maadeavastused varauusaegset maailma oskab näha suurte maadeavastuste mõju tänases päevas</p>	<p>Kultuuri ja väärtuspädevus: inimese tegevuse tagajärjed, vastutus oma tegude eest Õpi- ja digipädevus: PowerPointi esitlus kuulsast maadeavastajast</p>	<p>Tervis ja ohutus: Pikkade merereiside mõju inimese tervisele, vitamiinid ja puhas joogivesi Teabekeskond: töö ajatelje ja atlasega, info otsimine ja leidmine, kriitiline lähenemine ajalooallikatele Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkond kui maadeavastajate mõjutaja</p>	<p><i>Geograafia: Suured maadeavastused, maailma kaart</i></p>

KLASSI AINEKAVA STRUKTUUR

NB! Arvestuslikud tööd, hindamise põhimõtted ja õppevara esitab õpetaja trimestri (kursuse, poolaasta) alguses

TEEMA: Reformatsioon ja vastureformatsioon Õpitulemused: põhjendab, miks algas reformatsioon teab, kes oli Marti Luther ja iseloomustab tema tegevust teab, kuidas ja kuhu reformatsioon Euroopas levis seletab ja kasutab kontekstis mõisteid luterlus, kalvinism, anglikaani kirik	Kultuuri- ja väärtuspädevus: mõistab kultuuride muutumist ajaloo vältel, on kultuuriliselt salliv Suhtluspädevus: rühmatöö: kiriku jagunemine	Väärtused ja kõlblus: ristiusu väärtused, reformatsiooni väärtused; inimese vastustus oma tegude eest Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme	
TEEMA: Liivi sõda ning Eesti ala Rootsi ja Poola valduses Õpitulemused: teab, milline oli Eesti ala haldusjaotus 16.sajandil iseloomustab reformatsiooni rolli Eesti ajaloos näeb seoseid Eesti ja Euroopa ajaloo vahel, toob välja kokkupuutepunktid teab, millal ja miks toimus Liivi sõda, kes selles sõjas osalesid ja millised olid tagajärjed	Kultuuri- ja väärtuspädevus: rahvastiku taastumine, muude kultuuride mõjud Eesti kultuuris	Teabekeskkond: kodukoht kui infoallikas, allikakriitiline lähenemine Keskkond ja jätkusuutlik areng: kodukoha keskkond kui väärtus ja selle hoidmine-kaitsmine, sõda ja keskkond	<i>Õppekäik Rakvere linnusesse</i>